

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области



Утверждаю
директор школы *О.М. Гарасова* Гарасова О.М.
19.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

От успешной школы — к успехам ребёнка

д. Плтава

2024 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31 декабря 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,5 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человека/ 89%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека / 46 %
1.20.1	Регионального уровня	7 человек/ 15%
1.20.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.20.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/8%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9/19%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 65 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 71%
1.30.1	Высшая	2 человека/ 12%
1.30.2	Первая	10 человек/ 60%

		59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.31.1	До 5 лет	2 человека/ 12%
1.31.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации;
2. Оценка системы управления;
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование.
5. Оценка образовательной деятельности
- 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
- 5.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения в 3-4, 7-9 и 11 классах в соответствии с ФООП 2023г.
- 5.3. Организационное и нормативное обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-2, 5-6 и 10 классах
- 5.4. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся
- 5.5. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- 7.1. Медико - социальные условия.
- 7.2. Рациональное питание,
- 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2024 год.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей в соответствии с обновленными ФГОС привели к появлению ориентира на:

- *достижение личностных результатов у обучающихся*, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;

- *формирование функциональной грамотности обучающихся, создание педагогических условий для развития современных ключевых компетенций обучающихся или навыков XXI века*: критическое мышление, решение проблем, креативность и инновационность, способность к коммуникации и коллаборации, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений;

- *профессиональную ориентацию обучающихся*;

- *формирование и развитие системы наставничества в школе*;

- *участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».*

В 2023 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам каждого ребёнка».*

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- совершенствование условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;

- повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- развитие нормативно-правового обеспечения реализации профориентационного минимума;

- организовать и систематизировать профориентационную помощь;

- развитие представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы: «Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в которой нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами».

В соответствии с Национальной образовательной стратегией – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области
Юридический адрес –	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плтава, д.77
Фактический адрес –	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плтава, д.77
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Октябрьского района Курской области
Год основания	1985
Телефон	Телефон: (847142) 3-12-16
e-mail	Е – mail: oktyabr.1985@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-plotavskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тарасова Ольга Михайловна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 46 Л 01 № 0000202, дата выдачи 25.12.2015 г., выдана Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 46 Л 01 № 0000194, дата выдачи 28.12.2015г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ»Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года).

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Математические ступеньки»;
- «Родное слово»;
- «Зеленая тропинка»;
- «Учимся рисовать»;
- «Здоровячок»;

- «Конструирование»;
- «В мире интересного»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Творческая мастерская»;
- «Театральное искусство».

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Тарасова Ольга Михайловна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	4 года
2.	Морозова Анастасия Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
3.	Митрохина Светлана Николаевна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	16 лет

Структура контингента обучающихся в 2023 году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/3	1/3	2/6
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	2/4	2/4
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

2. Оценка системы управления МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную профориентацию и социализацию выпускников школы. МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию* обновленного государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и ФООП (НОО, ООО, СОО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на *улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;

- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Родительский комитет;
- Совет школы – представители родителей, обучающихся, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всеми выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом обновленных федеральных образовательных стандартов и ФООП. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании;

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития (в том числе при организации дистанционной формы обучения).

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы (в том числе по параметру оснащенности школы оборудованием, необходимым для дистанционного обучения);
- уровень квалификации педагогического коллектива.

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся (в том числе при организации дистанционного обучения);

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ (в том числе в дистанционной форме с применением электронных средств обучения); с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВП;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (литературы, географии, химии, физики)

Персональный контроль:

- Деятельность вновь принятых педагогов;

- Самообразование учителей;

-Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов (в том числе в дистанционной форме). Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей

	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках проведения районных семинаров.

Все педагоги в основном владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, наставник.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение. Были проведены: неделя предметов гуманитарного цикла, неделя предметов естественно-математического цикла, неделя начальных классов.

Учителя школы принимали участие в работе предметных секций на муниципальном уровне, проходили курсы повышения квалификации, являлись участниками конференций до введения карантинных мер из-за угрозы распространения COVID-19. Во время карантина педагоги проходили курсы ПК и участвовали в конференциях дистанционно.

Активность учителей МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» находится на высоком уровне. В 2018-2019 учебном году в конкурсе «Учитель года-2018» принимала участие учитель русского языка и литературы Лозовая О.И. В 2019-2020 учебном году на конкурсе «Учитель года - 2020» школу достойно представила учитель русского языка и литературы Усова Н.В. В 2021-2022 учебном году в конкурсе «Учитель года-2022» принимал участие учитель истории и обществознания Черных А.А., в котором занял почетное 2 место.

В 2023 году на базе МКОУ «Плотовская СОШ» прошли семинары муниципального и регионального уровней.

График проведения семинаров

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Название семинара	Сроки проведения
1	Лозовая О.И., Усова Н.В.	Русский язык и литература	Районный семинар учителей русского языка и литературы «Читательская грамотность как один из способов формирования гуманистических ценностей школьника».	Апрель 2023
2	Тарасова О.М.	Учитель физики	Районный семинар учителей физики «Формирование естественнонаучной грамотности	Декабрь 2023
3	Черных А.А.	Учитель истории	Региональный семинар	Декабрь 2023

		и обществознания	«Использование цифровых сервисов при преподавании истории и обществознания»	
--	--	------------------	---	--

Кроме того, Тарасова О.М. в ноябре 2023г. приняла участие в региональном семинаре учителей физики «Применение цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности по физике», в рамках которого она провела открытый урок физики в 7 классе по теме: «Плотность вещества».

Работа с молодыми специалистами

В 2023 году в коллективе работало 2 молодых специалиста.

