МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по профилактике деструктивного поведения обучающихся**

**(буллинг,скулшутинг1)**

**в образовательных организациях**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Введение 1](#_TOC_250012)

1. [Общиеположения 2](#_TOC_250011)
   1. [Понятие и признаки деструктивного поведения 2](#_TOC_250010)
   2. Девиантное (отклоняющееся) поведение на базе агрессивностиличности. Буллинг 3
   3. Делинквентное (противоправноеповедение). Молодежный экстремизм. Скулшутинг 4
2. [Как бороться с травлейв школе.Профилактика буллинга 6](#_TOC_250008)
   1. [Причины буллинга. Основные мотивы 7](#_TOC_250007)
   2. Как распределяются роли 7
   3. [Как влияет буллинг на тех,кто в нём участвует 9](#_TOC_250005)
   4. [Выявлениеи диагностика буллинга 10](#_TOC_250004)
   5. Методические рекомендации для школьной администрации по противодействию и

профилактике буллинга 11

* 1. [Рекомендации учителям при работе с родителями 16](#_TOC_250003)

1. Скулшутинг. Профилактика и противодействие в образовательных организациях 22
   1. [Сущность и отличительные черты скулшутинга8 22](#_TOC_250002)
   2. [Профилактика скулшутинга8 22](#_TOC_250001)
      1. [Особенности характера и личности подростков«группы риска» 22](#_TOC_250000)
      2. Рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях 26

Приложение1.Протокол фиксации случая школьной травли 29

Приложение2.Чек-листдля оценки эффективности реализации антибуллинговой

Программы образовательного учреждения 30

Приложение3.Вариант опросноголиста для обучающегося 31

Приложение4. Групповое занятие с элементами тренннга на тему«Ценить других »

для обучающихся6-7классов 33

Приложение5. Разработка классного часа «Нет буллингу» для обучающихся7-9 классов 37

Приложение6.ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ. Оценка психоэмоционального благополучия

ребенка 41

Приложение7.ПАМЯТКА.Полезные интернет-ресурсыдля родителей 44

Приложение8. ПАМЯТКА. На вашу школу напали. Что делать? 45

Приложение9.Краткийконспектродительскогособраниянатему:«Скулшутингкак

Современная угроза в образовательной среде» 46

Приложение10.ПАМЯТКАДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. Как уберечь детей от вредного воздействия

Криминальных субкультур:направления«Скулшутинг»и«Колумбайн» 48

Приложение11.ПАМЯТКА,Чтоделать,если в школе стреляют?(материал для

подростков) 50

Введение

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

1РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежьюширокогоспектранормиценностейстаршихчленовобщества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского (консьюмерного) общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государствовлицесоциальныхинститутов,проявляющихпатерналистскуюзаботу,а медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительнуюпримитивизацию ценностно-смысловой сферыу подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но идаже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс– девиация,веетрадиционномпонимании,становитсянормой,анорма,восходящаяк основамнациональнойиобщемировойкультуры,рассматриваетсявкачестве отклонения.

Перечисленныеобстоятельствавызываютобоснованнуюобщественнуютревогу.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системыобразования.

В связи с этим работникам образовательных организацийнеобходимообладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Методические рекомендации адресованы педагогам и администраторам, родителям и социальным педагогам образовательных учрежденийкоторые сталкиваются в своей работе с ситуациями деструктивного поведения среди обучающихся.

Данные методические рекомендации разработаны на основе аналитических и информационных материалов Федерального института оценки качества образования.

1. Общиеположения
   1. Понятиеипризнакидеструктивногоповедения

В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения.

Наибольшеераспространениеполучилитермины:«девиантноеповедение»,

«девиантность»,«девиации»,«отклоняющеесяповедение»,«социальныеотклонения».

Часто наука использует определение ***«девиантное поведение» в широком смысле***, подразумеваяотклоненияотнормкакв«негативную»сторону(патологичныеотклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

***В узком смысле девиантными считают те формы поведения***, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такоеповедение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Таким образом, ***деструктивное поведение*** – это устойчивое поведение психически здоровойличностиилигруппылиц,отклоняющеесяотнаиболеезначимыхв конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивноеповедениеобладает рядомпризнаков:

* отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
* дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
* негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
* компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
* специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Деструктивное поведениеможноусловноразделитьнадвеосновныекатегории:

* отклоняющеесяповедение,непопадающеевкатегориюпротивоправного.
* делинквентное поведение(противоправное);
  1. Девиантное (отклоняющееся) поведение на базе агрессивности личности. Буллинг

Отклоняющееся поведение, основой которого выступает агрессивность личности, является очень широким по спектру своего проявления у детей и молодежи:

* моральноеунижениедругихлюдей(словесныеоскорбления,угрозы,преследование, запугивание), провокации конфликтов;
* физическоенасилие(намеренныепобои,шлепки,толчки, драки,втомчисле массовые);
* жестокостьпоотношениюкживотным(пытки,умерщвление,издевательства),экоцид

(нанесениенамеренного вредаобъектамприроды);

* вандализм(порчаимущества,разрушениепамятниковархитектуры,произведенийискусства и др.);
* воровство,вымогательство,другиедействия,причиняющиеимущественныйущерб жертве агрессора.

***Буллинг***, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы является особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

Буллингразделяетсявсвоихпроявленияхна:

* **физический буллинг** (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера,вымогательство (денег, еды, иных вещей,принуждениечто-либоукрасть),действиясимуществом(воровство, прятанье или порча личных вещей жертвы) и др.);
* **словесный (вербальный) буллинг** *(встречается чаще всего)* – прилюдныесловесные оскорбления, насмешки, угрозы, запугивание, обзывание, дразнение;
* **психологический буллинг –** распространение слухов или сплетен, обидные жесты, изоляция,манипулирования,объявлениебойкотаилиигнорирование,исключение из коллектива, выставление на всеобщее посмешище.

*Такой видчаще встречается во взрослых коллективах*, когда люди уже могут сдерживать яркие проявления эмоций, но так и не смогли выстроить границы и не научились справляться с собственными проблемами, не перенося их на окружающих. Вызывает самый сильный стресс у пострадавшего. Бойкот и изоляция жертвы является тоже очень опасной формой травли. Потому что всё чаще приводит к попыткам суицида;

* **Виртуальный буллинг или кибербуллинг**. *Современная форма, не менее опасная.* Постоянная травля, унижения, оскорбления в виртуальном пространстве через всевозможные социальные сети, мессенджеры, электронную почту. Этот вид тоже актуален для любого возраста. Представляет собой отправление ложной, шокирующей, жестокой и унизительной информации, распространение слухов, написание едких комментариев или сообщений. Этовзлом страниц, похищение личных фотографий, видео или других данных. Отличием такоговида, является его анонимность. Определить агрессора не всегда возможно, потомучто в данный момент любой может зарегистрироваться на различных сайтах и отправлять угрозы, оставаясь анонимным.

Кибербуллинг включает целыйспектрформ поведения, на минимальномполюсе которого шутки, которые не воспринимаются всерьез,на радикальном же – психологический виртуальный террор, который наносит непоправимый вред, приводит к суицидам.

***Кибербуллинг, или киберпреследование, включает*** такие действия, как перепалки («флейминг»); постоянные нападки («harassment»); клевета («denigration»); самозванство, перевоплощение в определенное лицо («impersonation»); надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение («outing&trickery»); изоляция личности (остракизм,отчуждение);хейтинг(«hate»)-ненавистьввысказываниях;грифинг («griefers») - вид деятельности в онлайн-играх, заключающийся во вредительстве ивандализме в отношениидругихигроков;секстинг(«sexting»)–пересылкаличных фотографий, сообщений интимного содержания.

***Профилактика кибербуллинга*** зачастую является очень сложной задачей из-за анонимности буллеров, возможности фальсификации, наличия огромной аудитории, бесконтрольностиибезнаказанностиповедениявсетиИнтернет,возможностипреследовать жертву в любом месте и в любое время.

***Признаками происходящего в образовательной организации буллинга*** зачастую выступают особенности поведения и психоэмоциональных состояний жертвы:

* отстраненностьотродныхиблизких;
* негативизмприобсуждениитемывзаимоотношенийсосверстниками;
* возросшаявраждебностьк окружающим(защитнаяагрессия);
* напряженностьистрахприпоявлениисверстниковилиболеестарших обучающихся;
* грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
* уходсмассовыхмероприятийвшколе;
* частыепропускишколыпонеуважительнымпричинам;
* страхилиагрессия присигналеновогосообщения, пришедшегона телефон;
* аутоагрессивноеповедение(наноситсебепорезы,ожогиит.д.).

Отклоняющеесяповедение набазеагрессивностиличностивыступает предпосылкой формирования делинквентного (противоправного) поведения подростков и молодежи.

* 1. ***Делинквентное (противоправное поведение). Молодежный экстремизм. Скулшутинг2***

***Молодежный экстремизм*** как вид противоправного поведения характеризуется взглядами и действиями молодых людей, основанными на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.

2РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

***Наиболее подвержены экстремизму*** подростки и молодые люди мужского пола в возрасте 14-30 лет, характеризующиеся следующими чертами личности:

* ***конформность3и внушаемость****,* способствующие насильственному или манипулятивному использованию человека экстремистскими организациями в своихпреступных целях;
* ***интолерантность*** (ключевое условие положительного отношения человека к экстремистским тенденциям и пропаганде экстремизма);
* ***склонность к насилию*** (ключевое условие принятия экстремистской идеологии и активного добровольного участия в преступной экстремистской деятельности).

***Группами рискавовлечения вэкстремистскиесообществавсети Интернет*** являются молодые люди, ориентированные на общение, самовыражение, не способные противостоять манипулятивному воздействию, психологическому воздействию на значимые для собеседника переживания, связанные с нетерпимостью к какому-то типу людей или роду занятий, к религиозным предпочтениям и т. п.

***Скулшутинг–***(отангл.School shooting– «школьная стрельба»)-вооруженноенасилиена территории образовательных учреждений (главным образом к обучающимся), нередко выливающееся в массовые убийства.



Рис.1.Надписи намайках «скулшутеров»

***«Скулшутеры» («колумбайнеры») –*** субкультура подростков экстремистской направленности, называющих себятак вчесть старшеклассников школы

«Колумбайн» городка Литтлтон американского штата Колорадо Эрика ХаррисаиДиланаКлиболда,которые

20 апреля 1999 г. расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке. Их современные фанаты, поклонники стремятся быть похожими на них, надевая, например, кепки ифутболкис надписьюнаанглийскомязыке

«Натуральныйотбор»и«Гнев»(рис.1).

Большинство «скулшутеров» (по их словам) подвергались постоянному или эпизодическому буллингу со стороны сверстников, зачастую являлись аутсайдерами, состояли в деструктивныхгруппахсетиИнтернет,гдеобучалисьчерезидентификациюс

«колумбайнерами».

Скулшутеры имеют стереотипы брутального поведения, тщательно готовятся к совершению террористического акта и планируют самоубийство как решающий итог своей акции.

«Скулшутеры»характеризуютсяследующимиличностнымиособенностями:

* деструктивная,злокачественнаяагрессивность;
* предрасположенностьидтинавстречулюбымжизненнымвызовамснепреклонной решимостью «победить»;
* вспыльчивыйинетерпимыйхарактерискладума,снижающий адаптивность;
* недостатокспособностииспытыватьстрах,слабостьтормозящих механизмов;
* стойкоежеланиезаниматьдоминирующее положение;
* презрениеипренебрежениепо отношениюктем,кто воспринимаетсякак слабый;
* нарциссическиечерты,самоуверенностьиэгоцентричность.

3**Конфо́рмность**—изменениевповеденииилимнениичеловекаподвлияниемреальногоиливоображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

***Признаки вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества*** можно условно разделить на следующие группы.

1. ***Психоэмоциональные изменения:*** повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, проявлениенавязчивыхдвижений,снижениеэмпатии,утратапрежнегоэмоциональногоконтакта с одноклассниками, избегание зрительного контакта.
2. ***Изменения поведения:*** резкие и внезапные поведенческие изменения (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения); ведение тетради или записнойкнижки,вкоторуюзаписываетименадругихлюдейсагрессивными высказываниями в их адрес (либо «негативные» рисунки); проявление интереса к неприятным зрелищам,сценамнасилия,стремлениек«играм»слегковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами.
3. ***Изменения способов общения:*** учащение конфликтов с учителями и сверстниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любойценойили,наоборот,нелюдимость,отчужденностьвшкольнойсреде;использованиев речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов,сленга; разговорная манера производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.
4. ***Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей* и *трансляция деструктивного контента*:** выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.
5. ***Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ*** (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки; аэрозольные баллоны с краской, трафареты – для надписей экстремистского характера).
6. ***Использованиедеструктивнойсимволикивовнешнемвиде:***одеждасагрессивными надписями и изображениями; смена обуви на «грубую», военизированную; использование в одеждесимволикиэкстремистскихорганизаций(например,нацистскойсвастики);появление на теле или голове синяков, ран, царапин неизвестного происхождения; нежелание следить за своим внешним видом; появление у несовершеннолетнего обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.
7. Какборотьсястравлейв школе.Профилактикабуллинга

Буллинг—однаизсамыхостросоциальныхпроблемвсовременноммире.

Согласно последним исследованиям, каждый третий ребёнок подвергалсяиздевательствам и травле в школе. Каждый десятый ученик никогда не рассказывал о своих проблемах. По статистике ВОЗ 42% мальчиков и 37% девочек терпели унижения, оскорбления и нападки агрессивных одноклассников. К сожалению, эти показатели ежегодно растут. Явление это, конечно, не новое, можем вспомнить хотя бы фильм "Чучело" Ролана Быкова. Однако, детская жестокость увеличилась в разы за последние десятилетия, и в некоторых случаях может даже угрожать жизни.

Если раньше дурным поведением и жестокостью отличались чаще мальчики, то в последние годы буллинг среди девочек вырос в несколько раз. Главная цель агрессора — заставить жертву подчиняться и бояться, добиться определённого статуса в коллективе, выплеснуть злость или почувствовать себя сильным и всемогущим.

Можновыделитьнекоторые**особенности буллинга:**

1. Буллинг асимметричен - с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.
2. Буллингосуществляетсяпреднамеренно,направленнананесение

физическихидушевныхстраданийчеловеку,которыйвыбранцелью.

1. Буллингподрываетупострадавшегоуверенностьвсебе,разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.
2. Буллинг-этогрупповойпроцесс,затрагивающийнетолькообидчикаи

пострадавшего,ноисвидетелей насилия,веськласс(группу),гдеоно происходит.

1. Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.
   1. Причиныбуллинга. Основныемотивы

Агрессия — одна из защитных функций психики человека. Чаще всего тираны на самом деле очень тревожные и неуверенные в себе личности, которые остро чувствуют свою незащищённость. Недаром большинство булли — дети из неблагополучных семей. Заласканный и любимый ребёнок редко самоутверждается подобным образом.

Основныемотивыбуллинга:

* привлечение ксебевнимания;
* демонстрациясвоегомогущества,физических преимуществ;
* стремлениеквластиипотребность вдоминировании;
* попыткаскрытьсвоюнеуверенностьили страх;
* [наличие психическихпроблем;](https://help-point.net/articles/lechenie-shizofrenii-chto-zhdyet-nas-v-budushchem/)
* зависть;
* столкновение различных ценностей, взглядов, субкультур и неумение находить компромисс.

Причиныбуллинга можноструктурироватьнагруппы:

1. Педагогические ошибки. Часто буллинг встречается в тех школах и классах, где и сами преподаватели позволяют себе насмешки, издевательства над подопечными. Школьная атмосфера, устои и правила очень влияют на развитие подобных ситуаций. Случается, что даже учитель знает о травле, однако никак не вмешивается.
2. Психологическаяпричина.Проблемыспсихическимздоровьемсамогоагрессора, асоциальное поведение.
3. Пропаганда агрессивного и жестокого поведения, посредством интернета, телевидения и прочих источников.
4. Внутрисемейныепричины.Насилие,жестокость,чрезмерный[контрольсостороныродителей, недостаток их внимания и любви.](https://help-point.net/articles/stili-vospitaniya/)
   1. Какраспределяютсяроли

***Участникамибуллингаявляютсятристороны:агрессор,наблюдателиижертва.***

Любой участник образовательных отношений при стечении определенных обстоятельств может быть вовлечен в насилие. Жертвой, обидчиком или свидетелем насилия потенциально может стать каждый учащийся. Тем не менее, можно выделить ***наиболее типичныеличностные особенности, характерные для обидчиков, пострадавших и свидетелей.***

**Агрессор(буллер,булли)**—эторебёнокиливзрослый,выступающийвролитирана,

обидчика.

Потенциальным агрессором будет ребёнок с низкой самооценкой, которую он желает поднять за счёт издевательств над другими детьми. Это школьник, который стремится к первенству и лидерству, используя любые возможности. Агрессия, жестокость, желание манипулировать и командовать – вот основные черты агрессора.

Психологи отмечают, что буллеры чаще всего встречаются в неблагополучных семьях. В семьях, где есть определённые проблемы воспитания, жестокость в отношениях с родителями, финансовые проблемы.

Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженными отношениями с родителями, учебной неуспеваемостью и завистью к более успешным ученикам из благополучной семьи, может создавать угрозу для статуса доминантных детей и подростков. Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой, вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда иболее старших учащихся, удержанием всех в страхе.

Психология этих ребят отличается желанием самоутвердиться путём насилия и подчинения. Эти люди крайне агрессивные, раздражительные, неуравновешенные и не признающие правил. Отличительной чертой является прекрасно развитое чувство **эмпатии** *(умение распознавать эмоции ичувства другого человека, понимать его внутреннее состояние).* Они отлично чувствуют слабых членов коллектива и умело ими управляют. В собственном понимании они чувствуют себя недооценёнными, что и вызывает раздражение и агрессию.

**Наблюдатели** – это ребята, которые видят и знают об издевательствах, но не вмешиваются. Это самая обширная группа участников травли. Они в курсе происходящего и им может быть даже жалко жертву. Однако, влезать в жестокие разборки они не хотят. Это объясняется тем, что так они рискуют попасть в “немилость” тирана и опасаются стать жертвой.

Наблюдатели редко вмешиваются и часто замалчивают факты издевательств. Большая часть из них испытывает жалость, страх, стыд, беспомощность. Некоторые, в связи с высокой тревожностью и страхом, могут даже присоединиться к буллеру. Вопреки расхожему мнению, наблюдатели на самом деле испытывают сильный стресс,оказавшись втянутыми в ситуацию буллинга. Это негативно влияет на их психику, наносит травму, не такую глубокую как жертве, но всё же довольно серьёзную.

**Жертва** — страдающая сторона. Стать жертвой может абсолютно любой ребёнок из любой семьи.Отэтого никто незастрахован.Например,ребенок,который по каким-то причинам поменял школу или класс в середине года. Ребенок, который сильно отличается по любым признакам от других детей. Однако некоторые особенности детей увеличивают риск того, что ребенок может подвергаться травле. Тем не менее существуют определённые признаки, связанные с повышенным риском травли. Главным признаком будет невозможность себя защитить и “дать отпор”, неумение противостоять травле и издевательствам, неумение говорить

«нет».

Выделяютфакторы риска(общиехарактеристики)возможныхжертвбуллинга:

1. Детисболеевысокимуровнемтревожности,чемвсреднемвгруппе.Имчастоне хватает уверенности, жизнерадостности, она нередко кажутся грустными.
2. Низкая самооценка и негативное представление о себе. Они могут создавать впечатление, что не смогут оказать активное сопротивление, когда на них нападают сверстники; неумеютадекватнореагироватьнаагрессию,становятся «легкими»объектаминападокитравли.
3. Отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками, препятствуют формированию защищающих отношений в классе, поддерживает представление ребенка о себе как закономерном объекте травли.
4. Для мальчиков в определенном возрасте становится важной физическая сила.Ребенок, подвергающийся травле часто физически слабее своих сверстников, что наряду с его особенностями реагирования снижает возможности ребенка противостоять нападкам со стороны сверстников.
5. Особенности внешности. Полнота, отчетливые недостатки внешности, непривлекательность,плохаяодеждаидругиевнешниепризнаки,ккоторым легкопридраться,начатьдразнитьребенка,особеннонеумеющегопостоятьза себя.
6. Особенности поведения. Дети, которые плохо учатся, чрезмерно подвижные и невнимательные, вспыльчивые (не умеющие управлять своей агрессией), не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.
7. Любимыеученикивклассе,отличникии“ботаны”.Либопротивоположность—

изгоиснизкиминтеллектоми проблемамис образованием.

1. Объектамитравлимогутстатьдети,принадлежащиекэтническому,национальному или религиозному меньшинству.
2. Нетрадиционнаясексуальнаяориентацияуниверсальныйфакторвысокого рискатравли.Частоподвергаютсяиздевательствамиподростки,поведение которых выглядит недостаточно маскулинно («по - девчачьи»).
3. Повышенная тревожность по отношению к своему телу («телесная тревожность»): может бояться боли, плохо справляться с физическими играми, спортивными занятиями, любым физическим противостоянием, либо обладать плохой координацией (касается преимущественно мальчиков).
4. Жертвойбуллингалегкоможетстатьчувствительный,тихий,замкнутый, пассивный,послушный,застенчивыйребенок,которыйлегкоичастоплачет,атакжеизбегаетпрямойконфронтациивобщении,испытываеттрудностис самоутверждением в группе сверстников.
   1. Как влияет буллингнатех,ктовнёмучаствует

***Главное, что нужно знать – буллинг травмирует всех его участников, в разной степени и с различными последствиями, но свою психотравму получают все.***

**Агрессор** получает власть, ощущение безнаказанности и своего могущества перед другими людьми. Но такжеполучает опыт беспомощности перед злом, с которым не всостоянии справиться. Впоследствии это приводит к разрушению личностных качеств, например, к противозаконному поведению, ведущему к постановке на учёт в полиции. Общество формирует определённые ожидания и отношение к булли, из плена которых в дальнейшем всё сложнее и сложнее вырваться. Это похоже на замкнутый порочный круг. Агрессия порождает страх, недоверие и неприятия окружающих, а это усугубляет агрессивный и злобный настрой насильника. ***Так,то что началось, как неудачная недобрая шуткаможет привести человека в тюрьму и разрушить его жизнь.***

* **Наблюдателям** достаётся непреодолимое чувство вины, стыда и беспомощности, зато, что не смогли помочь и боялись. Далее, это может привести даже к невротическим расстройствам.
* Больше всего, конечно, достаётся **жертве**. Согласно психологическим исследованиям, школьный буллинг сравним с домашним насилием и его последствия, порою, катастрофичны.

Даже через много лет, будучи уже очень взрослым, жертва помнит все подробности её унижений и издевательств. Психосоматические расстройства, обострение хронических заболеваний, проблемы со сном, депрессивные и [невротические расстройства,](https://www.youtube.com/watch?v=mj95i7g0WG8/)[повышеннаятревожность](https://help-point.net/articles/trevozhnost-u-detey-ot-5-do-7-i-9-let-i-mladshego-vozrasta/) – это самая основная, но не полная часть “букета” последствий.

А самым страшными и трагичными результатами травли могут стать скулшутинги суицид.

***Скулшутинг4—попыткаотомститьприпомощиоружияиливзрывчатыхвеществ. Суицид — попытка самоубийства.***

4РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

* 1. Выявлениеидиагностикабуллинга
     1. ***В школе***

*Первичные признаки:*

* + - * ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
      * ребенкачастовысмеиваютвнедоброжелательнойиобиднойманере;
      * ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить;
      * ребенокчастооказываетсяучастникомссор,драк,вкоторыхонскорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет);
      * дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят;
      * у ребенка есть следы – синяки, порезы, царапины, или рваная одежда которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

*Вторичные признаки:*

* + - * ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе;
      * вкомандныхиграхдетивыбираютеговчислепоследнихилинехотятбытьснимв одной команде;
      * ребенокстараетсядержатьсярядомсучителемилидругимвзрослымвовремя школьных перемен;
      * ребенок избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе;
      * ребеноквыглядит расстроенным,депрессивным,частоплачет;
      * уребенкарезкоилипостепенно ухудшаетсяуспеваемость;
      * ребенкунедаютсписать,неподсказывают,неспрашиваеттемуурока,домашнеезадание.
    1. Дома(в семье)

*Первичные признаки:*

* + - * ребенок возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями;
      * у ребенка есть следы – синяки, порезы, царапины, или рваная одежда – которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

*Вторичные признаки:*

* + - * ребенок никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстниковилиоченьредкопроводитвремявгостяхуодноклассниковили в местах, где они играют/проводят время;
      * у ребенка нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.);
      * ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти);
      * ребенок боится или не хочет идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство;
      * ребеноквыбираетдлинный инеудобныйпутьвшколуииз школы;
      * ребенокбеспокойноспит,жалуетсянаплохиесны, частовоснеплачет;
      * ребенокпотерял интерескшкольным предметам/занятиям,ухудшиласьуспеваемость;
      * ребенок выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или у него наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки;
      * ребенокпросит/требуетиликрадетденьгиуродителей(чтобывыполнитьтребования

«агрессоров»);

Наличиеагрессивных(частодерущихся,постояннозадевающихи оскорбляющихдругихдетей,импульсивных)детейдолжнонастораживатьвзрослых в отношении возможности существования буллинга.

* 1. Методические рекомендации для школьной администрации по противодействию и профилактике буллинга
     1. ***Программапротиводействия буллингувшколе–почемуона нужна***

БУЛЛИНГ серьезно влияет на благополучие детей: эмоциональное, физическое, состояние академическую успеваемость.

Решениедисциплинарныхпроблем,связанныхстравлейиагрессией,иногдаможет занимать много рабочего времени как учителя, так и школьной администрации.

БУЛЛИНГвноситсвойвкладвухудшениешкольногоклимата.

БУЛЛИНГраспространенгораздобольше,чемподозреваютмногие взрослые.

Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

Изучение научных источников и передового профилактического опыта позволяет сформулироватьпереченьуниверсальныхусловийэффективногопредупрежденияикоррекции деструктивного поведения детей и молодежи. По сути,ониявляются ***требованиямик организации и содержанию профилактической работы в школе.***

1. Стимулирование,поддержкаусвоенияобучающимисяобщественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.
2. Повышениеуровнянормативно-правовогосознанияуобучающихся,формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.
3. Развитиеушкольниковсоциальнойкомпетентности,критическогомышленияи ассертивности5 с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование обучающимися своего поведения ввозможных трудных жизненных обстоятельствах.
4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.
5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремленияобучающихсякполучениюдополнительногообразования;поощрение разработокиреализациишкольникамисобственныхсоциальнозначимыхпроектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско- молодежных субкультур к социально значимой деятельности (легитимация субкультур).
6. Психолого-педагогическоесопровождениесоциализацииобучающихся,оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование овозможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

5**Ассертивность**—**навыкуверенностивсебе**.Умениесамостоятельнорегулироватьсвоеповедениеизанего отвечать вне зависимости от оценок и влияния других людей.

1. Учетприконструированиипрофилактическихпрограммследующихособенностейсоциализациисовременныхшкольников:ростсоциальной инфантильностиобучающихсянафонекультивированияэгоистическихценностей; учащениеслучаевсоциально-психологическойдезадаптацииподростковимолодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом (результат консьюмерного общества6); распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско- молодежнойсреде;перераспределениефункцийосновногоинститутапервичнойсоциализацииотсемьикмедийно-информационному пространству;ослабление воспитательноговлиянияродителей;усугублениепротиворечияценностныхориентацийдетей и родителей.
2. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям.
3. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.
4. Обеспечениеобъединенияисогласованностипрофилактическихусилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактикеразличных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.
5. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной иэффективнойорганизациипрофилактикидеструктивногоповеденияобучающихся,связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.
6. Раннее начало превенции деструктивного поведения, означающее необходимость реализациипервичнойпрофилактикиначинаясдошкольноговозрастаина протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ееориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.)

Чтотакоеантибуллинговаяпрограмма школы?

*Антибуллинговая программа школы (далее – Программа) может представлять собой циклограмму мероприятий, направленных на всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей. Подобную программу следует планировать в начале года, вполне нормальным является ее дополнение по ходу учебного года. На каждый следующий год программу следует обновлять.*

Прежде чем предпринимать конкретные шаги по внедрению Программ противодействия травле, стоит принять во внимание следующее.

Программа будетнаиболееэффективнатольковслучае,еслиподдерживается (илидаже возглавляется) школьной администрацией.

Программа эффективна, если работает на разных уровнях: в нее входят какобщешкольные мероприятия, так и активности внутри класса, и индивидуальная работа с обучающимися. Начинать нужно рано – с момента, когда дети приходят в школу, с начальных классов.

У Программы не должно быть момента, когда она заканчивается: ее элементы встраиваются в жизнь школы на протяжении всего года.

