

Предупреждение и выявление фактов распространения скулшутинга. Информационный материал для педагогов

(на основе издания Центра психологической безопасности г. Санкт-Петербург «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в образовательной организации»)

Распространение радикальных идей такого субкультурного течения, как колумбайн (скулшутинг), является одной из крайних форм проявления деструктивного поведения. Термин «Колумбайн» приобрёл широкую огласку после инцидента, произошедшего в американской школе в 1999 году. Адептами данного течения в России и по всему миру в целом совершено большое количество резонансных преступлений

Скулшутингом, или колумбайном, принято называть инциденты вооруженных нападений внутри образовательных организаций на обучающихся и (или) педагогов, а также иной персонал школы.

Верховный суд РФ признал движение «Колумбайн» террористическим, а значит, и запрещенным на территории России в любом виде. Свое решение суд обосновал тем, что его деятельность «основана на идеологии насилия и преследует цели массовой гибели людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций».

Существуют внешние и внутренние факторы, подталкивающие детей к скулшутингу.

Среди внешних факторов можно выделить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи; трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- буллинг (травля) — это агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива обучающихся) со стороны других членов коллектива или его части;
- смерть родственников и друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка;
- внушаемость и ведомость ребенка;
- психические отклонения у ребенка.

На что следует обратить внимание:

1. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.
2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие пассивной агрессивности в нем.

3. Отсутствие у ребенка общения со сверстниками может стать причиной появления у него серьезных психологических проблем.

4. Сверстники ребенка обзывают, дразнят и бьют его, портят вещи или отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни про него.

5. Нападение на учащихся в России часто совершаются с использованием холодного оружия, поскольку нож ребенку достать проще, чем огнестрельное оружие.

6. Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.

7. Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

В издании Центра психологической безопасности г. Санкт-Петербург «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в образовательной организации» описывается инновационная модель, предназначенная для оценки угрожающего человека и выяснения вероятности того, будет ли эта угроза претворена в жизнь.

Основные составляющие модели:

1. стандарты по оценке устных, письменных и символических угроз,
2. четырехсторонний подход к оценке, содержащий логические методы для изучения угроз и оценки вероятности их исполнения

1. Оценка угроз

Угроза — это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо.

Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически, например, показывая руками, как стреляют в другого человека.

Типы угроз

Тип угрозы	Описание	Пример
прямая	заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом	«Я собираюсь разместить бомбу в спортзале».
косвенная	тенденция быть неопределенности, неясности и неоднозначности	«Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!»
завуалированная	угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит какая-либо определенная опасность.	«Нам было бы лучше без тебя»
условная	угрозы предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут выполнены определенные требования или условия	«Если вы не заплатите мне миллион долларов - я принесу бомбу в школу».

Оценка угрозы должна быть направлена на то, чтобы вынести обоснованное суждение по двум вопросам:

1. Насколько реалистичной и серьезной является угроза?
2. Какие известные намерения, мотивы и ресурсы лежат в основе угрозы?

Оценка угроз основывается на двух важнейших принципах:

1. Все угрозы неравнозначны, характеризуются разной степенью рисков.
2. Большинство угрожающих лиц вряд ли будут осуществлять свою угрозу.

Однако все угрозы должны восприниматься всерьез и оцениваться соответствующе. Карта оценки степени риска угроз и распространения скулшутинга приведена в Приложении 1.

Чем более открыта и детализирована угроза, тем серьезнее риск ее воплощения в жизнь. Угроза высокого уровня почти всегда требует немедленного вмешательства правоохранительных органов. В некоторых случаях разница между уровнями угрозы может быть не столь очевидной, границы категорий будут расплывчатыми. Как правило, получение дополнительной информации об угрозе либо об её авторе поможет прояснить ситуацию.

2. Модель четырехсторонней оценки

Все аспекты жизни угрожающего должны учитываться при оценке того, сможет ли он осуществить задуманное. Данная модель обеспечивает основу для анализа ученика и помогает определить, есть ли у него мотивация, средства и намерения осуществить провозглашенную угрозу.