Наставниками совместно с молодыми специалистами был составлен план работы на год, который включал в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет)

1. Ковалева Карина Александровна
2. Творогова Василиса Витальевна

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Ковалева Карина Александровна	2 года	22	Русский язык и литература		КГУ (неоконченное высшее)	Планируемая дата окончания 2024г.
2	Творогова Василиса Витальевна	1 год	21	ИЗО		ОБПУ «Курский музыкальный колледж»	2022

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам велась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость **курсовой подготовке** педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2019-2020	5	28%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ»
2020-2021	7	44%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ»

			ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»
2021-2022	11	65%	ОГБУ ДПО КИРО ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2022-2023	17	89%	ОГБУ ДПО КИРО
2023-2024	15	88%	ОГБУ ДПО КИРО

Работа по направлению повышения квалификации педагогических работников ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2023 учебном году аттестацию на установление соответствия уровня квалификации прошли следующие педагоги школы:

1. Семенова М.Н. – учитель английского языка (соответствие занимаемой должности)
2. Творогова Э.Ю. – учитель начальных классов (1 категория)

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

71% педагогических работников имеют квалификационные категории (высшая и первая).

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов.

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Год	Всего педагогических работников, получивших награды		В том числе				
	количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Грамоты Курской области	Отраслевые награды: значок «Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и др.	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2018	3	15	2	1	0	0	0
2019	3	17	2	1	0	0	0
2020	5	16	4	1	0	0	0

2021	6	35	4	1	1	0	0
2022	6	32	4	2	0	0	0
2023	5	29	3	0	0	0	0

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Тарасова О.М.	«Лучшие практики подготовки к ГИА по математике»	Региональный вебинар ОГБУ ДПО КИРО «Лучшие педагогические практики»
Морозова А.Н.	«Цифровая образовательная среда – новые возможности развития обучающихся и педагогов»	Региональный семинар на базе МКОУ «Плотовская СОШ»

Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	участников	призеров												
Районные	3	1	6	3	8	1	4	1	2	-	17	9	12	5
Областные	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального тура олимпиад и конкурсов

ФИО педагога	ФИ ученика	Название олимпиады, конкурса	Класс	Победитель	Призер
2019 год					
Власова Ольга Васильевна	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	10		✓
2020 год					

Власова Ольга Васильевна	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	11		✓
2021 год					
Лозовая Ольга Ивановна	Агаркова Полина	Живая классика	11	✓	
2022 год					
Морозова Анастасия Николаевна	Александрова Валентина	Олимпиада по математике	11	✓	
	Погибелева Юлия	Олимпиада по математике	10		✓
	Белугина Ирина	Олимпиада по математике	9		✓
	Седых Владислав	Олимпиада по математике	9		✓
	Машкин Павел	Олимпиада по математике	9		✓
Тарасова Ольга Михайловна	Погибелева Юлия	Олимпиада по физике	10		✓
	Демьяновская Ксения	Олимпиада по физике	11		✓
	Ломакин Денис	Олимпиада по физике	11		✓
Ковалева Алла Николаевна	Белугина Ирина	Олимпиада по химии	9		✓
	Седых Станислав	Олимпиада по химии	8		✓
	Ломакин Денис	Олимпиада по биологии	11		✓
2023 год					
Тарасова Ольга Михайловна	Гевондян Рима	Олимпиада по физике	7		✓
	Щедрина Анастасия	Олимпиада по физике	7		✓
	Седых Станислав	Олимпиада по физике	9		✓
Ковалева А.Н.	Коренькова Полина	Олимпиада по химии	10		✓
Петина В.А.	Погибелева Юлия	Психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского	11	✓	✓

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы (в том числе ИКТ-компетентности и цифровой грамотности);
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

За последние три года остается стабильно высоким число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Два учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы в основном обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному. В 2021 году в школе был проведен высокоскоростной Интернет.

Учитель в основном подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научно установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 17 педагогов. 71% имеют квалификационные категории (высшая и первая). 71% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 46 лет; 24% - педагоги в возрасте до 30 лет.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;

В 2023 году в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» разработала образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС 2021г. и ФООП 2023г.:

- ООП НОО - для 1-4 классов;
- ООП ООО - для 5-9 классов;
- ООП СОО – для 10-11 классов.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году обучаются в соответствии с обновленными ФГОС 1-2, 5-6 и 10 классы.

3-4, 7-9 и 11 классы продолжили обучение по ФГОС 2 поколения, но ООП для этих классов были разработаны в соответствии с ФООП 2023г.

Основная цель на 2024 год: разработка механизмов перевода школы в новое

состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП 2023г.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждого обучающегося;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
9. Укрепление материально-технической базы школы.

В школе реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2023 учебном году - 48 человек, из них: начальная школа - 18 , основная школа - 26 , средняя школа – 4 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс, в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги 2023 года представлены в таблице

№	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обучающихся	количество отличников %	количество хорошистов %	количество неуспевающих %	% усп.	Качество знаний	соо	ср.балл обученности
1.	Колесниченко Ю.Ю.	1	6	2 (33%)	1(17%)	0	100	78	79	4,4

2.	Реутова Г.Н.	2	3	1 (33%)	0	0	100	33	45	4,6
		2 (дом. обуч.)	1	0	0	0	100	0	47	3,4
3.	Бартенева Е.В.	3	5	0	2 (40%)	0	100	50	50	4,4
4.	Творогова Э.Ю.	4	3	2 (67%)	0	0	100	67	90	4,7
5.	Власова О.В.	5	2	0	0	0	100	0	67	4
6.	Шаталова О.М.	6	4	0	1 (25%)	1(25%)	75	25	56	3,7
7.	Петина В.А.	7	9	1(11%)	3 (33%)	0	100	86	79	4,4
8.	Ковалева К.А.	8	8	0	1 (13%)	0	100	13	40	3,5
9.	Заугольникова И.А.	9	3	0	1 (33%)	0	100	33	74	4,2
10.	Лозовая О. И.	10	1	0	1 (100%)	0	100	100	64	4,4
11.	Черных А.А.	11	3	3 (100%)	0	0	100	100	100	5
Итого по школе:			48	9 (19%)	10 (21%)	1 (2%)	98%	49%	66%	4,2

Охват обучающихся различными формами обучения

№п /п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	17	26	4	3	3
2.	Семейная	-	-	-	-	-
3.	Индивидуальная	-	-	-	-	-
4.	Домашнее обучение	1	-	-	-	-

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебным планом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 1

класса) и 11 учебных недель (для 2-4 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 30 минут.

Занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 16.30 часов.

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования, соответствуют ФГОС НОО 2021г. в 1-2 классах и ФГОС НОО 2 поколения во 3-4 классах и выполняются в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-II класса МКОУ "Плотовская средняя общеобразовательная школа"
на 2023-2024 учебный год

(обновленные ФГОС НОО, 5-ти дневная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю		
		I	II	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		21	23	44

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44
Учебные недели		33	34	67
Итого часов за год		693	782	1475
Внеурочная деятельность		10	10	20

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2	Диктант
Литературное чтение	2	Тестирование
Родной язык (русский)	2	Тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	проверочная работа
Математика	2	контрольная работа
Иностранный язык	2	Тестирование
Окружающий мир	2	Тестирование
Изобразительное искусство	2	творческая работа
Музыка	2	творческая работа
Технология	2	творческая работа
Физическая культура	2	сдача нормативов

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 класса. В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
для обучающихся 1-2 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам		
				1	2	всего
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Колесниченко Ю.Ю.	1		1
		«Разговоры о важном»	Реутова Г.Н.		1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Колесниченко Ю.Ю.	1		1
		«Учение с увлечением»	Реутова Г.Н.		1	1

3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинки в профессию»	Колесниченко Ю.Ю.	1		1
		«Знайка»	Реутова Г.Н.		1	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	Колесниченко Ю.Ю.	2		2
		«Орлята России»	Реутова Г.Н.		2	2
		«Здоровячок»	Колесниченко Ю.Ю.	1		1
		«Олимп»	Реутова Г.Н.		1	1
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математические ступеньки»	Колесниченко Ю.Ю.	1		1
		«Юный читатель»	Колесниченко Ю.Ю.	2		2
		«Учимся решать задачи»	Реутова Г.Н.		2	2
Итого количество часов внеурочной деятельности				9	8	17

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для III – IV классов МКОУ "Плотовская средняя общеобразовательная школа"
на 2023-2024 учебный год
(ФГОС II поколения, 5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю		
		III	IV	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	3	3	6
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	2
	Литературное чтение	-	-	-
Математика и информатика	Математика	1	1	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	46
Учебные недели		34	34	68
Итого часов за год		782	782	1564
Внеурочная деятельность		10	10	20

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	3	Диктант
	4	Диктант
Литературное чтение	3	Тестирование
	4	Тестирование
Родной язык (русский)	3	Тестирование
	4	Тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	проверочная работа, проект
	4	сочинение, проверочная работа
Математика	3	контрольная работа
	4	контрольная работа
Иностранный язык	3	Тестирование
	4	Тестирование
Окружающий мир	3	Тестирование
	4	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4	творческая работа
Изобразительное искусство	3	творческая работа
	4	творческая работа
Музыка	3	творческая работа
	4	творческая работа
Технология	3	творческая работа
	4	творческая работа

Физическая культура	3	сдача нормативов
	4	сдача нормативов

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 3 класса, 2 часа – для 4 класса. В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
для обучающихся 3-4 классов
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам		
				3	4	всего
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Бартенева Е.В.	1		1
		«Разговоры о важном»	Творогова Э.Ю.		1	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Бартенева Е.В.	1		1
		«Подвижные игры»	Творогова Э.Ю.		1	1
3	Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	Творогова Э.Ю.		1	1
4	Социальное	«Тропинки в профессию»	Бартенева Е.В.	1		1
		«Тропинки в профессию»	Творогова Э.Ю.		1	1
5	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Бартенева Е.В.	1		1
		«Самоделкин»	Бартенева Е.В.	1		1
		«Удивительный мир книг»	Бартенева Е.В.	1		1
		«Развивающая математика»	Творогова Э.Ю.		1	1
6	Общекультурное	«Секреты русского языка»	Творогова Э.Ю.		1	1
		«Орлята России»	Бартенева Е.В.	2		2
		«Орлята России»	Творогова Э.Ю.		2	2
Итого количество часов внеурочной деятельности				8	8	16

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебным планом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования определена 6-дневная продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических

часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов при 6-дневной учебной неделе в 5 и 6 классах – 32, 33 часов соответственно.

Продолжительность учебных четвертей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 16.30 часов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для V- VI класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год
(обновленные ФГОС, 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-

	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	-	1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
	Физическая культура	3	3	6
Итого		28	30	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2	1	3
	Родная литература (русская)	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	65
Учебные недели		34	34	68
Итого часов за год		1088	1122	2210
Внеурочная деятельность		10	10	20

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-6	Диктант
Литература	5-6	Эссе и иные творческие работы
Математика	5-6	Контрольные работы, тестирование
Родной язык (русский)	5-6	Проверочные работы
Родная литература (русская)	5-6	Контрольные работы
Иностранный язык	5-6	Контрольные работы, тесты
История	5-6	Контрольные работы, тесты
Обществознание	6	Контрольные работы, тесты
География	5-6	Контрольные работы, тесты
Биология	5-6	Контрольные работы, тесты
Музыка	5-6	Защита реферата
Изобразительное искусство	5-6	Защита реферата
Технология	5-6	Защита лабораторной практики
ОДНК	5-6	Тестирование
Физическая культура	5-6	Сдача нормативов

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 - 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