6**Консьюмерноеобщество**–обществопотребления(англ.consumersociety)

* + 1. ***Стратегия школыпоработесошкольнойтравлей***

***ОсновныенаправленияСтратегиишколыпоработесошкольнойтравлей:***

1. ***Уделяйтевниманиесоциальномуклиматушколы.***

Для того чтобы избежать распространения школьной травли в образовательной организации, необходимо уделятьвниманиешкольномуклиматуипринятым врамках школынормамиценностям,учитыватьих«направленность»против травли. В школе должно стать «не круто» травить кого-либо и, наоборот, «круто» помогать тем, кого травят или обижают, или тем, кто в этом просто нуждается.

В школе также должно быть принято замечать ситуации травли и вмешиваться в них. Это безусловно, требует усилий со стороны всех членов школьного сообщества учителей, администрации,социальныхпедагогов,педагогов-психологов, всех иных категорий школьных работников, напрямую не задействованных в образовательном процессе, а также, безусловно, учащихся и их родителей.

1. Проводитеоценкураспространенноститравли.

*Почемуэтоважноделать?*

Взрослые часто не очень точно оценивают, какая именно травля и насколько сильно распространена в школе. Поэтому учеников необходимо спрашивать о том, что происходит в их школьной жизни. Актуальная оценка распространенности буллинга именно в вашей школе мотивирует учителей, родителей, обучающихся на то, чтобы предпринимать какие-то действия.

Важно понимать, где именно на территории школы происходит большая часть инцидентов, в какие моменты дня, среди учеников какого возраста и т.д. Все это позволяет выработатьобщийпландействий.Повторные оценкипозволятпонять, эффективны ли принятые меры.

*Какможнооцениватьраспространенностьтравли?*

Для учеников начиная с третьего класса хорошо подходят анонимные опросники, которые могут заполняться и онлайн (тогда не придется тратить много времени навводи обработкуданных).Важно такжедатькороткиеопросникиучителям, родителям и, в идеале, всем взрослым, которые работают в школе. Очень полезным может оказаться сравнение ответов, которые дает каждая категория респондентов. Например, родители в среднем оценивают распространенность травли гораздо ниже. Из многочисленных исследований мы знаем, что дети говорят родителям о том, что подвергаются нападкам в школе, примерно только в половине случаев.

С участниками опроса, то есть с детьми, учителями, родителями, важно делитьсяполученными результатами опросов.

1. ***Сформируйте группу активистов по координации мероприятий попротиводействию травле.***

Действияпопрофилактикешкольнойтравлистанутнаиболееэффективными в случае, если будут координироваться группой активистов, куда войдут представители всех категорий участников образовательного процесса школы. Например, в такую группу могутвойти: представитель администрации, по одному учителю из каждого звена (начальная, средняяи старшая школа), педагог-психолог и/или социальный педагог, школьный медицинский работник, хотя бы по одному пред-тавителю из параллели от учеников старшей школы и родителей.

*Для чегонужна такая команда:*

* + Получениеи интерпретация данных,полученных изопросов,описанныхвпункте2.
  + Планированиеантибуллинговыхмероприятийшколыиформулированиеобщихправил поведения в отношении ситуаций травли.
  + Предоставлятьобратнуюсвязьорезультатахопросовадминистрации,учителям, родителям и ученикам.
  + Мотивировать сотрудников, родителей и учащихся и рассказывать о негативных последствиях травли и важности своевременного вмешательства.
  + Помогатьобучающимисясправлятьсяспотенциальноопасными ситуациями.

1. Введитесистемуотслеживанияинцидентовтравлившколе.

Для того чтобы противодействие травле в школе было эффективным, надо не только оцениватьеераспространенность,ноидокументироватьотдельные эпизоды. Как именнобудет устроена система отслеживания, зависит от школы. Есть школы, в которых, если об инциденте буллинга становится известно, одно письменноеуведомлениеотправляется классномуруководителю,второе— уходит в офис директора, а третье — отправляется родителям. Другие школы ведут общую систему учета таких инцидентов, которая отслеживается администрацией (пример протокола работы со случаем травли содержится в Приложении 1).

Существует вариант отслеживания инцидентов травли в электронной форме (например, можно завести таблицу в общей папке на школьном сервере, к которой имели бы доступ все сотрудники).

Важно, чтобы система учета была простой, прозрачно и понятной для всех сотрудников. Неменееважно,чтобы всесотрудники былиснейхорошознакомы,ипонимали,вкаких случаях они обязаны внести информацию об инциденте, если они стали его свидетелями.

Очень хорошо, если помимо официальной процедуры отслеживания учителя могли бы устно, возможно, неформально, делиться своими наблюдениями о поведении детей. Если один учитель стал свидетелем травли между учениками (или у него есть подозрение, что кто-то из детей жертва травли), ему стоит поделиться своими наблюдениями с коллегами для того, чтобы они обратили чуть больше внимания на этих детей, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что агрессия действительно имеет место и нужно вмешательство.

1. Обучайтевесьперсоналшколынавыкам,направленнымнапрофилактикутравли.

Весь персонал школы должен пройти обучение поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обучение должно включать навыки распознавания ситуаций травли, выявления причин появления буллинга и оценку его последствий. Обучение должнобыть направлено на формирование навыков вмешательства в ситуации, когда травля осуществляется непосредственно, на то, как вести просвеительскую работу по предотвращению. Обучение должно быть доступно всем сотрудникам школы, не только прямо осуществляющим образовательную деятельность.

1. Установите и поддерживайте школьные правила, направленные на профилактикутравли.

Важным моментом является, чтобы все без исключения учащиеся школы понимали, что школа ожидает от них необходимости быть добропорядочными гражданами, а не пассивными наблюдателями, и в случае, если они знают о ситуации травли, вмешиваться в нее и помогатьтем, кто в этом нуждается.

Разработка простых и понятных правил в отношении поведения в ситуации буллинга поможет учащимся и школьному персоналу занимать единую позицию вотношениипроявлений травли, продуктивно взаимодействовать. Школьные правила и возможные последствияихнарушениядолжныбытьопубликованы,донесены и обсуждены со всеми без исключения обучающимися и родителями.

1. Организуйте«дежурство»учителейвместах,гдепроисходилиэпизодытравли или их возникновение вероятно.

Эпизоды травли часто происходят в таких местах, в которых взрослые обычно не присутствуют или ведут себя наименее бдительно. Если у вас появляется информация относительно того, в каких местах происходят эпизоды травли (например, на основании опросов из пункта 2) настоящего раздела, ищите способы обеспечить там присутствие взрослых.

1. Вмешивайтесьнезамедлительноипоследовательновситуациитравли.

Весь персонал школы, а в идеале также родители и обучающиеся должны быть готовы вмешаться в ситуацию травли, если она разворачивается на их глазах. Специальный сотрудник должен проводить последующие встречи по итогам каждого эпизода. Встречи с агрессором и жертвой должны проводиться отдельно. Школа должна информировать и подключать родителей к работе с каждым эпизодом.

1. Уделяйтевремяпрофилактикетравли,повозможности,еженедельно.

Очень важно обсуждать с учениками ситуации из социальной жизни, которые с ними происходят.Необходимо,повозможности,20-30минутразвнескольконедель (например, на классном часу или когда происходят замены уроков) проговаривать с детьми вопросы, связанные с профилактикой травли и заниматься просветительской работой. Антибуллинговые плакаты и сообщения должны быть представлены в школе наравне с другой информацией, которая обычно доносится до учащихся.

1. Одной из наиболее важных стратегических задач профилактической работыявляется задача «перевода» свидетелей в категори «защитников» или хотя бы «возможныхзащитников».

В идеальномвариантевсешкольноесообществодолжнобытьготововстать в позицию защитников, в случае, если ситуация травли происходит на их глазах, а также быть готовым незамедлительно сообщить о ситуациях травли, в случае, если об этом стало известно.

Всепревентивныедействияпрофилактическойработыпоможноразделитьнаследующие категории:

1. Текущаяработа:обсуждениеимониторингситуацииобщениямеждушкольниками по классам.
2. Просветительская работа со всеми категориями участников образовательного процесса: обучающимися, педагогами родителями.
3. Созданиеи распространениеинформационных материалов.
   * 1. Возможныемероприятияврамкахантибуллинговойпрограммы
4. ***Направленные наработусобучающимися:***
   * *Обсуждение в рамках классных часов таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы.*

(Оченьважныммоментомявляетсяустановканато,чтобывмешательствовситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества. Принципиальным моментом, который должны понимать и разделять как педагоги, так и дети, является, то, что вмешательство в травлю или сообщение о ней происходит с целью сделать жизнь одноклассника или товарища по школе лучше, а «ябедничество» преследует обратную цель — навредить кому-либо);

* + *Обсуждение на классных часах или уроках литературы произведений искусства, посвященных проблеме травли, например, х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков) или главу «Ивины» из книги «Детство» (Л.Н. Толстой);*
  + *Обсуждениена классныхчасахправил поведения вклассеишколе;*
  + *Проведение групповых занятий в рамках классных часов или занятий с психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения;*
  + *Созданиегруппы«управлениягневом»длянаиболееагрессивныхучащихсяшколы;*
  + *Создание группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качествежертвы;*
  + *Проведениеконкурсаантибуллинговыхплакатов.*

1. Возможныемероприятияврамкахантибуллинговойпрограммыдляпедагогов:
   * Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями травли.
   * Проведение педагогического совета, посвященного выработке единой позициишколы в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли.
   * Проведение групповых встреч для классных руководителей и психологов с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическим материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.
2. Возможныемероприятияврамкахантибуллинговойпрограммыдляродителей
   * Просветительская работа на классных собраниях, посвященная информированиюо травле, ее видах и способах вмешательства, если они видят подобное поведение на школьном дворе.
   * Проведениеродительскихклубовнатемы:«Какразговариватьсдетьмиотравле?»,

«Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям?»

* 1. Рекомендацииучителямприработесродителями

Важное место в вопросах профилактики и предотвращения буллинга занимаетшкола. Не менее важную роль играет и семья. Когда травля имеет место,учитель и родители должны решать проблему в тесном взаимодействии,только тогда эффект будет максимальным

* + 1. Особенностивзаимодействиядетейсродителямивситуациитравли

Принципиально важным здесь является следующий момент: вне зависимости от того, является ли ребенок зачинщиком травли или еежертвой,школа иродителивсегда должны выступать «единым фронтом» против проблемы, будучи при этом настороне ребенка. Очень хорошоподобноеповедениеописановработахизвестногосовременногопсихологаЛ.Петрановской: «Обвиняя, мы задаем определенную диспозицию. Вот баррикада, по эту сторону – мы, учителя, хорошие и правильные, по ту – «плохой»родительиегоплохое обращениесребенком.Темсамым,мысоединяем,склеиваемегосролью«плохого»– ведь то, что с нами по одну сторону баррикады,становится еще ближе и роднее, не так ли?

Это не значит, что надо закрывать глаза нареальность, одобрять насилие и улыбаться, когда он рассказывает, что вчера отлупил ребенка и т. д. Это значит – решительно встать с нимпо одну сторону баррикады, а по другую оставить то плохое, что он творит. Называть своими именами деяния, требовать изменений, но не сдавать человека, чтобы у него был шанс вступить со своими моделями в конфронтацию и победить».

Особенности взаимодействия детей с родителями в ситуации травли полезно знать педагогу для того, чтобы учитывать их при коммуникации с родителями учеников, оказавшихся в этой трудной жизненной ситуации:

***а)Почти половина детей (эта цифра не сильно варьируется от страны к стране) неговорит родителям о том, что в школе с ними происходит что-то плохое*.** Наверное, точнее это можно было перефразировать так: почти половина родителей не знает о том, что их дети оказались вовлечены в ситуацию травли. Если спросить детей, говорили ли они маме или папе, они могут сказать, что да. Дальше могли иметь место разные варианты: родитель мог не придать большого значения сказанному, ребенок – упомянуть вскользь или завуалированно и больше не поднимать эту тему. Это было ярко показано в одном из исследований травлив Интернете (кибербуллинга): опросили мам и детей, сталкивались ли они с такимнеприятным явлением. Из мам11% ответили, чтотакое происходило сихдетьми,аиз детей— 32%.***Получается, что21% родителей был не в курсе.***

***б) Из-зачегопроисходиттакой«разрыв»вкоммуникацииродителейидетей?***Иными словами, почему одним трудно сказать, а другим трудно услышать о том, что ребенок попал в проблемную и опасную ситуацию?

Причины, связанныес детьми:

* *Уверенность,чтопомощьполучитьнеудастся*

Ребенок уверен в том, что родитель не сможет или не захочет ему помочь. Если ребенок привык к тому, что в трудных ситуациях родитель склонен преуменьшать значение происходящего и предлагать ему «не обращать внимание» или «справиться самому», едва ли он обратится за помощью, столкнувшись с травлей.

Более того, порой детско-родительские отношения складываются таким образом, что ребенок уверен, что будет любим и принят только в том случае, если со всем справится сам и не доставит родителям много хлопот.

В ином случае ребенок может считать, что в сложившейся ситуации родитель помочь ему ничем не сможет при всем желании. Стоит помнить, что у подростка, столкнувшегося с травлей, угол видения ситуации может быть сильно «сужен» и судить о ней он может только исходя из собственногоопыта: «Происходящеетак пугающеи непредсказуемо, чтосделать ясэтим ничего не могу и никто не сможет».

* *Ребенокбоится,чтостанетещехуже*

Часто дети сознательно не хотят, чтобы родители вмешивались в ситуацию, так как опасаются,чтоихвмешательствотолькоусугубитположение.Идействительно, еслиродитель выбирает не самые мудрые способы действий (например, назидательная беседа с обидчикамиилиагрессивныевыпадывсторонуклассногоруководителястребованиями

«разобраться»),ребенкуврядлистанетотнихлегче.

* *Ребенокжалеетродителей,заботитсяо них*

Дети, становящиеся жертвами буллинга, часто имеют очень сильную связь с родителями, подвергаютсяизбыточнойопекесихстороны.Привязанномуко взрослому ребенку часто бывает трудно рассказать о своих бедах, потому что ему кажется, что эта информация очень сильно расстроит родителя. Такие дети чувствуют себя в ответственности за душевное равновесие близкого и стараются оберегать их, замалчивая проблемы.

* *Ребенокбоится,чтородители будутругать инакажут*

Как показывает практика, очень часто ребенок, которого травят одноклассники, сам выступает агрессором по отношению к другим детям, которые, к примеру, слабее или младше него. Тогда ему может не захотеться излишнего внимания со стороны родителей к своим проблемам, ведь в ходе разбирательства может выясниться, что и он – обидчик, за что ожидаемо наказание.