Оценка основана на совокупности известных о школьнике данных в четырех основных областях:

- 1) Личность ученика
- 2) Отношения в семье
- 3) Отношения в школе и статус ученика в школьном сообществе
- 4) Динамика социальных отношений

1) Оценка личности угрожающего

Личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Все аспекты жизни угрожающего должны учитываться при оценке того, сможет ли он осуществить задуманное, дает основы для оценки личности.

Подсказки к расшифровке личности ученика можно найти в поведении:

- Борьба с конфликтами, разочарованиями, неудачами, оскорблениями или другими стрессами, возникающими в повседневной жизни
- Частота проявлений гнева или ярости, разочарования, фрустрации, грусти и т.д.
- Устойчивость к неудачам, реальной или воображаемой критике, разочарованию и т.д.
- Самовосприятие школьника (каким себя видит он сам и как, по его мнению, его воспринимает общество)
- Реакция на правила, инструкции или обязанности
- Демонстрация и выражение потребности в контроле, внимании, уважении, восхищении, конфронтации и т.д.
- Демонстрация или неспособность выразить сочувствие по отношению к переживаниям других людей

— Демонстрация отношения к окружающим (например, считает ли ученик других «низшими слоями»?)

Важно отметить:

1. Ни одна из характеристик не должна рассматриваться изолированно или считаться более весомой, чем другие.

2. Поведение — это выражение личности, но, если у человека сегодня плохое настроение и он агрессивен, то это совсем не значит, что это базовая линия его поведения. Необходимо, дополнительно узнавать информацию у людей, которые знали обучающегося в течение определенного периода времени и могли наблюдать за ним в разных жизненных обстоятельствах.

3. Многие из приведенных типов поведения и признаков проявляются у депрессивных подростков с нарциссическими чертами и другими возможными психологическими проблемами.

4. Признаки серьезных психических расстройств и / или злоупотребления психоактивными веществами могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья.

Характеристика поведения и черты характера личности описываются в Приложении 2.

2) Семейная динамика

Семейная динамика — это модели поведения, мышления, убеждений, традиций, ролей, обычаев и ценностей, существующих в семье.

Когда подросток начинает угрожать группе, знание динамики в его семье и того, как эта динамика воспринимается им самим и его родителями, является ключевым фактором в понимании всех обстоятельств и проблем в жизни ученика, которые могли бы сыграть роль в его решении довести угрозу до трагического финала.

Характеристики семейной динамики описываются в Приложении 3.

3) Школьная динамика

Школьная динамика — это модели поведения, мышления, убеждений, обычаев, традиций, ролей и ценностей, которые существуют в рамках школьной жизни.

Связь между взаимоотношениями в школе и оценкой угрозы не была эмпирически установлена, и поэтому ее уровень значимости может либо увеличиваться, либо уменьшаться в зависимости от дальнейших исследований.

В случае акта насилия образовательная организация становится местом преступления. Как и при любом насильственном преступлении, необходимо понять, какое влияние могла оказать образовательная организация на решение обучающегося причинить вред, нежели сделать что-либо другое.

Характеристики школьной динамики описываются в Приложении 4.

4) Социальная динамика

Социальная динамика — это модели поведения, мышления, убеждений, обычаев, традиций и ролей, существующих в том сообществе, в котором коммуницируют ученики.

Эти модели также влияют на поведение учащихся, их самооценку, мировоззрение, отношения, принимаемые решения и образ жизни. Верования и мнения подростка, выбор друзей,

занятий, развлечений и литературы для чтения, а также отношение к таким вещам, как наркотики, алкоголь и оружие, будут в какой-то мере отражать социальную динамику общества, в котором он возвращается.

Характеристики социальной динамики описываются в Приложении 4.

Общая оценка

Информация о характеристиках личности и ее поведении, семейной, школьной и социальной динамиках должна быть обобщена и изучена. Для этого могут быть использованы индивидуальные карты, приведенные в приложении 6.

Реагирование

Чёткая, спланированная, взвешенная и хорошо структурированная система для подавления угроз жизненно важна для школы.

Эффективная система управления угрозами будет включать в себя стандартизированный метод для оценивания угроз, а также последовательную стратегию, используемую при реагировании на них.

Стандартизированный подход поможет школам составить базу данных, в которой будет содержаться информация о разновидностях и частотности угроз, что в свою очередь, может помочь оценить эффективность школьной политики.