ПЛАН
внеурочной деятельности основного общего образования
для обучающихся 5-6 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам		
				5	6	все го
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Власова О.В.	1		1
		«Разговоры о важном»	Усова Н.В.		1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Заугольникова И.А.	1	1	2
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Власова О.В.	1		1
		«Россия – мои горизонты»	Усова Н.В.		1	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика»	Тарасова О.М.	1	1	2
		«Увлекательная география»	Митрохина С.Н.	1		1
		«Занимательная география»	Митрохина С.Н.		1	1
		«Школа безопасности»	Шаталова О.М.	1	1	2
Итого количество часов внеурочной деятельности				6	6	12

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для VII-IX классов МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год
(ФГОС II поколения, 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	4	4	11
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	-	-	1
	Информатика	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	7
	Биология	1	2	2	5
	Химия	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	2
	Музыка	1	1	-	2
Технология	Технология	2	1	-	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2
Итого		32	34	33	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	8
Общественно-научные предметы	История	-	-	0,5	0,5

Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	-	-	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	-	-	1
Технология	Технология	-	-	1	1
	История Курского края	1	1	-	2
	Индивидуальный проект	-	-	0,5	0,5
Курсы по выбору	Практическая психология	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	36	36	107
Учебные недели		34	34	34	102
Итого часов за год		1190	1224	1224	3638
Внеурочная деятельность		10	10	10	30

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	7-9	Диктант
Литература	7-9	Эссе и иные творческие работы
Алгебра	7-9	Контрольные работы
Геометрия	7-9	Контрольные работы
Вероятность и статистика	7-9	Контрольные работы
Родной язык (русский)	7-9	Контрольные работы
Родная литература (русская)	7-6	Проверочные работы
Иностранный язык	7-9	Контрольные работы, тесты
История	7-9	Контрольные работы, тесты
Обществознание	7-9	Контрольные работы, тесты
География	7-9	Контрольные работы, тесты
Физика	7-9	Контрольные работы, тесты
Биология	7-9	Контрольные работы, тесты
Музыка	7-8	Защита реферата
Изобразительное искусство	7-8	Защита реферата
Технология	7-9	Защита лабораторной практики
Физическая культура	7-9	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Защита реферата
История Курского края	7-8	Контрольные работы, тесты
Индивидуальный проект	9	Защита индивидуального проекта

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 - 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

ПЛАН
внеурочной деятельности основного общего образования
для обучающихся 7-9 классов
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам			
				7	8	9	всего
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Семенова М.О.	1			1
		«Разговоры о важном»	Шаталова О.М.		1		1
		«Разговоры о важном»	Заугольникова И.А.			1	1
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Семенова М.О.	1			1
		«Россия - мои горизонты»	Шаталова О.М.		1		1
		«Россия - мои горизонты»	Заугольникова И.А.			1	1
		«Профориентация»	Власова О.В.			1	1
3.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Власова О.В.	1			1
4.	Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	Бирюкова Г.Н.	1	1	1	3
5.	Социальное	«Школа безопасности»	Шаталова О.М.	1			1
6.	Общекультурное	«В мире музыки»	Творогова В.В.	1	1		2
7.	Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	Морозова А.Н.		1	1	2
		«Развитие военной	Черных А.А.			1	1

		техники времён II мировой войны»					
Итого количество часов внеурочной деятельности				6	5	6	17

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебным планом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования определена 6-дневная продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебных четвертей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 10-11 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 10-11 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 10-11 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 10-11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для 10-11 классов не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9.00 часов и заканчиваются не позднее 16.30 часов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для X класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
 на 2023-2024 учебный год
 (обновленные ФГОС, 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю
	Классы		X
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
Итого			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
Курсы по выбору	«Страноведение»		1
	«Ступени к ЕГЭ»		1
	«Генетика человека»		1
	Международные отношения в XX-XXI веках»		1
Максимально допустимая			37

недельная нагрузка			
Учебные недели			34
Итого часов за год			1258
Внеурочная деятельность			10

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10	Диктант
Литература	10	Эссе и иные творческие работы
Родной язык (русский)	10	Контрольные работы
Алгебра	10	Контрольные работы
Геометрия	10	Контрольные работы
Вероятность и статистика	10	Контрольные работы
Иностранный язык	10	Контрольные работы, тесты
История	10	Контрольные работы, тесты
Обществознание	10	Контрольные работы, тесты
География	10	Контрольные работы, тесты
Физика	10	Контрольные работы, тесты
Биология	10	Контрольные работы, тесты
Информатика	10	Контрольные работы, тесты
Физическая культура	10	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Защита реферата
Индивидуальный проект	10	Защита проекта

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских

общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

ПЛАН
внеурочной деятельности среднего общего образования
для обучающихся 10 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Лозовая О.И.	1
		«Россия – моя история»	Лозовая О.И.	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Лозовая О.И.	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Первая помощь, основы ухода за больным»	Косинов В.С.	1
4	Занятия по	«Функциональная	Заугольникова	1

	формированию функциональной грамотности обучающихся	грамотность»	И.А.	
Итого количество часов внеурочной деятельности				5

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для XI класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год
(6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)**

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю
	Классы			XI
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		У	3
	Литература		Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	1
	Родная литература (русская)		Б	-
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3
Общественные науки	История		Б	3
	Обществознание		Б	2
	География		Б	1
Математика и информатика	Математика		У	6
Естественные науки	Астрономия		Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1
Итого				27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				10
Естественные науки	Физика		Б	2
	Химия		Б	2
	Биология		Б	2
Математика и информатика	Информатика		Б	1
	Индивидуальный проект		Б	1
Курсы по выбору	«Ступени к ЕГЭ»			1
	«Генетика человека»			0,5
	«Познаем химию через			0,5

	решение задач»		
Максимально допустимая недельная нагрузка			37
Учебные недели			34
Итого часов за год			1258
Внеурочная деятельность			10