Причины, связанныес родителями

* *Переживаниебеспомощностии вины*

Воднойиззападныхработродителиописывалисвоипереживаниявмомент, когда сталкивались с информацией о том, что их ребенок стал жертвой травли: это было похоже на попадание в шторм. Вначале облака сгущаются: появляются «первые звоночки» того, что по отношению к ребенку происходит что-то нехорошее. Родители начинают надеяться на то, что во всемразберется школа или что травля каким-то чудом пройдет сама: это как надеяться на то, что прогноз погоды лжет и шторм тебя не коснется. Но, к сожалению, ожидания редко оправдываются, и приходит чувство разочарования и беспомощности из-за того, что ты оказался неспособен помочь собственному ребенку. Наконец, когда ситуация так или иначе подходит к своему логическому завершению, семье остается «подсчитывать убытки и разрушения», принесенные штормом: многие сожалеют о том, что не включились в ситуацию ранее, другие о том, что обещали ребенку, что все скоро будет хорошо, хотя никаких реальных оснований так говорить у них не было.

Признание родителем того, что травля действительно имеет место, требует от него дальнейших действий. Но на практике мало кто из взрослых представляет, что делать в такой ситуации; это заставляет их, с одной стороны, чувствовать себя беспомощными, а с другой — виноватыми перед сыном или дочерью, которых не смогли защитить. Это очень сильные негативные переживания, и наша психика устроена таким образом, чтобы, по возможности, защитить нас от них.

* *Включениесобственныхпереживанийизащитныхмеханизмовигнорирования*

Многие из взрослых, будучи детьми, сами сталкивались с разными ситуациями насилия, физического или психологического, при этом необязательно связанными именно с травлей. Это могли быть и ежедневные домашние скандалы (с помощью рукоприкладства или без него), и отстраненные, нечуткие и/или излишне требовательные родители и т.п. Вся соль в том, что в большинстве своем люди справляются с негативными факторами, с которыми им пришлось столкнуться в жизни, «перерастают»детскиепроблемыивполнеуспешнофункционируют. Ноеслидавно пережитый стресс оставил след в психике, при столкновении с чем-то подобным много лет спустя человек порой оказывается не в состоянии реагировать адекватно ситуации. Бывает так, что если собственные переживания все еще болезненны для родителя, механизмы психологических защит могут затруднить для него восприятие происходящего с собственным ребенком, и тогда нападки одноклассников будут восприниматься либо как должное, либо как что-то, не требующее сколько бы то ни было активного вмешательства. Погрузиться в травматичную ситуацию вновь может казаться непереносимым уже для самого родителя.

* *Мамеагрессораузнатьпроще,чеммаме жертвы*

Стоит отметить следующий факт: в зависимости от того, какую роль в ситуациитравли занимает ребенок, его родителям сложнее или легче будет узнать об этом (при условии, что ребенок прямо не рассказал им самостоятельно). Так, например, мама булли узнает о травле быстрее, чем мама жертвы: к ней, скорее всего, в какой-то момент обратится классный руководитель или родители пострадавшего ребенка.

Авот тот, кого обижают, можетгораздо дольшеоставатьсявневниманияучителей.

***Учителям же важно обращать пристальное внимание на категории учеников,которые, с их точки зрения, являются полностью «благополучными».***Тем не менее, они также могут стать жертвами травли. К таким «счастливчикам», например, часто относятся отличники. Для многих учителей ребенок, который учится на «пять»,априоринепроблемный, своехорошееотношениекнемуониприписываютидругимдетям,егоокружающим. Хотяобщеизвестно,чтовомногих школах, где общий уровень успеваемости невысок, именно отличники становятся мишенью нападок.

* + 1. Какуюпомощьмогутоказать родителисвоимдетям

Эта информация для многих родителей является ценной, и учителю важно передать ее в нужный момент.

1. *Обратитьвниманиенаобстановкудома*.

Дети, склонные к тому, чтобы третировать других, часто растут в семьях, где членысемьи,обладающиебольшейвластьюистатусом,злоупотребляютсвоимположением.Например, отец в конфликтах кричит на мать, родители заставляют детей подчиняться и угрожаютжесткими наказаниями, старшие братья и сестры «отыгрываются» на младших. Важно дать ребенку понять, что насилие — это не норма человеческих взаимоотношений, а также следить за тем, чтобы унего не копились чувства обиды и гнева, для вымещения которых он искал бы кого- то слабее себя.

1. *Следить за тем,*чтобы, по возможности, уребенка был контакт с обоими родителями, чтобы он мог обратиться и к матери, и к отцу, если у него возникнет потребность поговорить о важном. Исследователи показали, что чаще агрессорами становятся те ребята, укоторых отцы не вовлечены в дела семьи, часто отсутствуют дома. Для девочек же важно, чтобы в доступе была мама; если контакта нет или есть конфликт и вражда, повышается шанс стать жертвой.

Было сделано еще одно интересное наблюдение: почему-то дети для того, чтобы поговорить о том, что их обижают одноклассники, обычно выбирают кого-то одного из родителей, а не обсуждают это с ними обоими одновременно.

1. *Важно, чтобы в семье были приняты достаточно открытые коммуникации междублизкими.*

Когда родители показывают своим поведением детям, что им важно понимать, что происходит у другого на душе, что рассказать о том, что тебя беспокоит – это нормально, и не нужно бояться, что ты «напряжешь» или утомишь этим собеседника, дети знают, что если окажутся в беде (в том числе, в школе), то всегда смогут об этом рассказать.

1. *Еслиувас дочь.*

От девочек традиционно ожидается, что они должны быть спокойными и дружелюбными по отношению к окружающим, но поводы для гнева найдутся у любого ребенка. Но если прямо выражать гнев нельзя, а выхода он требует, тогда в силу вступает социальная агрессия. Что это такое? Девочки реже, чем мальчики, дерутся или обзывают обидчика в лицо. Зато они искусны в распускании слухов, создании почвы для того, чтобы коллектив решил не дружить с кем-то, и манипуляциях в сфере отношений (если ты не сделаешь так, как я хочу, ты мне не подруга). Иными словами, будучи обиженной кем-то, девочка зачастую откажется от того, чтобы прямо сказатьобидчице,чтодумает оней,апотомпостараетсясделатьчто-то,чтоударит поеестатусу, самооценке или дружбе с другими детьми. Часто социальная агрессия бывает косвенной: жертва не знает, кто именно распускает о ней слухи или подговаривает других не общаться с ней.

Если же родители дают понять дочери, что испытывать разные эмоции — это нормально, что важно уметь различать и называть свои переживания, это существенно снижает риск того,что девочка начнет манипулировать отношениями с другими детьми. У нее будет возможность в ситуациях, когда ее кто-то обидел, расстроил или разозлил, сказать ему или ей об этом сразу и прямо. Чем больше прямоты – тем меньше манипуляций, это касается любых отношений иможет здорово помочь в будущем, например, в отношениях с мужчиной. Потому что, кажется, уже всем стало понятно, что «женская хитрость» в смысле непрозрачных намеков, непроговоренных обид, многоступенчатых манипуляций редко делает людей счастливыми.

1. *Еслиувас сын.*

Что всовременном обществе значит быть мальчиком(юношей, мужчиной)? От мальчиков зачастую ожидается, что они не будут показывать слабости, не будут чувствительными, нестанут плакать, когда им больно, грустно, страшно. Поэтому, с одной стороны, тот, кто позволит себе публичное проявление чувств, легко может стать и мишенью насмешек. С другой стороны, обидные слова в его сторону помогут другим мальчишкам самоутвердиться («я не нюня и не размазня, в отличие вот от него»).

Воспитываясына, важно помнить,чтотабуна выражениелюбых негативных эмоций вряд ли позволит ему вырасти счастливым человеком, а вот в стан агрессоров или их жертв вполне может привести. Более полезным вариантом является помощь ребенку в том, чтобы он научился понимать и называть свои эмоции. Контроль ихвыражения,несомненно,тожеважен,но тренировкаэтогонавыка возможна только в постоянном сотрудничестве с родителем, который способен вникать в разные трудные ситуации, в которых оказывается ребенок, искать альтернативы реагирования и т.д. И, кстати, важно, чтобы свои эмоции родитель в какой-то мере тоже умел контролировать – тогда он будет хорошим примером.

1. *Нестоитдоверять мифамошкольнойтравле.*

Среди самых расхожих: «это происходит всегда, и с этим ничего не сделаешь, не стоит и пытаться; жертве не стоит обращать внимания на обидчиков, и тогда они сами отстанут; разкого-то травят, значит, он сам дает какой-то повод, в общем, сам виноват».

Согласно оценкам исследователей из разных стран, с травлей в школе сталкивается примерно 35% школьников. Это большие цифры, но и дающие понять, что травля происходит далеко не в каждом классе. Поэтому говорить о ней как о стопроцентной норме точно не стоит. Да, одна семья вряд ли сможетрешить возникшуюпроблемуколлектива, но точно можетпомочь своему ребенку легче перенести происходящее и выйти из него с наименьшими потерями.

Также опыт показывает, что советы о невмешательстве со стороны жертвы на деле оказываются бесполезны. Когда жертва (и/или взрослые) не предпринимают попыток защиты, травля часто усугубляется. Обозначить свои границы все равно придется.

***Наконец, самый расхожий и токсичный миф — миф о виновности жертвы***. Дети выбирают в качестве жертвы обычно того, кто по какому-то признаку отличается от подавляющего большинства. Это может быть самый полный или худой ребенок, ребенок из самойбогатойили беднойсемьи,отличник,иностранецит.д.Поэтомуговорить о «вине»жертвы бессмысленно: думаем, для каждого человека в мире найдется коллектив, в котором именно он будет «не таким».

ИТАК,НИКАКОЕОТЛИЧИЕНЕДАЕТПРАВАДРУГИМДЕЛАТЬКОГО-ТО

**ЖЕРТВОЙ**

*Но есть и тонкий момент, который родители могут обратить на пользу. Может так статься, что ребенка обижают из-за того, что он, например, еще не овладел каким-то навыком, который уже доступен большинству ровесников (правда, так чаще бывает в саду и начальной школе, где, впрочем, травля тоже имеет место). Например, все уже умеют шнурки завязывать, а он — нет. Тогда родители могут помочь ему в том, чтобы он быстрее и легче освоил то, что не получается. При этом, естественно, соблюдая тактичность и не оправдывая агрессоров. В каком-то смысле нападки на ребенка порой (далеко не всегда!) могут сыгратьроль своеобразного компаса для зоны ближайшего развития.*

ПЕДАГОГАМВАЖНОДОНЕСТИРОДИТЕЛЯМ:

**мынеможемизменитьмир,номыможемподготовитьребенка,обеспечив его наилучшими стратегиями совладания**

**инавыкамиповеденияиобщения.**

***ЧТОНЕНУЖНОРОДИТЕЛЮГОВОРИТЬПРИОБЩЕНИИСРЕБЕНКОМНА***

***ТЕМУТРАВЛИ:***

* Почемуонитаксебяведут поотношениюктебе—чтоты сделал?

***Заменить:****Давайподумаемвместе,чтотутможно поделать.*

* Яиду в школуразбираться.

***Заменить:*** *Что бы ты хотел, чтобы я сделал? Ты хочешь, чтобы я пошел в школу? Жертвы часто не хотят огласки, им важен сам факт того, что кто-то знает и поддержит, если это будет необходимо.*

* Вседетитаксебяведут.

***Заменить:*** *некоторые твои сверстники ведут себя так, если они разозлились или ревнуют.*

* Чтослучилось?Вы жебылилучшими друзьями!

***Заменить:****Расскажимне,когдаэтоначалось?Чтотызаметил?Какэтоначалось?*

*Естьчто-то,чтомыможем сделать?*

* Онинехотелитебяобидеть,тыпростослишкомсильнореагируешь*.*

***Заменить:****Кактыможешьудостоверитьсявтом, чтоэтонешуткасихстороны?*

Уважаемыеродители!Помните!!!

*Ребёнокдолжентвёрдознать,чтосуществуюттакиеситуации,когданужнорассказатьвсё взрослым, а неразбиратьсяводиночку. Неждите отдетейврождённого уменияотстаивать свою точку зрения, быть смелым и сильным. Учите и помогайте во всём, поддерживайте и*

*доверяйте.Объяснитедетям,чтосилавсплочённостиичестности,вместевысправитесьс любыми трудностями.*

* + 1. Кибербуллинг

Какуюпозициюдолжензаниматьвзрослыйвотношении травливИнтернет-пространстве, с которой могут столкнуться дети?

В случае, если складывается ситуация, в которой ребенок оказывается вовлеченным в кибертравлю, учитель может поделиться нижеприведенными рекомендациями с родителями и совместно с ними обеспечивать их выполнение.

Рекомендациипопрофилактикеипротиводействиюкибербуллингудляродителей:

1. Родитель должен быть в курсе того, какую активность проявляет ребенок онлайн,какие сайты посещает. Также он ставит ребенка в известность о том, что как человек, который отвечает за его безопасность, он можете интересоваться тем, что он делает в Интернете, если будут веские причины для беспокойства.
2. Программу «Родительскийконтроль»7поставитьможно,ноэтонепанацея,нестоит на нее полностью полагаться.
3. Еслиродителю удастсяпроявитьискреннийинтересксамымлюбимымсайтамребенка и узнать о них побольше (и от ребенка, и покопавшись в них самим), это будет хорошим фактором повышения кибербезопасности ребенка.
4. Хорошо, если ребенок согласится «дружить» с родителем в социальных сетях. Если он отказывается, это его право, но, может быть, он согласится дружить при этом с каким-то другим взрослым, с которым у родителя есть контакт (например, со старшим братом или сестрой, хорошим другом семьи т .д.).
5. Родитель должен спросить у ребенка пароли от его аккаунтов и пообещать, что воспользуется ими только в случае крайней необходимости. *И обязательно сдержать слово.*Попытки «шпионить» за детьми приводят зачастую к быстрому разоблачению родителей и полномуисчезновению доверия со стороны ребенка. После этого уродителя остается очень мало шансов узнать о происходящем, если ребенок действительно окажется в опасной ситуации.
6. Договориться с ребенком о том, что он сразу же расскажет родителю, если окажется в ситуации кибербуллинга, и заверить его в том, что при этом родитель не отберет у него телефон или компьютер. *И сдержать слово.*

Родительдолженобучитьребенканекоторымправиламбезопасностивсети:

* + *Научить детей хорошенько думать о том, что они постят в сети.*Научить никогда не делиться чем-то, что потом может их поставить в неловкое положение: единожды будучи помещенной в сеть, информация перестает принадлежать автору – это очень важно усвоить.
* *Предложить детям задуматьсянад тем, кому, по их мнению, может иметь доступ кихличной информации:*будетлиих страницаоткрытадлявсехилитолькодлядрузей,или друзей друзей и т.д.
* *Научить детей ни с кем (кроме родителя, см. условия выше) не делиться своимипаролями.*

Есликибербуллингужеимеет место:

* + *неотвечатьнаоскорбительныесообщенияи непересылатьих;*
  + *сделатьскриншоты,оставитьдоказательстватого,чтонападениеимело место;*
  + *заблокироватьтогопользователя,откоторогоисходятоскорбительныесообщения;*
  + *сообщитьпровайдеруилируководствусоцсетиилисайтаотом,чтоправилаих сервиса нарушаются* (в случае с кибербуллингом это почти всегда так).