Продуманная последовательность реагирования на угрозу может помочь предотвратить возможные инциденты, если учащиеся осознают, что о каждой угрозе будет рассказано, будет проведено расследование и ей основательно займутся.

Рекомендации для установления и приведения в исполнение системы управления угрозами

1. Необходимо проинформировать обучающихся и их родителей о школьной политике в отношении безопасности
2. Школа должна отреагировать на угрозу публично и публиковать программу вмешательства в начале каждого учебного года (или для новых обучающихся я при переходе из другой школы)
3. Школа должна разъяснить, что ожидается от обучающихся – например, обучающиеся, которые знают об угрозе, должны поставить в известность администрацию школы
4. Школа также должна разъяснить родителям, что если их ребенок представляет угрозу любого характера, они будут оповещены и должны предоставить информацию, чтобы помочь оценить степень угрозы
5. Необходимо назначить координатора оценивания угрозы: один человек в школе или несколько, если школа большая, должны быть назначены чтобы следить и координировать реагирование школы на все угрозы. Назначенным координатором может быть директор, школьный психолог, сотрудник по кадровым вопросам, или любой другой сотрудник школы. Школа должна найти подходящую программу подготовки оценивания угрозы для того, кто будет назначен на эту должность.

Роль правоохранительных органов

В большинстве случаев решение, стоит ли вовлекать правоохранительные органы, будет зависеть от серьезности угрозы: низкая, средняя или высокая.

Низкий уровень. Угроза представляет собой малую угрозу общественной безопасности и в большинстве случаев не предполагает расследования правоохранительными органами на предмет уголовного преступления. Однако у правоохранительных органов может быть запрошена информация, связанная с угрозами на любом уровне.

Соответствующее вмешательство в случае низкого уровня угрозы может включать в себя как минимум беседу с обучающимся и его или ее родителями.

Реакция – дисциплинарное взыскание, любое решение направить обучающегося на консультацию или другая форма вмешательства – должна определяться в соответствии со школьной политикой и решением ответственных лиц в администрации школы.

Средний уровень. Когда уровень угрозы оценивается как средний, реакция в большинстве случаев должна включать в себя контакт с правоохранительными органами в той же степени, как и с другими источниками, с целью получения дополнительной информации (и возможной переклассификации угрозы на высокий или низкий уровень).

Угроза среднего уровня будет иногда, но не обязательно всегда, служить основанием для расследования совершения возможного уголовного преступления.

Высокий уровень. Почти всегда, если степень угрозы находится на высоком уровне, школа должна незамедлительно сообщить о ней в соответствующие правоохранительные органы. План реагирования, который обязательно был разработан заранее и отрепетирован как школой, так и сотрудниками правоохранительных органов, должен быть введен в действие.

При этом правоохранительные органы должны быть проинформированы и вовлечены в какие бы ни было последующие действия, предпринятые при реагировании на угрозу.

Угроза высокого уровня весьма вероятно повлечет за собой уголовное преследование.

Агрессивное поведение развивается постепенно, угроза — всего лишь один из этапов процесса.

Школа должна реагировать на все угрозы быстро, ответственно, честно и чутко, с пониманием того, что не все угрозы одинаковы.

Недостаточно просто отреагировать на угрожающее сообщение, будь оно устное, письменное или символическое. Также необходимо оценивать, есть ли у человека, представляющего угрозу, способы и мотивация для ее исполнения.

Это может помочь школам при оценивании угрозы и угрожающего риска, а также эффективно реагировать.

**Карта
оценки степени риска угроз и распространения скулшутинга**

Информация об угрожающем (если установлена личность)		
ФИО	Возраст (полное количество лет)	Класс

	Характеристика угрозы	Отметка о наличии
А	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу	
	Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована	
	Угроза нереалистична	
	По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит	
В	Угроза обладает некоторой конкретностью	
	Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий. Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)	
	Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)	
	Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: «Я не шучу», «Я серьезно говорю»	
С	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная	
	Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами	
	Угроза прямая, направлена на конкретную жертву	
	Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления	

если больше ответов:

в части А – низкий риск

в части В – средний риск

в части С – высокий риск

Черты личности и поведение

Признак	Характеристика
Утечка	Намеренные и случайные действия обучающегося, намеки, сообщающие о чувствах, мыслях, идеях, намерениях или отношении к теме насилия и возможном в будущем акте насилия. Данные намеки могут принимать форму тонкой угрозы, хвастовства, инсинуации, прогнозирования, или ультиматумов; могут быть как произнесены, так и выражены посредством историй, записей в дневнике, сочинений, поэм, писем, песен, рисунков, каракулей, татуировок или видео. Другая форма утечки требует усилий, чтобы заставить неосведомленных друзей или одноклассников помочь в подготовке акта насилия, и обмана (например, обучающийся просит знакомого достать для него патроны, так как он якобы собирается на охоту).
Низкая стрессоустойчивость	Обучающегося можно легко задеть, оскорбить, разозлить или обидеть, обучающийся долго переживает из-за этого
Плохие навыки адаптации	Обучающийся регулярно демонстрирует низкие или отсутствующие навыки справляться с расстройством, критикой, разочарованием, неудачей, отказом, или унижением. Ответная реакция обычно является неуместной, преувеличенной, незрелой или несоразмерной
Отсутствие гибкости	Обучающемуся не хватает гибкости, и он не может вернуться к нормальному состоянию после приобретения печального опыта или расстройства, неудачи, получения резкого замечания, даже если уже прошло некоторое время.
Неудачные любовные отношения	Обучающийся может чувствовать себя отвергнутым или униженным после разрыва любовных отношений, и не может принять отказ или примириться с ним.
«Сборщик несправедливости»	Обучающийся таит внутри чувство обиды по поводу реальных или ощущаемых им проявлений несправедливости. Не важно, сколько времени прошло, «сборщик несправедливости» не забудет или не простит тех обид или же тех людей, которые, по его мнению, за это несут ответственность. Обучающийся может вести черный список с именами людей, которые по его ощущениям, поступили нечестно по отношению к нему.
Признаки депрессии	Апатия, физическая усталость, пессимистичный взгляд на жизнь, чувство недомогания, потеря интереса к занятиям, которые когда-то ему нравились. Непредсказуемые или неконтролируемые вспышки гнева, чрезмерная ненависть по отношению к другим, чувство отчаяния по поводу будущего. Возбуждение, беспокойство, невнимательность, нарушение сна и расстройство пищевого поведения, а также заметно сниженный интерес практически ко всем видам деятельности, которыми подросток увлекался ранее. Обучающемуся может быть трудно говорить о своем состоянии, так как он не способен его точно сформулировать.
Нарциссизм	Обучающийся эгоистичен, ему чуждо понимание потребностей и/или чувств других, он обвиняет окружающих в собственных неудачах и разочарованиях.
Отчуждение	Обучающийся постоянно ведет себя так, будто чувствует отстраненность от других людей. Это чувство отчуждения — нечто большее, чем просто быть одиночкой. Здесь ощущение изолированности, печали, одиночества, непринадлежности социуму и несоответствия.
Дегуманизация других	У обучающегося не получается воспринимать других полноценными личностями. Он рассматривает других людей как «нелюдей» или объектов для противостояния.