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	11	Диктант
Литература	11	Эссе и иные творческие работы
Родной язык (русский)	11	Контрольные работы
Математика	11	Контрольные работы, тестирование
Астрономия	11	Тесты
Иностранный язык	11	Контрольные работы, тесты
История	11	Контрольные работы, тесты
Обществознание	11	Контрольные работы, тесты
География	11	Контрольные работы, тесты
Физика	11	Контрольные работы, тесты
Химия	11	Контрольные работы, тесты
Биология	11	Контрольные работы, тесты
Информатика	11	Контрольные работы, тесты
Физическая культура	11	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Защита реферата
Индивидуальный проект	11	Защита проекта

ПЛАН
внеурочной деятельности среднего общего образования
для обучающихся 11 классов
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Черных А.А.	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Россия – мои горизонты»	Черных А.А.	1

	интересов и потребностей обучающихся			
3	Социальное	«Твой путь к успеху»	Заугольникова И.А.	1
		«Начальная военная подготовка»	Косинов В.С.	1
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Усова Н.В.	1
		«География в современном мире»	Семерова М.О.	1
Итого количество часов внеурочной деятельности				6

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Сравнительный анализ качества обученности за три года

2021		2022		2023	
Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
47	49	51	52	48	49

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям обеспечить удовлетворительный уровень обученности - 49%-52% . *Наша школа активно включена в реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО а также ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения, проекта «Школа Минпросвещения России».* Проводится работа по изучению нормативно-правовых документов, анализу финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 2 поколения. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС 2021г. должностные инструкции работников, разработаны локальные акты. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние ресурсы для ее реализации.

Главным результатом деятельности рабочей группы по реализации обновленных ФГОС 2021 г. и ФООП 2023г. стали ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Все программы размещены на сайте МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» и включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Результаты внедрения ФГОС показывают, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий, в том числе для изучения функциональной грамотности обучающихся);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения, направленные на формирование мягких навыков, также известных как навыки будущего. Это включает в себя такие навыки, как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, решение проблем, творческое мышление и т.д.;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

- развитие системы наставничества в школе;

- реализация профессионального минимума в 6-11 классах.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в преемственности между начальной, основной и средней школой в условиях перехода на обновленные ФГОС на всех уровнях обучения, в создании развивающей, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе, в том числе в процессе организации дистанционного обучения;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе позволяет надеется на достижение положительных результатов в реализации ФГОС на всех ступенях обучения. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 2023 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и в целях проведения входного мониторинга качества

образования в 2023 г. в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» были проведены всероссийских проверочных работы в соответствии с утвержденным графиком.

**График проведения ВПР
в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2023 г.**

Класс	Предмет		Дата проведения
4 класс	Математика		07.04.2023
	Русский язык	Часть 1	12.04.2023
		Часть 2	13.04.2023
	Окружающий мир		18.04.2023
5 класс	Математика		06.04.2023
	Биология		11.04.2023
	Русский язык		14.04.2023
	История		17.04.2023
6 класс	Математика		13.04.2023
	Русский язык		19.04.2023
	Общественно-научный предмет		21.04.2023
	Естественно-научный предмет		25.04.2023
7 класс	Русский язык		06.04.2023
	Математика		11.04.2023
	Естественно-научный предмет		14.04.2023
	Английский язык		18.04.2023
	Общественно-научный предмет		26.04.2023
8 класс	Общественно-научный предмет		11.04.2023
	Естественно-научный предмет		19.04.2023
	Математика		21.04.2023
	Русский язык		26.04.2023
11 класс	География		14.03.2023
	Биология		17.03.2023

Полученные данные ВПР позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

14.03.2023 г. проводилась ВПР по географии в 11 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 4 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 4 ученика.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21 балл. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Количество отметок	0	1	1	2
Средний % по школе	0	25	25	50
Средний % по району	0	10,61	48,48	40,91
Средний % по области	0	6,29	43,96	49,76
Средний % по стране	1,26	18,46	50,56	29,71

Средняя оценка:

- по школе – 4,3
- по району – 4,3
- по области – 4,4
- по стране – 4,1

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР и показали хорошие результаты.

Выводы:

1. обучающиеся справились с заданиями требующие записать ответ в виде слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания на установление правильной последовательности элементов, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся.

Задания повышенного уровня сложности, где предполагается дать развернутый свободный ответ, не все смогли решить. Не все обучающиеся могут развивать умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Результаты ВПР по биологии в 11 классе

17.03.2023 г. проводилась ВПР по биологии в 11 классе (учитель Ковалева А.Н.).

Всего в классе 4 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 4 ученика.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32
Количество отметок	0	0	2	2
Средний % по школе	0	0	50	50
Средний % по району	0	4,35	43,48	52,17
Средний % по области	0,66	11,79	39,31	48,24
Средний % по стране	2,4	23,15	47,56	26,89

Средняя оценка:

- по школе – 4,5;
- по району – 4,5;
- по области – 4,4;
- по стране – 4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 50 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости..

2. Обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.

3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.

4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Рекомендации.

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовывать сопутствующие повторения по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Совершенствовать навыки обучающихся со справочной литературой.

Результаты ВПР в 4 классе

07.04.2023 г. проводилась ВПР по математике в 4 классе (учитель Бирюкова Г.Н.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняла участие 1 обучающаяся.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-2	13-18
Количество отметок	0	0	1	0
Средний% по школе	0	0	100	0
Средний % по району	1,32	33,04	35,24	42,36
Средний % по области	0,95	19,4	42,36	37,29
Средний % по стране	2,85	21,86	44,63	30,65

Средняя оценка:

- по школе – 4,0;
- по району – 3,9;
- по области – 4,2;
- по стране – 4,0.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

- анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускника начальной школы по математике.