7**Родительский контроль** – приложение или программа, ограничивающая те или иные функции компьютеров и гаджетов: смартфонов, ноутбуков. Приложения для родительского контроля используют, чтобы оградить ребенка от неблагоприятных сайтов и длительного пребывания в интернете или играх.

1. Скулшутинг8.Профилактикаипротиводействиевобразовательныхорганизациях
   1. Сущностьи отличительныечертыскулшутинга8

**Скулшутинг (или колумбайн)8** — вооруженное нападение ученика школы или стороннего человека на обучающихся внутри образовательного учреждения.

Характерныепризнакискулшутинга8:

* совершениепреступленийворганизациях системыобразования;
* отсутствие требований к личности преступника (вне зависимости от пола, возраста, социальных характеристик, в том числе принадлежности к конкретной образовательной организации);
* направленность умысла преступника на причинение вреда жизни и здоровью неограниченного круга лиц;
* применение в качестве способа совершения преступлений стрелкового оружия и/или взрывных устройств.

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ

ВНИМАНИЕ,

ЧТО СОВРЕМЕННЫМ

ПОПУЛЯРИЗАЦИИ

СООБЩЕСТВА, В

ИДЕЙ РАМКАХ

СКУЛШУТИНГА СТАНОВЯТСЯ

ФАКТОРОМ ИНТЕРНЕТ-

КОТОРЫХ

АКТИВНО

РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ

И

ИДЕОЛОГИЧЕСКИОПРАВДЫВАЮТСЯИДЕИ«МАССОВОГОУБИЙСТВА»

**ОДНАКО, СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОЛИДАРИЗАЦИЮ И РЕАЛИЗАЦИЮ ИДЕЙ СКУЛШУТИНГА МОЖЕТ ПРЕДОТВРАТИТЬ СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ!**

Факторыспособствующиевовлечениюподросткавпреступнуюдеятельность:

* безнадзорность;
* педагогическая запущенность;
* жестокое обращение;
* отсутствиеудовлетворенияпотребностей.
  1. Профилактикаскулшутинга8
     1. Особенностихарактераиличностиподростков«группыриска»

1. Интеллектимышление:
   * снижениеинтеллекта;
   * инфантилизм;
   * категоричность;
   * внушаемость;
   * шаблонностьмышления,зацикленностьнаопределенныхидеяхимыслях;
   * сниженнаямотивациякобразовательнойдеятельности

8РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

1. Восприятиесебя:
   * заниженнаяилизавышеннаясамооценка;
   * чувство неполноценности;
   * страхпроявлятьсвоичувстваиэмоции;
   * неприятие себя;
   * ощущение себяне таким,какокружающие.
2. Эмоциональнаясфера:
   * маскировкастраха,виныистыдаповышеннойагрессиейижестокостьюк окружающим;
   * страхэмоциональногоотверженияиизоляции;
   * низкаяличная тревожность.
3. Ценностиимировоззрение:
   * негативизм;
   * низкийуровеньличнойответственности;
   * отвращениектрудовой деятельности;
   * повышенныйинтереск сексу;
   * отсутствиеинтереса к достижениям, поведение ориентированно на получение социального статуса.
4. Поведение:
   * демонстративноеповедение сцельюпривлечения ксебевнимания,позерство;
   * поступки совершаютсядля самоутверждения;
   * подражание авторитетному лицу;
   * частоевовлечениевконфликты,потребностьвоппозиции,противнике;
   * трудностивовлечениявгрупповуюдеятельность, игромания;
   * ведение дневников, записей, создание рисунков, видеозаписей, в которых возможно выразить чувства.
5. Расстройства поведенияи личности:
   * побегииздома,регулярныепропускиуроков;
   * мелкоехулиганство,воровство,драки, поджоги;
   * курение,употреблениеалкогольных напитков;
   * использованиевречинецензурной лексики;
   * жестокоеобращениесживотными;
   * агрессивноеипротестное поведение.
6. Психологическиетравмы:
   * моральноеунижениеребенкавзрослыми;
   * ребенокбыл/являетсясвидетелемлюбоговиданасилия;
   * ребеноксталжертвойсексуального насилия;
   * издевательства,травлявсредешкольников;
   * ребенокперенесфизическоенасилие,подвергалсяфизическим издевательствам;
   * ребенокбылнаблюдателемилиучастникомострогосемейного конфликта.
7. Семьяи социальнаясреда:
   * семьи,вкоторыхродныеребенкастрадаюталкогольнойилинаркотическойзависимостью;
   * семьи,вкоторыхродныеребенкаявляютсяправонарушителямии/илилицами,отбывавшими наказания в местах лишения свободы;
   * малоимущие,многодетные семьи;
   * семьи,сменившиеместожительства;
   * семьи,вкоторыхродныеребенкастрадаютпсихическимрасстройствомилиимеют тяжелую форму физической инвалидности;
   * неполныесемьи.

***На чтонеобходимообращать внимание:***

1. Поведенческиемаркеры
   * изменениеповедениеподростка;
   * замкнутость;
   * открытыеугрозысовершенияубийства/самоубийства;
   * вспышкиагрессии,ярости;
   * отклоняющееся поведение;
   * склонностькнасилию(клюдями животным);
2. Внешнийвид:
   * изменениестиляодежды;
   * широкиештаны скарманами;
   * длинныйчерныйплащ;
   * высокиеботинки,«берцы»
   * белаяфутболкасхарактерныминадписями:«Естественныйотбор»,«Ненависть»,

«Гнев»ит.д.

1. Появлениеновых увлечений:
   * оружие;
   * стрельба;
   * изготовление взрывчатых веществ;
   * испытания взрывчатых веществ;
   * неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика,Б. Таррента).
2. Вербальные(словесные) маркеры
   * скулшутер,скулшутинг9;
   * колумбайнер, колумбайн9;
   * колумбина;
   * «апрельскиемальчики»;
   * оправданиеубийц,серийныхманьяков,преступников;
   * имена ключевых антигероев, совершивших акции скулшутинга9: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Ильназ Гилявиев, Тимур Бекмансуров, Митчелдл Джонс, Эндрю Голден, Джефри Уиз, Сын Чи Хо и др.

9Решением Верховногосуда РФот02.02.2022 движение «Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

1. Виртуальнаяжизньподростка.Аккаунтвсоциальныхсетях:
   * *Названиеаккаунта*–использованиеимениизображений организаторовскулшутинга10 или массовых убийств при оформлении профилей в социальных сетях или мессенджерах;
   * *Сообщества***–** подписка на сообщества, популяризирующие огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, а также группы, солидаризирующиеся с идеологией неонацизма, расизма (с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента), содержащие биографические данные о лицах, совершивших скулшутинг10 или другие массовые убийства;
   * *Статусы–*публикацияцитатА.Гитлера,А.Брейвика,Б.Таррента,Д.Клиболда, Д.Руфа, а также прямых и косвенных угроз, выражающих желание или подготовку к совершению скулшутинга10, а также солидаризацию со взглядами преступников;
   * *Видео –* публикация или подпискина видеосюжеты, содержащиесцены скулшутинга10, фильмы,посвященныеданнойпроблеме(например,«Слон»,«БоулингдляКолумбины»,

«Класс»ит.д.);

* + *Виртуальныеувлеченния*– участиевфорумных инграх(проигрываниесценподготовки к скулшутингу10). Романтизация образов скулшутеров через публикацию цитат, фото- и видеоизображений.

ВНИМАНИЕ!!!ПРИРАБОТЕВАЖНОРАССМАТРИВАТЬСОВОКУПНОСТЬ ОСОБЕННОСТЕЙ!

Вслучаевыявленияпризнаковпотенциального «скулшутера» необходимо:

**а)**Поставить в известность администрацию учебного заведения, при наличии –

психологическуюслужбу.

**б)**Оценитьстепеньрискавыраженностиугроз:

* + интерес ктеме скулшутинга;
  + солидаризациясидеямискулшутинга;
  + подготовкаксовершениюскулшутинга.

**в)**Взависимостиотстепенирискавыраженностиугрозвыбратьалгоритмработы:

* + наблюдение;
  + срочноеоповещениеправоохранительныхорганов;
  + исходя из частного анализа ситуации– подключениедополнительных инструментов диагностики.

10 РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признано террористическим и запрещено

* + 1. Рекомендации по профилактике скулшутинга11 в образовательных организациях

******

11РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

Рекомендациипопрофилактикескулшутинга12в образовательных организациях

1. Администрация школы должна обратить внимание педагогического коллектива на маркерыпотенциальнойугрозыпроявления скулшутинга12 (п. 3.2.1 настоящих Методических рекомендаций).
2. Важной профилактической мерой в образовательной организации (далее – ОО) являетсяадминистративнаясанкция (запрет) против травли учениками (как на территории школы, так и за ее пределами).
3. Администрация ОО должна обеспечить выполнение общих требований и правил антитеррористической безопасности объекта образования согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Среди них – усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия,любыхколющихирежущихпредметов,взрывоопасныхвеществ,любыхсамодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка,гайкиигвозди,и т.п.); рекомендуется усилениетехники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.).

1. Классным руководителям и психологам, педагогам-предметникам необходимо проводитьнаблюдениязаобучающимисянапредметобнаружениямаркеровскулшутинга12. При обнаружении маркеров скулшутинга12 и признаков риска поведения или серьезных психическихрасстройств и/или злоупотребления психоактивными веществами у ученика, установитьзанимочевидноенаблюдениенавесьгод.(Признакимогут значительноповысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья. Для оценки признаков рискаважноучитыватьпроцессысемейной, социальной,школьнойдинамики,атакже черты личного поведения –см. п. 3.2.1 настоящих Методических рекомендаций).
2. Дляпроведенияоценкиуровняготовностиксовершениюдеструктивного действиянеобходимоиметьввиду,чтосуществуеттри уровняготовности:

***первый***–*размышлениеовозможностисовершениядеструктивногодействия;*

***второй***–*формированиежеланияегоосуществления;* ***третий***– *планированиедеструктивногодействия,* ***затем– совершениепреступления!***

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческиепризнакиучастияв теченииединичны,подростокразмышляето возможноститого,чтоподобныйинцидентможетпроизойтипоблизости.

На втором уровне поведенческие признаки становятся более выраженными, подросток сообщает об угрозе совершения деструктивного деяния.

На третьем уровне присутствует многие из поведенческих признаков, подростоксообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю», сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

1. При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

12РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

1. Педагогическому коллективу необходимо выработать процедуры «присоединения». Приобнаружениипризнаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедитьподростка.***Первымшагом***являетсяприсоединение.Безосужденияи угрознужно узнать,почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установитьсуществующиересурсы,способныерешитьпроблемыподросткаиудовлетворитьегопотребности.Помощь подростку должнабытьоказанас позициисопровождающего(старшеготоварища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.
2. ***Рекомендуетсяорганизоватьработупопрофилактикеновоговидаподростковойагрессии и суицидального поведения***(скулшутинг13 это вид аутоагрессии,т.е. после совершениядеструктивного деяния«стрелок» совершает самоубийство)***с тремя социальными категориями.***

а)Работаспедагогами:

* + проведениепедагогическихсовещанийповопросампрофилактикискулшутинга13;
  + организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;
  + разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидальногоповедениянесовершеннолетнихнавесь учебный год.

б)Работаснесовершеннолетними:

* + ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров – см. п. 3.2.1 настоящих Методических рекомендаций);
  + выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороныродителей (законных представителей) или конфликта в семье;
  + организация индивидуального социально-психологического, психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в труднойжизненнойситуации, разработкаиндивидуального маршрутаребенка,находящегосявтрудной жизненной ситуации;
  + организация психологических тестирований, в том числе исследованияэмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
  + ежегодноеобновлениесоциальныхпаспортовклассов,школы;
  + вовлечениенесовершеннолетних в системудополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
  + организациялекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики;

в)Работасродителями(законными представителями):

* + организацияродительскихсобранийповопросампрофилактикискулшутинга13(см.

памяткудляродителейприложение3);

* + информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
  + организациядосуговых(общешкольных/внеклассных)мероприятийсродителями

(законнымипредставителями)инесовершеннолетними;

* + организация индивидуального социально-психологического, психолого- педагогическогосопровождениясемей,находящихсявтруднойжизненной ситуации;
  + организациялекций,бесед,втомчислеспривлечениеоргановсистемы профилактики правонарушений по профилактике нового вида подростковой агрессии.

13РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено

Приложение1.

**Протоколфиксациислучаяшкольной травли**

Дата Время

Педагог Класс

Обучающиеся,вовлеченныевситуациютравли:

Деталиинцидента

Предпринятыедействиясостороны персонала школы

Протоколфиксацииэпизодатравли

1. Имяифамилияученика,ставшегожертвойтравли

Класс

1. Именаифамилииучащихся,вовлеченныхвтравлюкакагрессоров
2. Источникинформации(нужноеподчеркнуть):

Отобучающегосяшколы,ставшегожертвой От другого обучающегося

От родителя

От сотрудникашколы

1. Место,гдепроизошелэпизодтравли (нужноеподчеркнуть):

Школьный двор Класс Коридор/рекреация Туалет

Другое: .

1. Имячеловека, сообщившегооб эпизоде:
2. Типбуллинга(нужноеподчеркнуть):

ФизическийбуллингКибербуллинг

ПорчаличныхвещейУстрашение/запугивание Изоляция (запираниевкаком-либо помещении)

Распространениеинформации,порочащейчестьидостоинство(сплетни)

Вербальный(словесный)буллинг

Другое: .

1. Краткое описаниеситуации
2. Краткое описаниепредпринятыхдействий

Подпись Дата

Приложение2.