	Подобное отношение может проявиться в сочинениях и рисунках обучающегося, при взаимодействии с окружающими или же в комментариях во время разговора
Отсутствие эмпатии	Обучающийся демонстрирует неспособность к пониманию чувств окружающих и остается равнодушным по отношению к чьим-либо чувствам. Когда другие люди показывают эмоции, обучающийся может поднять их на смех, посчитав слабыми или глупыми.
Завышенное чувство собственной важности Чувство превосходства	Обучающийся ожидает особого обращения с собой и уважения. Негативно реагирует, когда чувствует, что с ним общаются не должным образом. Обучающийся испытывает чувство превосходства и считает себя умнее, креативнее, талантливее, опытнее и мудрее других
Повышенная или патологическая необходимость во внимании	Обучающийся демонстрирует повышенную, иногда патологическую необходимость во внимании, неважно, положительном или же отрицательном.
Внешнее проявление порицания	Обучающийся отказывается брать на себя ответственность за собственные поступки и винит внешние обстоятельства в личных неудачах. Кажется, что обучающийся в принципе не способен воспринимать конструктивную критику и быть открытым для разумных доводов.
Маскировка низкой самооценки	Несмотря на то, что иногда поведение обучающегося может быть надменным и высокомерным, подобным образом маскируется заниженная самооценка. Обучающийся избегает вовлеченности в жизнь школы/класса (например, в общественную работу). Другие обучающиеся могут считать его ничтожеством
Проблемы с контролем эмоций	Вместо того, чтобы демонстрировать гнев и при подходящих обстоятельствах, обучающийся склонен к постоянным вспышкам гнева и/или публичным скандалам, или же размышлениям в угрюмом, волнительном молчании. Гнев может быть несоразмерен причине, перенаправлен в сторону людей, которые не имели никакого отношения к случившемуся. Может проявляться в форме непредсказуемых и неконтролируемых вспышек, сопровождается выражениями с необоснованными предубеждениями, неприязнью, даже ненавистью по отношению к другим людям/группам людей.
Нетерпимость	Обучающийся постоянно выражает свое нетерпимое отношение к определенным расовым, религиозным и прочим группам, в том числе с помощью одежды, татуировок и т.п.
Неуместный юмор	Юмор обучающегося постоянно неуместен. Шутки или «смешные» комментарии звучат мрачно и оскорбительно.
Стремление манипулировать другими	Обучающийся постоянно пытается обмануть других людей, манипулировать ими, а также заслужить их доверие для того, чтобы нивелировать какие-либо признаки своего девиантного или угрожающего поведения
Отсутствие доверия	Обучающийся недоверчив и относится подозрительно к окружающим, иногда впадает в паранойю. Он может заявлять, что в обществе не существует надежного учреждения или механизма для достижения справедливости или разрешения конфликта, и что, если его беспокоит нечто, то придется разобраться с этим по-своему.
Закрытая социальная группа	Обучающийся кажется закрытым, имеет несколько скорее знакомых, нежели друзей, или ассоциирует себя только с единственной маленькой группой, которая, кажется, исключает всех остальных. Обучающиеся, которые угрожают или осуществляют насильственные действия, не обязательно должны быть одиночками в классическом понимании, а состав и качества группы ровесников могут дать ценную информацию при оценивании степени опасности, с которой угроза будет осуществляться.

Изменение поведения	Поведение обучающегося сильно меняется. Его академическая успеваемость = неуспеваемость — может упасть или же он может демонстрировать халатное отношение к УД, правилам поведения в школе, расписаниям, дресс-кодам, другим предписаниям.
Непоколебимость и самоуверенность	Обучающийся кажется непоколебимым, циничным, выражает твердое мнение о предмете, о которых он или она имеет малейшее представление. Пренебрегает фактами, логикой и рассуждениями, которые могут ставить под сомнение его мнение.
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	Обучающийся проявляет особый интерес к стрельбе/ к оружию/ к фактам-случаям когда где-то стреляли/ кого взорвали и т.д. и другим, получившим широкую огласку актам насилия. Может выражать собственное восхищение теми, кто совершил данные акты, или же может критиковать их за «некомпетентность» или неудачу в убийстве недостаточного количества людей. Он может отчетливо высказываться о желании совершить подобный акт в своей образовательной организации/ или в другом месте, например – торговый центр; возможно, в качестве акта «справедливости»
Восхищение увлечениями с компонентом насилия	Обучающийся демонстрирует неподдельное восхищение фильмами, телевизионными программами, компьютерными играми, музыкальными видео или напечатанным материалом, которые сфокусированы на темах насилия, ненависти, контроля, власти, смерти и разрушения. Он может постоянно смотреть один фильм или читать и перечитывать одну книгу со сценами насилия, возможно, включающими в себя и насилие в образовательной организации. Темы ненависти, насилия, оружия, массового поражения периодически появляются фактически во всех видах деятельности, хобби и времяпрепровождения. Обучающийся проводит слишком много времени, играя в компьютерные игры, содержащие темы насилия. В Интернете обучающийся занимается регулярным поиском сайтов, содержащих информацию о насилии, оружии, другие беспокоящих его предметах. Доказательством тому служит загруженный и сохраненный материал с данных сайтов.
Отрицательные образцы для подражания	Обучающегося могут привлекать отрицательные, неподходящие образцы для поведения, как, например, Гитлер, сатана, или другие, так или иначе связанные с насилием или разрушением.
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	Обучающийся кажется необычайно вовлеченным в деятельность, связанную с приведением угрозы в исполнение: например, проводит много времени, практикуясь в обращении с огнестрельным оружием. Время, проводимое на тематических сайтах, начинает превышать время обычных занятий, таких как домашняя работа, посещение занятий, поход на работу и проведение времени с друзьями.