Рекомендации:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

12.04.2023 г. проводилась ВПР по русскому языку в 4 классе (учитель Бирюкова Г.Н.).

Всего в классе 2обучающихся, в написании ВПР приняла участие 1обучающаяся.

Работа содержала 15 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	0	1	0
Средний% по школе	0	0	100	0
Средний % по району	2,39	27,89	44,22	25,5
Средний % по области	2,36	27,27	45,86	24,51
Средний % по стране	5,4	30,15	46,35	18,1

Средняя оценка:

- по школе – 4,0;
- по району – 3,9;
- по области – 3,9;
- по стране – 3,8.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

- анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускника начальной школы по русскому языку.

Рекомендации:

- продолжать писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

- учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- упражнять в определении темы и главной мысли текста;

- учить распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя существительное). Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

18.04.2023 г. проводилась ВПР по окружающему миру в 4 классе (учитель Бирюкова Г.Н.).

Всего в классе 2обучающихся, в написании ВПР приняла участие 1обучающаяся.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Количество отметок	0	0	1	0
Средний% по школе	0	0	100	0
Средний % по району	0,42	24,58	48,31	26,69
Средний % по области	0,18	16,28	53,23	30,31
Средний % по стране	1,15	19,12	55,34	24,38

Средняя оценка:

- по школе – 4,0;
- по району – 4,0
- по области – 4,1;
- по стране – 4,0.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

- анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускника начальной школы по окружающему миру.

Рекомендации:

- продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме;
- учить создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- продолжать работать над характером работы данной профессии, умение объяснять пользу этой профессии для общества;
- усилить работу по изучению достопримечательностей своего региона.

Результаты ВПР в 5-8 классах по русскому языку

14.04.2023 г. проводилась ВПР по русскому языку в 5 классе (учитель Усова Н.В.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	12,04	45,37	29,63	12,96
Средний % по области	7,67	37,9	36,94	17,48
Средний % по стране	11,74	39,45	35,82	12,99

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,4;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 50 % показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

19.04.2023 г. проводилась ВПР по русскому языку в 6 классе (учитель Лозовая О.И.).

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Количество отметок	0	3	2	3
Средний % по школе	0	37,5	25	37,5
Средний % по району	12,82	36,32	37,18	13,68
Средний % по области	9,85	39,87	37,68	12,61
Средний % по стране	13,54	40,46	35,82	10,18

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,5;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 62,5 % показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

06.04.2023 г. проводилась ВПР по русскому языку в 7 классе (учитель Усова Н.В.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 47. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Количество отметок	0	4	3	0
Средний % по школе	0	57,14	42,86	0
Средний % по району	8,65	49,52	37,5	4,33
Средний % по области	8,96	42,06	37,8	11,18

Средний % по стране	13,73	44,93	33,83	7,5
---------------------	-------	-------	-------	-----

Средняя оценка:

- по школе – 3,4;
- по району – 3,4;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 42,86 % показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- списывание текста с пропусками орфограмм и знаков препинания;
- распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

26.04.2023 г. проводилась ВПР по русскому языку в 8 классе (учитель Усова Н.В.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Количество отметок	0	0	1	1
Средний % по школе	0	0	50	50
Средний % по району	15,23	38,27	38,27	8,23
Средний % по области	10,19	35,1	42,07	12,63
Средний % по стране	15,57	37,8	37,95	8,67

Средняя оценка:

- по школе – 4,5;
- по району – 3,4;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, и 100 % показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- списывание текста с пропусками орфограмм и знаков препинания;
- распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР в 5-8 классах по математике

06.04.2023 г. проводилась ВПР по математике в 5 классе (учитель Тарасова О.М.)
Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	9,24	43,7	31,51	15,55
Средний % по области	4,71	33,14	40,85	21,29
Средний % по стране	8,48	36,81	39,08	15,63

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,5;
- по области – 3,9;
- по стране – 3,6.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 0 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие вычисления на местности, необходимые в реальной жизни.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

13.04.2023 г. проводилась ВПР по математике в 6 классе (учитель Тарасова О.М.).

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 13 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Количество отметок	0	2	2	2
Средний % по школе	0	33,33	33,33	33,33
Средний % по району	4,26	35,32	51,49	8,94
Средний % по области	5,82	44,82	39,28	10,08
Средний % по стране	11,5	47,66	33,7	7,14

Средняя оценка:

- по школе – 4,0;
- по району – 3,7;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 33,33 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие вычисления на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на проценты.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

11.04.2023 г. проводилась ВПР по математике в 7 классе (учитель Морозова А.Н.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 16 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
Количество отметок	0	4	2	1
Средний % по школе	0	57,14	28,57	14,29
Средний % по району	5,47	53,23	35,32	5,97
Средний % по области	4,23	45,41	37,5	12,85
Средний % по стране	10,33	50,42	30,71	8,54

Средняя оценка:

- по школе – 3,6;
- по району – 3,4;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 14% показали отличные результаты

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число»; умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умеют

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперируют на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решают системы несложных линейных уравнений, линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
 - слабое развитие умения решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

21.04.2023 г. проводилась ВПР по математике в 8 классе (учитель Морозова А.Н.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 19 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	6,38	52,34	36,6	4,68
Средний % по области	4,41	53,86	35,51	6,22
Средний % по стране	10	57,25	29,01	3,73

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,4;
- по области – 3,4;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 50% показали хорошие результаты

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач, знание свойств чисел и арифметических действий.
2. Учащиеся владеют символьным языком алгебры, выполняют преобразования дробно-линейных выражений, используют формулы сокращённого умножения.
3. У обучающихся сформировано представление о простейших вероятностных моделях. Они оценивают вероятность событий и явлений в различных ситуациях.
4. Обучающиеся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать

- задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Учащиеся владеют геометрическим языком. У них сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Они оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводят примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.
 6. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности овладения системой функциональными понятиями, развития умения использовать функционально-графические представления;
 - слабое развитие умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР в 6 и 8 классах по географии

25.04.2023 г. проводилась ВПР по географии в 6 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 33 балла. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Количество отметок	0	4	3	1
Средний % по школе	0	50	37,5	12,5
Средний % по району	0,7	33,8	46,48	19,01
Средний % по области	1,8	32,9	46,98	18,32
Средний % по стране	3,8	38,82	44,82	12,56

Средняя оценка:

- по школе – 3,6
- по району – 3,8
- по области – 3,9
- по стране – 3,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, но исходя из того, что отличных результатов получил только один обучающийся класса, необходимо сделать следующие **выводы**.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- вызывает затруднения необходимость соотнесения материков с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков, и подпись на карте название связанных с этим материком крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- слабо развиты умение соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

- вызывает затруднения задание на разность во времени, на установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями;

- усилить работу по формированию представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли;
- усилить работу по развитию умения анализировать статистические таблицы.

У учащихся хорошо развиты умения: определять материки, отмеченные на карте, определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, умеют определять время по любым часам, умеют соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

11.04.2023 г. проводилась ВПР по географии в 8 классе. Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР принял участие 1 ученик.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 33 балла. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Количество отметок	0	0	1	0
Средний % по школе	0	0	100	0
Средний % по району	2,82	50,7	30,99	15,49
Средний % по области	2,75	41,2	43	13,04
Средний % по стране	8,93	48,62	34,34	8,12

Средняя оценка:

- по школе – 4,0
- по району – 3,6
- по области – 3,7
- по стране – 3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, но исходя из того, что отличных результатов в классе нет, необходимо сделать следующие **выводы**.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- вызывает затруднения классификация водных объектов на основе знания географической номенклатуры;
- слабо развиты умение ориентированная на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения;
- усилить работу с текстом и по анализу текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

У учащихся хорошо развиты: знание географического положения России и умение применять его для решения конкретных задач, представление об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России. умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности, умеют рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрут, определяют природные зон, природные и культурные достопримечательности и объекты, выявляют проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью.

Результаты ВПР в 5 и 7 классах по биологии

11.04.2023 проводилась ВПР по биологии в 5 классе (учитель Ковалева А.Н.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	3,46	54,11	29,87	12,55
Средний % по области	4,21	32,28	43,69	19,81
Средний % по стране	7,46	38,12	41,47	12,96

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,5;
- по области – 3,8;
- по стране – 2,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости.
2. В целом, обучающиеся показали средний уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как класса в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материалы, которые вызывают затруднения.
3. Включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

14.04.2023 проводилась ВПР по биологии в 7 классе (учитель Ковалева А.Н.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	4	3	0
Средний % по школе	0	57,14	42,86	0
Средний % по району	7,94	41,27	44,44	6,35
Средний % по области	4,86	39,14	38,69	17,31
Средний % по стране	7,11	47,99	36,15	8,75

Средняя оценка:

- по школе – 3,4;
- по району – 3,5;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР в целом соответствуют текущей успеваемости.
2. Обучающиеся показали средний уровень усвоения знаний и умений по предмету.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратить внимание на повторение и закрепление тем «Классификация беспозвоночных и позвоночных животных», «Общие свойства организмов».
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Результаты ВПР в 8 классе по химии

19.04.2023 проводилась ВПР по химии в 8 классе (учитель Ковалева А.Н.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 36. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по химии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	
Средний % по району	4,05	37,84	39,19	18,92
Средний % по области	1,35	28,07	43,92	26,66
Средний % по стране	5,37	36,69	39,25	18,68

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,7;
- по области – 4,0;
- по стране – 3,7.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости.
2. Обучающиеся показали средний уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о химических элементах и веществах, умениями характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, знаниями о химических процессах, овладение понятийным аппаратом химии; У учащихся развиты умения работать с различными источниками информации, анализировать информацию, делать выводы.
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:

- знание и использование массовой доли растворенного вещества
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратить особое внимание на повторение и закрепление при изучении тем, включенных в задания ВПР («Строение химических веществ и классификация», «Составление химических реакций по словесным описаниям»).
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Результаты ВПР в 5-7 классах по истории

17.04.2023 г. проводилась ВПР по истории в 5 классе (учитель Черных А.А.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 7 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	3,75	36,25	43,33	16,67
Средний % по области	3,49	31,12	41,59	23,8
Средний % по стране	6,24	37,2	39,99	16,56

Средняя оценка:

- по школе – 3,5
- по району – 3,7
- по области – 3,8
- по стране – 3,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории Древнего мира.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре стран Востока и Азии.

21.04.2023 г. проводилась ВПР по истории в 6 классе (учитель Черных А.А.).

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 8 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Количество отметок	0	2	5	1
Средний % по школе	0	25	62,5	12,5
Средний % по району	2,48	33,06	45,45	19,01
Средний % по области	1,82	33,55	42,97	21,66
Средний % по стране	5,03	43,97	38,2	12,8

Средняя оценка:

- по школе – 3,8
- по району – 3,8
- по области – 3,8
- по стране – 3,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории Древнего мира.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре стран Востока и Азии.

26.04.2023 г. проводилась ВПР по истории в 7 классе (учитель Черных А.А.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 17. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25
Количество отметок	0	3	3	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	4,44	33,33	55,56	6,67
Средний % по области	1,44	28,45	42,76	27,35
Средний % по стране	5,98	41,59	37,48	14,95

Средняя оценка:

- по школе – 3,5
- по району – 3,6
- по области – 3,9
- по стране – 3,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории России.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
- установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре России.
 - слабые знания по истории Курского края.