**Чек-листдляоценкиэффективностиреализацииантибуллинговойпрограммы образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Оценка**  **(Да/Нет)** |
| 1. | Советофициальнопринялантибуллинговуюпрограмму,соответствующую требованиям по реализации антибуллинговой политики |  |
| 2. | Антибуллинговаяпрограммаопубликовананасайтешколы,иродители обучающихся были проинформированы о ее публикации |  |
| 3. | Антибуллинговая программа была представлена персоналу школы, обсуждена и принята в рамках педагогического совета |  |
| 4. | Персоналшколыразделяетпринципы,изложенныевантибуллинговойпрограмме,иготовкреализации профилактическихмероприятийи  процедур,закрепленныхвней |  |
| 5. | Антибуллинговаяпрограммабылаобсужденасучащимися школы |  |
| 6. | В антибуллинговой программе зафиксированы превентивные меры профилактики школьной травли, реализуемые образовательной  организацией |  |
| 7. | Вантибуллинговойпрограммезафиксированымерывмешательства в ситуации травли |  |
| 8. | По итогам реализации антибуллинговой программы была оценена эффективность процедур профилактики и вмешательства |  |
| 9. | Учителяиинойперсоналшколыведутучетэпизодовтравли согласно требованиям по реализации антибуллинговой политики |  |
| 10. | Управляющийсоветполучалпромежуточныеотчетыпореализацииантибуллинговой программы школы |  |
| 11. | Управляющим советом была проведена аналитика внедрения программы в начале года и был осуществлен разбор случаев работы с эпизодами травли |  |
| 12. | Получаллиуправляющийсоветилиадминистрацияшколыжалобысо стороны родителей, касающиеся хода реализации антибуллинговой  программы? |  |
| 13. | Получалилиуправляющийсоветилиадминистрацияшколыжалобысо стороны родителей, касающиеся неудовлетворенности родителей  применяемымимерамивмешательствавситуациитравли? |  |
| 14. | Были ли на основе анализа поступившей информации выделены основные проблемы и наиболее распространенные виды травли? |  |
| 15. | Выделенылинаправленияизмененияиулучшенияантибуллинговой программы школы? |  |

Дорогойдруг!

**Вариантопросноголистадля обучающегося**

**(анонимно!!!)**

**Приложение3**

Просимтебяответитьнанескольковопросов.Преждечемответитьнакаждыйвопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

**Выберисвойпол:**мужской/женский(нужноеподчеркнуть).

Класс Возраст

1. **Вы знаете, чтотакое«буллинг»?**

а) да;

б) нет.

1. СталкивалисьлиВысситуациямииздевательстваодних людейнад другими?

а) да,сталкивался;

б) никогданевстречал(а);

в) другое .

1. Еслисталкивались,товкакойформе:

а) унижение;

б) оскорбления(вербальнаяагрессия); в) физическое насилие;

г) съемкаиздевательствана телефон;

д) киберуллинг(угрозы,издевательстваи унижениевинтернете);

е) другое .

1. ЯвлялисьлиВысамиучастникомтравли, издевательства?

а) да,какнаблюдатель; б) да, как жертва;

в) да,какагрессор(тот,ктоявляетсяинициаторомтравли); г) нет, не являлся (являлась);

1. Гдечащевсеговстречается травля?

а) вшколе;

б) водворе,наулице;

в) всоц. сетях, винтернете;

г) другое .

1. Кто,сВашей точкизрения,чащеподвергаетсятравле (буллингу)?

а) тот,ктослабееи не можетдатьсдачи;

б) тот,ктоотличаетсяотдругих(внешне,физически); в) тот, кто имеет своё мнение;

г) другое .

1. ВстречалилиВыситуациитравлишкольниковсостороныучителей?

а) да,постоянно; б) да, но редко;

в) нет, не встречал.

1. СчитаетелиВы,чтовзрослыенедостаточнопомогаютдетям,являющимися жертвами травли?

а) да;

б) нет;

в) не задумывалсяоб этом.

1. КакВысчитаете,можнолиизбежатьтравлив школе?

а) да,есливовремязаметятвзрослые;

б) да,еслижертваизменитсвоёповедение; в) да, если наказать агрессора;

г) нет,оннеизбежен;

д) другое .

1. Кто, по Вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация;

б) педагогическийколлектив; в) родители;

г) ученики; д) другое\_

.

**Спасибозаучастие!**

**Приложение 4**

**Групповоезанятиесэлементамитренннганатему«Ценитьдругих...» для обучающихся 6-7 классов**

**Цельзанятия:**профилактикабуллинга вшкольнойсреде.

Задачизанятия:

1. Активизациязнанийобучающихсяпо теме«буллинг».
2. Развитие уваженияк различиям других.
3. Формированиедоброжелательногоотношения другкдругу.
4. Развитиенавыковмежличностноговзаимодействия.

Структуразанятия:

1. ***Вводнаячасть***.Приветствие.Разминка«Нашисильныестороны».
2. Основнаячасть:
   * правилаработыгруппы;
   * просмотрмультфильма«Helium»(режиссерTomKyzivat, 2005);
   * мини-лекция«Буллингвшколе»;
   * упражнение«Чеммыотличаемсядруготдруга»–«Чеммыпохожидругна друга»;
   * упражнение«Этюды»;
   * упражнение«Чертычеловека»;
   * упражнение«Ярлыки»;
   * «Оцениваниеразвитиясобственныхкачеств».
3. ***Заключительная часть***: Упражнение «Камень ножницы, бумага». Рефлексия

«Смайл».

**Оборудование:** запись мультфильма «Helium» (режиссер TomKyzivat, 2005, Код доступа:[https://yandex.m/video/search?text=«HeHum»%20%28режиссер%20Tom%2](https://yandex.m/video/search?text=%c2%abHeHum%c2%bb%20%28%d1%80%d0%b5%d0%b6%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%b5%d1%80%20Tom%252)0Kyzivat%2C%202005%29%2C&where=an&where=all), карточки (игра в шахматы, пилкадров,перетягиваниеканата,игравтеннис,греблявлодке,игравволейбол,армрестлинг, зеркало и его отражение,игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками(флипчартснадписями),карточкисчертамиличности, смайлы по количеству участников.

Содержаниезанятия:

1. Вводнаячасть.

Ребята,доброеутро!

Сегодня на занятии мыпоговорим о вашемклассе, о взаимоотношениях друг сдругом. Но дляначаладавайтезарядимсяпозитивомиузнаемкакиеувассильныестороны.Яберу за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

1. Основнаячасть.

Ребята,давайтевспомним правилаработы класса:

* + Мывсегдапомогаютдругдругу;
  + Назанятиивсеотносятсядругкдругусуважением;
  + Говоримпоочередиивнимательно слушаемдругдруга
  + Каждыйимеетправосказать,чтоондумаетичувствует.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер

***TomKyzivat, 2005).***

*Вопросыдляобсуждения:*

1. Бываютливвашейшкольнойжизниситуации,показанныевмультфильме?
2. Как частотакоеслучается?
3. Каквыдумаете,почемуугероевтакие разныенастроения,мироощущенияжизни?

Итак,еслипоказаннаявмультфильмеситуацияповторяетсяоченьчасто,томы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении,запугиванииоднихшкольниковдругими.Обратитевниманиена следующее:

1. основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;
2. буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.;
3. буллингподрываетупострадавшегоуверенностьвсебе,разрушаетздоровье,самоуважение и человеческое достоинство;
4. буллинг - это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;
5. буллингникогданепрекращаетсясам по себе:всегдатребуетсязащита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

*Выводы:*Несмотрянато,чтобылипоказанылишьдваяркихперсонажа:агрессор и жертва, всегдаесть наблюдатели, это те, ктознает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому, чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает.

*Вопросыдляобсуждения:*

* + Каквыдумаете,кточащеизребят становитсяжертвой?
  + Какиеособенностидляниххарактерны?

*Молодцы!* ***Давайте сделаем вывод:*** *жертвой травли при стечении определенных обстоятельствможет стать практически любой ребенокили подросток.Темнеменее,можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудностиввыстраиваниииподдержанииблизкихотношенийсосверстниками.Объектамитравлитакжемогутстатьдети,принадлежащиекэтническому, национальному или религиозному меньшинству.*

Упражнение«Чеммыотличаемсядруготдруга»-«Чеммыпохожидруг на друга».

Асейчасяпредлагаюобратитьвниманиенато,чтомывсеразные. Например,уменяиОксаныволосыразногоцвета,ТаняиСережа-разногопола,а НастяиОлег-сегодняодетывпуловерыразнойцветовойгаммы.Унасразные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

*Вопросыдляобсуждения:*

* Каквыдумаете,наскольковажноискать различиямеждулюдьми?
* Частоли выделаетеэтовжизни?Приноситливамэтопользу?

Правильно,лучшемыбудемискатьто,чеммыдругнадругапохожи,какиеунасестьсхожиечерты,качества.Например,унассоСветойодинаковые имена.Ктоизвасслушаетмузыкуоднойгруппы?Ктоходитводнусекцию, посещаетодинфакультативилиэлективныйкурс?Ктопродолжит?(следимзатем, чтобы все дети были названы).

А сейчасразминка- упражнение«Этюды».

Работа в парах, не договариваясь,показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты.

Вызамечательносправились.Даженеразговаривая,высмогли договориться,адругиеваспонималибезслов.Значитэтовозможноивреальнойжизни: найти компромисс, договориться.

Асейчасяпредлагаювампосмотретьнаслайд,гдепредставлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

* оскорбления,насмешки;
* игнорирование(отказвбеседе,в признании);
* негативныестереотипыипредрассудки(составлениеобобщенногомнения очеловеке,принадлежащемкинойкультуре,полу,расе,этническойгруппе,какправило, на основе отрицательных характеристик);
* преследования,запугивания,угрозы.

*Вопросыдляобсуждения:*

* + Ктохочетиметь такогодруга,товарища, одноклассника?Почему?

Посмотритена3пункт-стереотипы,т.енавешиваниеярлыков.Давайте поиграем в «Ярлыки».

Упражнение«Ярлыки».

Распечатки:«ленивый»,«злой»,«неудачник»,«равнодушный»,«бездельник»,«балбес»,

«безответственный»,«несерьезный»,«драчун»,«прогульщик».Раздатьучастникамслучайным образом.

*Вопросыдляобсуждения:*

* + Ребята,нравитсяли вамтакаянаклейка?Почему?
  + Выхотитеотнеёизбавиться?Почему?

Сейчасвырветеэтотярлыкнамелкиекусочки,выбрасывайте,аяраздаювам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый»,

«добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный»,

«воспитанный»,«эрудит».

*Вопросыдляобсуждения:*

* + Чтовычувствовали,как высебяощущаете?
  + Существуютли"наклейки"вреальнойжизни?
  + Всегдаливашемнениеодругихлюдяхсоответствуетреальному?

Вернемсякслайдам.Здесьпредставленыкачестваихарактеристикидругогочеловека:

1. Готовностьприниматьмнениедругогочеловека,еговерование.
2. Уважениечувствачеловеческого достоинства.
3. Уважениеправ других.
4. Принятиедругоготаким,какойонесть.
5. Способностьпоставитьсебянаместодругого.
6. Уважениеправабыть другим.
7. Признаниемногообразиялюдей,мнений,религийи т.д.
8. Признание равенствадругих.
9. Отказотнасилияижестокостипоотношениюдругкдругу.

*Вопросыдляобсуждения:*

* + Вампонятнывсеположения?
  + Ктобыхотелиметь друга, укоторого естьданныекачества?
  + Хотитеучитьсявместестакимиодноклассниками?Почему?

Упражнение«Черты человека».

**Чертыличности(упражнение«Чертычеловека»)**

Оценисебяпо5-тибалльнойшкале:1балл-уваснеразвитаэтачерта,5 -развита по максимуму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Черты | Баллы |
| 1. | Способностьксопереживанию |  |
| 2. | Чувство юмора |  |
| 3. | Чуткость |  |
| 4. | Терпимостькразличиям |  |
| 5. | Умениевладетьсобой |  |
| 6. | Доброжелательность |  |
| 7. | Умениенеосуждатьдругих |  |
| 8. | Умение слушать |  |
| 9. | Любознательность |  |
| 10. | Способностьпоставитьсебянаместодругого. |  |

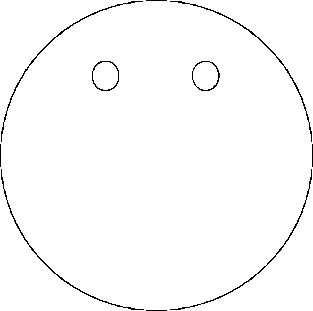
А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл - у вас неразвита эта черта, 5 - развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите - какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

1. Заключительнаячасть

Ивзавершениинашегозанятиядавайтепосмотримнасколькохорошовы понимаетедругдругабезслов.Знаетеигру***«Камень,ножницы,бумага»***?Сейчас намойсчет1,2,3,вывыкидываетеоднуизтрехпозиций.Закончимигрукогдау всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

***Рефлексия.***Выполучилисмайлы.Есливампонравилосьзанятие,то дорисуйтероттакимобразом,чтобыполучилсяулыбающийсясмайл,если понравилосьнаполовину,тоначертитевместортагоризонтальнуючерту,есливамсовсем не понравилось - сделайте смайла грустным.

Заготовкасмайладля рефлексии



Спасибоза работу!

Приложение5

**Разработкаклассногочаса«Нетбуллингу»дляобучающихся7-9классов Цель мероприятия:** профилактика буллинга в школьной среде.

Задачизанятия:

1. Активизациязнаний обучающихсяпотеме«буллинг».
2. Формированиетолерантнойпозициик другому.
3. Развитиенавыковмежличностноговзаимодействия.

**Предварительнаяподготовка**можетвключать следующее:

1. просмотрфильмов«Чучело»(режиссерР.Быков,1983),«Класс»(режиссер[И.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B0%D0%B3%2C_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D1%80)

[Раага,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B0%D0%B3%2C_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D1%80)2007);

1. прочтениелитературныхпроизведений:
   * БогословскийА.Верочка[Электронныйресурс]/А.Богословский.Коддоступа: <http://www.rulit.me/books/verochka-read-338963-1>.html
   * ЖелезниковВ.Чучело[Текст]/В.Железников.-М.:«Астрель»,2012.-272с.
   * МурашоваЕ.В.Класскоррекции[Текст]/Е.В.Мурашова.-М.:«Самокат»,2014.-192с.

Структурамероприятия:

1. ***Вводная часть.***Приветствие.Оглашениетемыклассного часа.
2. Основнаячасть:
   * обсуждениепрочитанногопроизведения(просмотренного фильма);
   * мини-лекция«Буллингвшколе»
3. ***Заключительнаячасть:***подведениеитоговклассногочаса.

Содержаниезанятия:

1. Вводнаячасть.

Ребята, добрыйдень! Сегодняя предлагаю вам обсудить тему школьной травли. Совсем недавно психологи проводили анкетирование по данной теме, в котором вы приняли участие. Справка по результатам проведенной работы свидетельствует о том, что 59% обучающихся нашей школы сталкивались с данной проблемой напрямую либо были наблюдателями подобных ситуаций.

1. Основнаячасть.