Семейная динамика

Признак	Характеристика
Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок	Взаимоотношения обучающегося с родителями могут быть чрезвычайно сложными или беспокойными. Подобная сложность или беспокойство однозначно очевидны при учете множества факторов, включая недавний или многочисленный переезды, потерю родителя, появление отчима и т.п. Он выражает презрение по отношению к своим родителям и отвергает или отрицает их роль в своей жизни. Свидетельством тому может являться насилие, имеющее место в доме обучающегося.
Принятие патологического поведения	При разговоре с представителями школы или учителями, касающемся беспокойного поведения ребенка, родители кажутся безучастными, преуменьшают проблему или полностью отрицают жалобы, даже если плохое поведение ребенка является показательным и очевидным.
Доступ к оружию	Семья держит ружье или другие виды оружия или взрывчатых веществ дома, и ребенок имеет к ним доступ. Важнее то, что с оружием обращаются неосторожно, без соблюдения обычных мер безопасности; так, например, ружья не запираются и оставляются заряженными. Родители или важный объект для подражания могут пользоваться оружием по воле случая, и, поступая, таким образом, показывать детям, что оружие может быть полезным и обычным средством для запугивания других или разрешения спора.
Отсутствие тесной связи	Кажется, что в семье отсутствуют тесная связь и сплоченность. Семья часто переезжала и/или недавно переехала.
Обучающийся задает тон	Родители устанавливают мало или совсем никаких ограничений в отношении поведения ребенка, и обычно уступают его требованиям. Обучающийся настаивает на бесконтрольной степени уединенности, и родители имеют минимум информации по поводу его деятельности, школьной жизни, о друзьях и других отношениях. Родители кажутся запуганными своим ребенком. Они могут бояться, что подвергнутся физическому нападению, если будут противостоять или расстраивать его, или же столкнутся с эмоциональным всплеском, огорчая ребенка, и могут привести к возникновению эмоционального кризиса. Роли в традиционной семье изменяются: так, например, ребенок ведет себя как будто он авторитетное лицо, в то время, пока родители ведут себя подобно детям.
Никаких ограничений или контроля телевидения и Интернета	Родители не наблюдают, не ограничивают или не контролируют просмотр телевизора или использование подростком Интернета. Обучающийся может иметь в своей комнате телевизор или, наоборот, быть свободным проводить столько времени, сколько ему захочется, за просмотром передач с насилием или другим неподходящим содержанием. Обучающийся проводит больше времени за просмотром телевизора, нежели занимаясь деятельностью со своей семьей или друзьями. Подобным образом родители не контролируют и использование компьютера, доступ в Интернет. Обучающийся может знать больше, чем родители, о компьютерах, и в то время, пока со стороны родителей использование компьютера может быть запрещено, получать к нему доступ, что может подразумевать его вовлеченность в игры с насилием или поиски в Интернете по теме насилия, оружия или других волнующих предметов.