Длятогочтобынагляднопосмотретьнатакиеисториисостороныяпросилавас прочитать ... (посмотреть...). Давайте обсудим прочитанное (увиденное).

*Вопросыдляобсуждения:*

* + Каковаосновнаямысльпроизведения(фильма)?
  + Каковычерты, характерыосновныхгероев?
  + Почемунекоторые дети попадают в категорию жертв, а другие становятся агрессорами?
  + Какимобразомведутсебяокружающиевситуациитравли?
  + Приведитеконкретныепримерыситуаций,описанныхвкниге(показанныхвфильме).
  + Какимобразомдействуют взрослыевситуации травли?
  + Какимобразомразрешаетсяданная ситуация?
  + Каковыпоследствиядля всеучастниковтравли?
  + Каквыдумаете:травлю можноискоренитьлибоонабылаестьи будет?
  + Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуации вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Молодцы!Выоченьмногиемоментыотметиливерно.Хочуобратитьваше вниманиенато,чтошкольнаятравля,издевательства,агрессияназывается

«буллингом».Причембуллинг,этосистематическаяагрессия,травля.Существуют различные*видыбуллинга:*прямойискрытый.Скрытыйбуллингподразумеваетигнорированиеученика,егобойкот,исключениеизотношений,намеренное распусканиенегативныхслуховит.п.прямойбуллингвключаетвсебяпрямую физическуюагрессию,сексуальноеилипсихологическоенасилие.Физическоенасилие-умышленныетолчки,удары,пинки,побои,нанесениеиныхтелесных поврежденийидр.Психологическийбуллингсвязанноесдействиемнапсихику,наносящеепсихологическуютравмупутёмсловесныхоскорбленийили угроз,преследование,запугивание,которымиумышленнопричиняетсяэмоциональныестрадания.Отдельноследуетотметитькибербуллингкактравлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы свами видим,втравлевсегда естьнесколько участников:

* лидер-агрессор(буллер, булли);
* школьники,участвующиевтравле(присоединяющиесяк лидеру);
* ребенок-жертва;
* свидетели,подкрепляющиетравлю(дети,которыезанимаютсторонунападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),
* свидетели-аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);
* защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуянападающимипредпринимаячто-тодляпрекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

*Давайтевсехдействующихгероевобозначимкакучастниковтравли.Ктоагрессор? Кто жертва? И т.д.*

Ребята,любойучастникобразовательныхотношенийпристечении определенныхобстоятельствможетбытьвовлеченвнасилие.Жертвой,обидчиком илисвидетелемнасилияпотенциальноможетстатькаждыйучащийся.Темне менее,мысвамивпроцессеобсужденияужевыделилирядособенностей, характерных для обидчиков и жертв.

Какправило,детииподростки,которыестановятся*обидчиками,*-этоуверенныевсебе,склонныекдоминированиювгруппеиподчинениюдругих, моральноифизическисильные,эмоциональноимпульсивныеилегкоприходящие всостояниегневаиагрессии,снизкимуровнемсочуствияксвоимжертвам, часто«задирающие»нетолькосвоихсверстниковиболеемладших,ноивзрослых (учителей, родителей, представителей органов правопорядка).

Тревожность, обусловленная семейным неблагополучием, напряженнымиотношениямисродителями,учебнойнеуспеваемостьюизавистью кболееуспешнымученикамизблагополучнойсемьи,можетсоздаватьугрозудлястатусадоминантных детейиподростков (такиедетиобычностремятсябытьлидераминетолько внутри семьи). Обращение к насилию позволяет им утвердить свой статус в классе или группе, школе или училище силой, вызовом учителям, унижением сверстников или более младших, а иногда и более старших учащихся, удержанием всех в страхе.

Асейчасобратим вниманиена общиехарактеристикивозможныхжертвбуллинга:

* + высокийуровеньтревожности,неуверенность,отсутствиежизнерадостности;
  + низкаясамооценкаинегативноепредставлениео себе;
  + отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками;
  + слабостьвфизическомплане;
  + особенности внешности (полнота, отчетливые физические недостатки, непривлекательность, плохая одежда);
  + особенностиповедения(чрезмерноподвижные,невнимательные,вспыльчивые,не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.);
  + дети,принадлежащиекэтническому,национальномуилирелигиозному меньшинству;
  + нетрадиционная сексуальная ориентация универсальный фактор высокого рискатравли;
  + чувствительный,тихий,замкнутый,пассивный,послушный,застенчивыйребенок,которыйлегкоичастоплачет,атакжеизбегаетпрямойконфронтации в общении, испытывает трудности с самоутверждением в группе сверстников.

Согласны?Хотитедобавитьещекакие-тохарактеристики?

Асейчасдавайтепоговоримопоследствияхбуллингадлявсехего участников.

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично, и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Преждевсего,влияетнаформированиесамооценкиребенка,егокоммуникативныевозможности, мотивацию к развитию и достижениям. ***Итак, психологи выделяют:***

* аффективныенарушения(снижениенастроения,депрессивность,высокийуровень тревоги, многочисленные страхи, негативные эмоции);
* соматическиенарушения(нарушениясна,аппетитаголовныеболи,болив животе,нарушенияработыжелудочно-кишечноготракта,неожиданныеповышениятемпературы и т.д);
* когнитивные нарушения (неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.);
* нарушениешкольнойадаптации(снижениемотивациикучебе,пропускиуроков, снижение успеваемости);
* поведенческиенарушения(агрессивность,уходыиздома,протестноеповедение);
* суицидныемыслиипопытки.

Кдругимнаиболеечастообщимпоследствиямбуллингаотносятсяснижение самооценки, нарушение доверия к окружающему миру.

Буллингнаноситсущественныйвредвсем,ктовнегововлечен.Пострадавшиедетинетолькострадаютотфизическойагрессии,ноиполучаютпсихологическую травму,котораявлияетнасамооценкуребенкаиможетоказыватьдлительноевоздействиенасоциальнуюадаптациюребенка.Снижениеуспеваемости,отказ посещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтови социальном взаимодействии.

Дети,непосредственнонеучаствующиевтравле,переживаютмногонегативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Дляучителейсамымичастымипоследствиямибуллингаявляютсябольшее количествонегативныхэмоцийвобщениисдетьми,проблемысдисциплинойв классе,снижениестатусасредиучеников,чувствособственнойнесостоятельности ибессилия,рискадминистративныхвзысканий,когдаситуациявыходитиз-подконтроляитравляприводиткфизическимповреждениям,суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательнаяобстановка,разобщенностьмеждудетьми,снижениемотивациикучебенедовериеквзрослым-этоосновныепоследствиятравлидля детского коллектива.

Асейчасглавныйвопрос:чтомыможемсделать,чтобытакогоявлениянебыло в школе вообще?

*Итак:*

1. Говоритьобэтом,незамалчиватьситуации,свидетелямикоторыхвыстали.
2. Сосвоимитрудностямивывсегдаможетеобратитьсякпсихологу,комне,как классному руководителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Уважатьдругого,егоиндивидуальность, | право на самовыражение, собственное |
| мнение. |  |  |
| 4. | Дружитьсодноклассниками. |  |
| 5. | Помогатьдругдругу. |  |

1. Заключительнаячасть:

*Ивзавершениинашегоклассного часаскажите:*

* + Интересналивамбыладанная тема?
  + Что полезноговысегодняузнали?

Спасибоза работу!

**Приложение6**

ПАМЯТКАРОДИТЕЛЯМ

Оценкапсихоэмоциональногоблагополучия ребенка

*Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, каждое утверждение и отметьте наличие или отсутствие у вашего ребенка перечисленных признаков на протяжении последних двух недель.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Признаки наличиякризисногосостоянияуподростка** | **Да** | **Нет** |
| **1.** | Изменилсяаппетит(былхорошийаппетит,вдругстал(а)разборчив(а)веде;был  неважныйаппетит,появилсянеуемныйаппетит) |  |  |
| **2.** | Изменилсясон(стал(а)спатьцелымиднями,либонеможетзаснуть,засыпаеттолько  под утро) |  |  |
| **3.** | Резко упала успеваемость |  |  |
| **4.** | Стал(а)прогуливатьуроки |  |  |
| **5.** | Перестал(а)следитьзасвоимвнешнимвидом |  |  |
| **6.** | Резкоенесоблюдениеправилличнойгигиены |  |  |
| **7.** | Потерял(а)интересктому,чтораньшелюбил(а):занятиямспортом,музыкой,  рисованиемит.д. |  |  |
| **8.** | Перестал(а)встречатьсясдрузьями,держитсяобособленно |  |  |
| **9.** | Стремитсякуединению:частоуходитвсебя,сторонитсяродных,подолгуневыходит  изсвоейкомнаты |  |  |
| **10.** | Стал(а)проявлятьагрессию,бунтинеповиновение,участились«взрывы»настроения |  |  |
| **11.** | Проявляетпризнакибеспомощности,безнадежностииотчаяния |  |  |
| **12.** | Демонстрируетповедение«награнириска»:перебегаетдорогупереддвижущимся  автомобилем,фотографируетсянакрышевысотныхзданийи т.п. |  |  |
| **13.** | Проявляютсяпризнаки саморазрушающегоповедения:бьетсебяпоголове,рветнасебе  волосы,царапаетрукиит.п. |  |  |
| **14.** | Отмечаютсятакиевысказывания, как«Ябольшенебудунидля когопроблемой»,«Тебе  большенепридетсязаменяволноваться»,«Янемогутакжить»ит.п. |  |  |
| **15.** | Перенес(ла)тяжелуюпотерю(смертького-тоизблизких,разводродителей,потерял(а)  любимую/любимого) |  |  |
| **16.** | Несвойственнаямолчаливость,высказываниясдвойнымсмыслом,связанныесо  смертью,символическиевысказывания |  |  |
| **17.** | Высказывания с тяжелыми самообвинениями, демонстрация собственной  беспомощности,безнадежности |  |  |
| **18.** | Разговорыоботсутствииценностейжизни |  |  |
| **19.** | Особыйинтересктому,чтопроисходитсчеловекомпослесмерти |  |  |
| **20.** | Приведениевпорядокдел,внезапноезавершениедолгосрочных дел |  |  |
| **21.** | Наличиенастраницевсоциальнойсетипризнаковдеструктивногоконтента,наличие  информацииодеструктивномповедениивсетиинтернет(кибербуллинг) |  |  |
| **22.** | Постоянноеиспользованиекакой-либорелигиознойилиинойсимволики |  |  |
| **23.** | Ярковыраженныйинтерескоружию,разговорыожеланииприобрестиоружиеили  принестиеговучебноезаведение |  |  |
| **24.** | Резкаясменавнешности(волосы,пирсинг,татуировки) |  |  |
| **25.** | Резкиесменынастроенияотбезудержноговесельякуныниюиапатии |  |  |
| **26.** | Обесцениваниесебя иокружающих |  |  |
| **27.** | Раздачасвоихвещейилипросьбапередатьвещимпотом. |  |  |
| **28.** | Резкоеизменениестиляповеденияиспособовобщения(ребеноксталдругим) |  |  |
| **29.** | Прямыевысказыванияподростка,чтоонусталоттакойжизниичтолучшебыего  вообще небыло |  |  |

Наличие **хотя бы двух признаков** – это повод обратить особое внимание кэмоционально-психологическому состоянию вашего ребенка, провести дополнительные консультации с его педагогами и психологом.

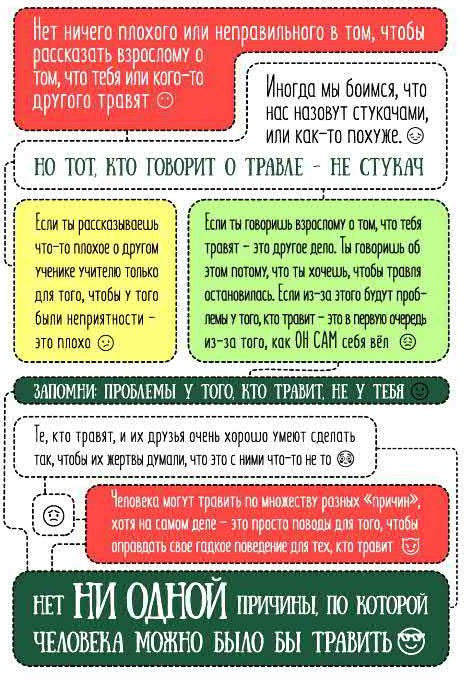
Наличие **трех и более признаков** – повод проявить серьезную обеспокоенность и предпринять немедленные действия, прежде всего обратиться в школу, а также, еслинеобходимо, к психологу, психотерапевту или психиатру.

При наличиипризнаковэмоционального неблагополучиянеобходимо соблюдатьряд ПРАВИЛ ПРИОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ.

1. Не заставляйте ребенка общаться, попытайтесь найти благоприятный момент, когдаон будет расположен к разговору.
2. Отнеситесь к разговору и проблемам ребенка с максимальным вниманием. Этот разговор очень важен для вашего ребенка и его будущего.
3. Сохраняйте спокойствие, начинайте разговор в спокойном и бодром состоянии.Будьте готовы вести его столько, сколько это будет нужно для вашего ребенка.
4. Будьтемаксимальноискренними.
5. Помните, что, то, что вам кажется незначимым или малозначимым для вашегоребенка может иметь огромное значение. Не пытайтесь упростить и отрицать проблемы.
6. Помните о том, что в данной ситуации важнее всего слушать (в разговоре можно подчеркнуть *«Я тебя слышу*»). Если ребенок получает возможность выговориться, его эмоциональное напряжение нередко спадает даже без профессионального вмешательства. Не перебивайте ребенка, демонстрируйте внимание и участие в разговоре, поощряя его к продолжению. Задавайте вопросы и внимательно слушайте.
7. Если слова ребенка вас пугают, скажите об этом прямо. Его поздно оберегать: ему нужна помощь, а не фальшивые заверения о том, что всё в порядке.
8. Не давите на ребенка, не проводите разговор в форме допроса, не проявляйте прямой или скрытой агрессии, не угрожайте, не оскорбляйте ине унижайте ребенка ни прямо ни скрыто.
9. Недосказанное, затаенное вы должны сделать явным. Помогите ребенку открыто говорить и думать о своих замыслах.
10. Избегайте поучений («ты *не должен...», «ты не имеешь права...*»), оценок и осуждения *(«это плохо.», «это тебя недостойно...»* и т.п.), не стыдите и не ругайте ребенка.
11. Не пытайтесь манипулировать ребёнком или играть на его чувствах («ты *нас не ценишь и не любишь*... *», «подумал бы лучше о нас*... »).
12. Не пытайтесь слишком усердно переубеждать ребенка, например, говоря о том, что его подавленное состояние не имеет реальных причин и в его жизни всё отлично. Так ребенок почувствует, что вы неспособны понять его состояние.
13. Избегайте предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию.
14. Не переводите разговор в плоскость своих личных проблем *(«знал бы ты как мне сложно/плохо», «я столько работаю ради тебя»* и прочее).
15. Ребенку в кризисном эмоциональном состоянии нужна эмоциональная дружеская опора. Продемонстрируйте, что вы готовы стать такой опорой, находитесь на его стороне, заинтересованы в его судьбе; предложите свою помощь или выясните кто конкретно мог бы помочь в этой ситуации, постарайтесь убедить его, что принять помощь – это верный шаг в данной ситуации.
16. Не бойтесь прямых вопросов – зачастую ребенку проще ответить на прямой ичестный вопрос. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.
17. Постарайтесь переключить внимание с негативных мыслей на позитивные возможности, но не говорите, чтобы ваш ребенок перестал о чём-то думать (как правило именно об этом он и будет думать еще больше).
18. Предложите подростку право выбора, если он не готов разговаривать с вами, может быть он будет готов пойти к психологу или другому значимому взрослому.
19. Когда ваш ребенок решил свами поговорить, отложите все своимдела, будьтездесь и сейчас со своим ребенком.
20. Используйте *«Я-высказывания»: «Я переживаю за тебя», «Мне страшно тебя потерять», «Яхочу тебе помочь, но не знаю как, подскажи мне, что я могу для тебя сделать».*

***Помните – один разговор никогда не способен решить проблему!*** Ребенку нужен постоянный эмоциональный контакт и поддержка родителей (а не оставление одного в ситуации кризиса, чрезмерный контроль и ограничения). Будьте готовы к тому, что нужна будет долгосрочная работа над улучшением эмоционального и психологического состояния вашего ребенка, вам придется изменить привычный вам способ общения и времяпрепровождения, а также обратиться к специалистам – педагогам в школу, школьным психологам и т.д.