Школьная динамика

Признак	Характеристика
Привязанность школьника к своей школе	Обучающийся оказывается «изолированным» от школы, он сам по себе, включая других обучающихся, преподавателей и мероприятия в школе или мероприятия в классе.
Терпимость по отношению к буллингу	Школа практически ничего не делает для того, чтобы предотвратить или наказать за неуважительное поведение отдельных обучающихся или группы обучающихся. Буллинг является частью культуры в школе, и администрация школы не обращает на это внимания, изредка или никогда не мешая данному процессу, или делает это выборочно. Обучающиеся часто оказываются в роли задиры, жертвы или наблюдателя (иногда один и тот же студент может играть разные роли в зависимости от обстоятельств). Атмосфера в школе продвигает расовое или классовое, или религиозное разделение, или позволяет таковым оставаться неоспоримыми.
Несправедливая дисциплина	Использование дисциплины происходит несправедливым образом или расценивается, как несправедливое по отношению к обучающимся и/или работникам.
Негибкая культура	Школьная культура — это официальные и неофициальные модели поведения, ценности и взаимоотношения между обучающимися, учителями, работниками и администрацией.
Сложившийся порядок подчинения среди студентов	Определенные группы обучающихся официально или неофициально имеют больше престижа, чем другие. Педагогические работники и большинство обучающихся относятся к людям, состоящим в группах с высоким престижем, как будто они являются более важными или ценными для школы чем другие обучающиеся.
Неконтролируемый доступ к компьютеру	Доступ к компьютеру и интернету не контролируется и не отслеживается. Обучающиеся могут использовать школьные компьютеры, чтобы играть в жестокие компьютерные игры или обнаруживать неуместные веб-страницы, которые продвигают насильственные группы ненависти или содержат инструкции по изготовлению взрывных устройств.

Социальная динамика

Признак	Характеристика
Медиа, развлечения, технологии	Обучающийся имеет открытый и неконтролируемый доступ к кино, телевизионным шоу, компьютерным играм и веб-сайтам, в которых раскрываются темы и присутствуют изображения жесткого насилия.
Группа равных (ровесников)	Обучающийся чрезвычайно и исключительно вовлечен в группу людей, которые разделяют идеи насилия и экстремистских верований. В группу не вхожи те, кто не разделяет их интересы или идеи. В результате обучающийся не проводит или проводит мало времени с теми, кто думает иначе, и оказывается огражденным от «проверки реальных данных», которые могут быть услышаны от лиц с другими взглядами и представлениями.
Наркотики и алкоголь	Знание об употреблении обучающимся наркотических веществ или алкоголя и его отношения к данным веществам может быть важным. Любые изменения в его поведении, вызванные данными веществами, также могут быть важны.
Сторонние интересы	Увлечения обучающегося вне школы также важны, поскольку они могут ослабить опасения при оценивании угрозы или же повысить уровень опасений.
Эффект подражателя	Стрельба в школах и другие инциденты насильственного характера, которые получают чрезмерное внимание средств массовой информации, могут вызвать угрозы или подражающее насилие где-нибудь еще. Поведение подражателя, по факту, достаточно распространено. Случаи из жизни наглядно демонстрируют, что уровень угрозы возрастает в образовательных организациях по всей стране после того, как стрельба произошла где-либо в стране.

Карта оценки черт личности и поведения

Информация об угрожающем		
ФИО	Возраст (полное количество лет)	Класс

Характеристика	Отметка о наличии
Утечка	
Низкая стрессоустойчивость	
Плохие навыки адаптации	
Отсутствие гибкости	
Неудачные любовные отношения	
«Сборщик несправедливости»	
Признаки депрессии	
Нарциссизм	
Отчуждение	
Дегуманизация других	
Отсутствие эмпатии	
Завышенное чувство собственной важности, чувство превосходства	
Повышенная или патологическая необходимость во внимании	
Внешнее проявление порицания	
Маскировка низкой самооценки	
Проблемы с контролем эмоций	
Нетерпимость	
Неуместный юмор	
Стремление манипулировать другими	
Отсутствие доверия	
Закрытая социальная группа	
Изменение поведения	
Непоколебимость и самоуверенность	
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	
Восхищение увлечениями с компонентом насилия	
Отрицательные образцы для подражания	
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	

Сводная карта

Семейная динамика		Школьная динамика		Социальная динамика	
Характеристика	Отметка о наличии	Характеристика	Отметка о наличии	Характеристика	Отметка о наличии
Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок		Привязанность обучающегося к ОО		Медиа, развлечения, технологии	
Принятие патологического поведения		Терпимость по отношению к буллингу		Группа равных (ровесников)	
Доступ к оружию		Несправедливая дисциплина		Наркотики и алкоголь	
Отсутствие тесной связи		Негибкая культура		Сторонние интересы	
Обучающийся задает тон		Сложившийся порядок подчинения среди обучающихся		Эффект подражателя	
Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета		Неконтролируемый доступ к компьютеру			
Вывод:					

Социальный педагог/ педагог- психолог _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)