Кроме того не забывайте, что существуют бесплатные службы психологической помощи, например, Всероссийский телефон доверия: **8 800 2000 122**.



Приложение7



**Приложение8**

–

**Приложение9**

КРАТКИЙКОНСПЕКТРОДИТЕЛЬСКОГОСОБРАНИЯНАТЕМУ:

**«СКУЛШУТИНГ14КАК СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗАВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙСРЕДЕ»**

*Здравствуйте,уважаемыеродители!Сегоднянампредстоитобсудить непростую,нокрайневажнуютему,связаннуюсбезопасностьюжизнииздоровья детей.Говоритьмыбудемопроблемеромантизацииисолидаризациис преступлениями скулшутинга14 среди детей и подростков.*

Актуальностьданнойпроблемыобусловленаростоминтересакданнойтемев детско-подростковойсреде.Просимвасотнестиськпредоставленнойинформациис особымвниманием.Многимизнаскажется,чтоскулшутинг14-этото,чтоникогдане случитсясмоимребенком.**Иоченьчастоустановканато,чтомойребенокилиего друзьянеспособныпосвоемужеланиюсовершитьпреступление,мешаетнамсвами предотвратить трагедию.** Поэтому первое, на что мы обращаем ваше внимание: **скулшутинг14,совершаемыйподростками-этореальноепреступление,которое можетпроизойтивлюбомобразовательномучреждении**.Чтобыгоренекоснулось вас и ваших близких, нам с вами, педагогам и родителям, необходимы знания о даннойпроблеме,и,конечно,важнообъединитьнашиусилияввопросахвоспитаниядетей. Обычнотемускулшутинга14непринятообсуждатьдомаилисредиколлегизнакомых.Но для нас, как для людей, занимающихся воспитанием детей, это явление должно быть максимально понятным и доступным для обсуждения.

Итак,**скулшутинг14-этовооружённоенападениеучащегосяилистороннего человеканашкольниковвнутриучебногозаведения**.Подобногородаслучаи учащаются-иэтопечальныйфакт;азначит,намвсем-родителям,педагогамидругимспециалистамобразовательнойсферыжизненнонеобходимопонимать основныепричиныданногоявления,атакжедонестидонашихдетейинформациюотом,чтоделать,еслиониобладаютинформациейоготовящемсяпреступленииили оправданииего,каксебявести,еслиуслышаливыстрелыилиувиделивооруженного человекавшколеикакможнопомочьпредотвратитьтрагедиюусебявобразовательном учреждении.

Первое,чтонамнужно-этопонять,какиеподросткипотенциальнонаходятсяв

**«группериске»посовершениюданных преступлений**.

Здесь среди ключевых факторов специалисты выделяют в первую очередь особенности характера и личности:

* инфантилизм, внушаемость, категоризм, наличие сниженной мотивации к учебной деятельности, чувство непринятия себя, излишне завышенная/заниженная самооценка,ощущение себя не таким, как окружающие, агрессия, демонстративное поведение, позерство, частое вовлечение в конфликты, ведение дневников, видеозаписей, при помощи которых выражает чувства,
* наличие форм расстройства поведения: агрессия и протестное поведение, жестокостьк животным, мелкие хулиганства, пожоги и др.
* одними из важнейших являются и факторы влияния семьи и окружающей среды**:** пережитоефизическоеипсихологическоенасилие,наличиеродственниковспсихическими заболеваниями, разводы родителей, переезды и др.

14РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено.

Вовторых,начтоважнообращатьвнимание:

* изменение поведения подростка - замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства/самоубийства, склонность к насилию (к людям и животным) и др.;
* изменение стиля одежды - широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки появление новых увлечений - оружие, стрельба, изготовление взрывчатыхвеществ,неонационалистическаяидеология(солидаризациясидеямиА. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.;
* упоминание в речи подростка следующих маркеров - колумбайнер, колумбайн15, скулшутинг15, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина, а также упоминание имен ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга15: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джефри Уиз, Сын Чи Хо и др.;
* оправданиеубийц,серийныхманьяков,преступников.

В-третьих,вслучае,есливыобнаружилиизменениеповедениясвоегоребенкаили кого-то из его окружения, а может, обнаружили реальную угрозу, связанную с подготовкойксовершениюпреступления,небойтесьобращатьсязапомощью,в том числе к нам. Мы при необходимости разработаем коллективный план помощи в каждом частном случае с привлечением специалистов. Ресурсы для такой работы есть.

**В-четвертых,выдолжныосознаватьреальностьданнойпроблемыинебоятьсяговоритьсдетьмионей,втомчислеобъясняяключевыеалгоритмы поведения.** Необходимо донести до детей, что крайне важно своевременно сообщать информациювслучае,есликто-тоизокружениясолидаризуетсясовзглядамискулшутераилиготовитсякданномупреступлению!Памяткуотом,какправильно говоритьсдетьмиопреступлениях,связанныхсоскулшутингом15-мыотдельно направим в родительский чат класса.

Помните,какбынибылазагруженавашажизнь,жизньребенкавсегдадолжна быть на первом месте. Научить детей жить в этом мире - это наша ответственность!

Спасибозавнимание!Еслипоявились вопросы,мыготовывыслушатьиобсудить**.**

15РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено.

**Приложение10.**

ПАМЯТКАДЛЯРОДИТЕЛЕЙ

Какуберечьдетейотвредноговоздействиякриминальныхсубкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн»16

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн»16 так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

«Колумбайн»16 – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооружённое нападение учеников на своих одноклассников: в результате стрельбы погибли 13 человек. Этот случай получил широкий общественный резонанс. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Скулшутинг16 – это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школах известны с начала XX века. С тех пор можно проследить чёткую тенденцию: подобные случаи получили распространение по всему миру.

Первый в России громкий случай вооружённого нападения подростка на педагога произошёл в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников.

Причины,покоторымдетисовершают скулшутинг16:

1. Отсутствиевнимания состороныродителей.
2. Желаниебыть замеченными.
3. Ссорысчленамисемьи.
4. Трудностиребёнкавобщении сосверстниками,конфликтыснимиипедагогами.
5. Буллинг (травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны других членов коллектива или его части.
6. Смертьродственникови/илидрузей.
7. Доступк огнестрельномуихолодномуоружиювдоме.
8. Интересребёнкаккомпьютернымиграм,вкоторыхприсутствуютсценынасилия,а также доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.
9. Депрессивноесостояние.
10. Внушаемостьиведомостьребенка.
11. Психическиеотклоненияуребенка.

Начтородителямследуетобратитьвнимание:

1. Интереск материалам,содержащимописаниеразличных формнасилия.
2. Сбор плакатов с изображениями «стрелков», книг и фильмов, посвящённых оружию, регулярные посещения оружейных веб-сайтов, опыт обращения с огнестрельным оружием.
3. Создание веб-станицы, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием (типа «Вся жизнь – это война, и всяжизнь - это боль, и ты будешь один вести свою личную войну»).
4. Прямые свидетельства или намеки на насильственные фантазии и планы. Проявление подростком агрессии.
5. Подросток, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга»16.

16РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено.

Чтоделать?

1. Контролироватьсоциальныесетиребёнка,кругобщения,егоинтересы.
2. Обращать пристальное внимание на символику, сленг, окружение, увлечения и проблемы детей.
3. Уделять большевниманияегопроблемами взаимоотношениямсосверстниками.
4. Тесновзаимодействуйтеспедагогамиребёнка,чтобызнатьоего проблемах.
5. При необходимости (в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности обратиться за помощью к классному руководителю, специалисту (педагогу-психологу, психотерапевту).
6. Организоватьдосугподросткавовнеучебноевремя(посещениекружковисекций);
7. УчитьребёнкаобщениюслюдьмивнеИнтернета.
8. Нехранитьогнестрельноеихолодноеоружиевдоступных местах.

**Самое важное – контакт со своим ребёнком**. Когда ребёнок достигает подросткового возраста, уже поздно начинать его устанавливать: это нужно делать намного раньше – с рождения. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребёнка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родители может толкнуть тинейджера на такой страшный шаг, как стрельба в школе.

**Уважаемыкродители!Любитесвоихдетей,будьтекнимвнимательныи принимайте их такими, какие они есть!**

**Приложение11**

ЧТОДЕЛАТЬ,ЕСЛИВШКОЛЕСТРЕЛЯЮТ?

(материалдля подростков)

**Правило 1.** Если ты услышал стрельбуводворе, вторговом центре, школе или вметро — сразу беги. Геройство тут не при чем. Не пытайся разобраться, что происходит, для этого есть специальные службы. Даже не думай доставать телефон, чтобы все заснять, а потом «срубить лайков» в социальных сетях. Лайки останутся, а вот тебя может уже не быть.

**Правило 2.** Если ты слышишь, что стреляют — беги наружу и так, чтобы толпа, обуянная паникой,тебянезатоптала.Бегитакдалекоотэтогоместа,каксможешь.Послетого,какубежал

* звони родителям и скажи, что с тобой все в порядке. Возьми себя в руки и вызывай полицию, говори четко и без лишних подробностей: что случилось и где.

**Правило 3.** Если стреляют рядом с тобой или в твоем направлении — падай. Падай за парту, если ты в школе, прячься за колонну в метро или в здании, за стену в торговом центре, ползи за угол, за поворот. Прячься, как можешь. Используй двери — баррикадируй их тем, что найдешь: стульями, столами, досками, хоть манекеном из витрины торгового центра.

**Правило 4.** Если убийца движется в твою сторону — действуй по ситуации. Понимаю,чтовслучаепаники этосложно,но разницамежду «он умер»и «он ударил террористастуломпо затылку и выжил» — огромна. Всегда выбирай жизнь. Опытные сотрудники служб советуют: если спрятаться негде — притворись мертвым, не ори и не беги. Если убийца не добивает жертв

* этошанс. Обычноубийцытак и поступают.

**Правило 5.** Если ты решил бежать — не оглядывайся и петляй, так у убийцы меньше шансов в тебя попасть. Метко стреляют только профессионалы. Специалисты советуют: «три шага вперед, шаг влево, четыре — шага вправо» — это твой шанс выжить.

**Правило 6.** Если рядом прогремел взрыв — выбирайся из здания в любом направлении. Смартфон даже не доставай! Погибнуть из-за просмотров на YouTube — значит быть полным дураком. Ты же не дурак? Здание может обрушиться, может прогреметь второй врыв, так что беги как можно дальше.

**Правило 7**. Не бойся падать и не стесняйся этого. Даже если ты рвешь одежду, даже если она дорогая, а «мама убьет, если я испачкаю новую куртку». Родители никогда не говорят это всерьез. Особенно в таких ситуациях. Синяки пройдут, одежду купят новую, а вот жизнь — нет.

**Правило 8. *Очень важное правило.*** Если твой одноклассник или даже друг в социальных сетях, на своей страничке или в личных сообщениях пишет, что хочет поубивать учителей, предков и «урода Васю из 10 "Б"», взорвать школу— скажи об этом взрослым. Если ты узнал — не важно как: случайно, прочитал в чате, увидел в социальных сетях, — что кто-то делает взрывчатку или у кого-то появилось оружие — пиши в полицию (***тел. 112, 102***). Им можно написать, если звонить ты стесняешься. Лучше полиция обработает тысячу звонков, где не будет ничего серьезного, чем не обработает один, и погибнут люди. Нет, ты не будешь трусом или стукачом, тебя не приведут за руку к обвиняемому и не опозорят перед классом. Это так не работает.

**Правило9.*Продолжениеправила8.***Услышал,чтокто-тохочетубить одноклассников или учителей, увидел, что все это сопровождается агрессивным поведением или угрюмостьюизамкнутостью —нешутивстиле«датыКолумбайн!17»,«лол,нутыдаешь»и

«ага, щас, может сразу метро взорвать?». Вообще не шути на темы жизни и смерти. Сейчас это может звучать пафосно, но лучше перестраховаться, чем потом класть цветы на свежую могилу одноклассников или лежать в ней. Быть живым точно лучше, чем давать корреспондентам комментарии, уперев глаза в пол: «Да, он писал, что хочет всех тут перебить, но это ж он прикалывался! Я не думал, что это серьезно».

17РешениемВерховногосудаРФот02.02.2022движение«Колумбайн»(«Скулшутинг»)признанотеррористическим и запрещено.

**Правило 10.** Предотвратить проблему всегда лучше, чем расхлебывать. Вспомни какого- нибудь Антона Городецкого, Доктора Стрэнджа или Железного человека. Да, многие взрослые, полицейские, по-твоему, не такие крутые и вообще отсталые «мамонты», которые не понимают, чтотворитсявголовеутвоегопоколения.Высложные,мыэтопонимаем.Ноеслитыкэтим

«мамонтам» прибежишь за помощью — они не будут ржать, а приедут через пару минут. Ибудут ценой своей жизни спасать тебя и всех, кто рядом.