Результаты ВПР в 7 классе по английскому языку

18.04.2023 г. проводилась ВПР по английскому языку в 7 классе (учитель Семенова М.О.)..

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 6 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 30. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Количество отметок	0	4	3	0
Средний % по школе	0%	57,14%	42,86%	0%
Средний % по району	9,71%	44,57%	35,43%	10,29%
Средний % по области	6,66%	41,9%	36,52%	14,91%
Средний % по стране	15,92%	44,07%	29,91%	10,11%

Средняя оценка:

- по школе – 3,4
- по району – 3,5
- по области – 3,6
- по стране – 3,3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У обучающихся не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа;
2. У обучающихся отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.
3. В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Государственная итоговая аттестация

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2022-2023 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса, обучавшимся по образовательным программам основного общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 17.04.2023г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 4 обучающихся получили оценку 5 (отлично) – 50% от числа выпускников 9 класса;
- 1 обучающийся получил оценку 4 (хорошо) – 13% от числа выпускников 9 класса,
- 3 обучающихся получили оценку 3 (удовлетворительно) – 37% от числа выпускников 9 класса.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 11 класса, обучавшимся по образовательным программам среднего общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 22.03.2023г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 1 обучающийся получил оценку 5 (отлично) – 25% от числа выпускников 11 класса;
- 3 обучающихся получили оценку 4 (хорошо) – 75% от числа выпускников 11 класса.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основное общее образование

В 2022-2023 учебном году в основной школе был 1 выпускной класс:

- 8 учащихся обучались по ООП ООО (ФГОС 2 поколения);
- Продолжили образование:
 - в средней общей школе - 1 человек, 13% выпускников ступени основного общего образования;
 - в УНПО и ССУЗАХ 7 человек, 87% выпускников ступени основного общего образования.

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА-9 за последние 5 лет

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	5	6	9	4	8
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	0%	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	20	4 (оценка)	17	23	20

Самый высокий балл по русскому языку	39	4 (оценка)	29	33	29
--------------------------------------	----	---------------	----	----	----

Выводы

Анализ данных показывает, что 100% учащихся подтвердили оценки по русскому языку и 100% учащихся подтвердили оценки по математике.

Среднее общее образование:

В 2022-2023 учебном году в средней школе был 1 выпускной класс:

- 4 учащихся обучались по ООП СОО (ФГОС 2 поколения).

Двое обучающиеся 11 класса выбрали 2 экзамена для прохождения ГИА-11:

- русский язык;
- математика (базовый уровень).

Один обучающийся 11 класса выбрал 4 экзамена для прохождения ГИА-11:

- русский язык;
- математика (профильный уровень);
- физика;
- информатика и ИКТ.

Одна обучающаяся 11 класса выбрала 3 экзамена для прохождения ГИА-11:

- русский язык;
- математика (профильный уровень);
- информатика и ИКТ.

Все обучающиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ по русскому языку, набрали баллы выше минимального установленного Рособрандзором:

2 (50%) обучающихся набрали – 54 балла,

1 (25%) обучающийся набрал – 63 балла,

1 (25%) обучающийся набрал – 69 баллов.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 60 баллов.

Все обучающиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ по математике (базовый уровень), набрали баллы выше минимального установленного Рособрандзором:

1 (50%) обучающийся набрал – 9 баллов (оценка 3);

1 (50%) обучающийся набрал – 14 баллов (оценка 4);

Все обучающиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ по математике (профильный уровень), набрали баллы выше минимального установленного Рособрандзором:

2 (100%) обучающихся набрали – 64 балла.

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 64 балла.

Все обучающиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ по информатике и ИКТ, набрали баллы выше минимального установленного Рособрандзором:

1 (50%) обучающийся набрал – 40 баллов;

1 (50%) обучающийся набрал – 43 балла.

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ – 42 балла.

Обучающийся 11 класса, сдававший ЕГЭ по физике, набрал балл выше минимального установленного Рособрандзором: 64 балла.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2022-2023 учебного года

Всего обучающихся	Число выпускников, не получивших аттестат о среднем	Число выпускников, получивших аттестат о среднем	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
-------------------	---	--	--	---	------------------

	среднем общем образовании	общем образовании			
2	0	3	4/ 100%	0	0

В учебном процессе подготовки одиннадцатого класса к ГИА-11 были задействованы учителя

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
Математика	Морозова А.Н.	15	Первая	2023
Русский язык	Лозовая О.И.	23	Первая	2023
Физика	Тарасова О.М.	25	Первая	2023
Информатика и ИКТ	Тарасова О.М.	25	Первая	2023

Вывод

Анализ данных показывает, что 100% учащихся подтвердили оценки по русскому языку и 75% учащихся подтвердили оценки по математике. 100% выпускников 11 класса окончили школу без троек.

Анализ самоопределения выпускников школы

Название учебного заведения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	0	0	2	67	1	33	2	50
СУЗ	2	100	1	33	2	67	2	50

Приложение 1

Планирующая и проектная документация по вопросу

ПЛАН - ГРАФИК ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА -11 в 2022 г.	август	Зам. директора по УВР
2	Утверждение плана работы школы по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 г. Назначение ответственного: - за подготовку и проведение ГИА-9 и ГИА-11; - за ведение базы данных ГИА-9 и ГИА-11.	сентябрь	Директор
3	Сбор предварительной информации о выборе предметов учащимися для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Кл.руководители
4	Информирование педагогического состава о новых нормативных документах и изменениях о порядке проведения ГИА-9 и ГИА-11	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Создание информационного поля для обучающихся 9 и 11 классов: – ознакомление с нормативной документацией;	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители

	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснительная работа по технологии проведения экзаменов; – распространение печатной информации, содержащей сведения об ГИА для выпускников; – оформление информационных уголков в кабинетах 		
6	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	Психолог
7	Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации. Родительские собрания	Октябрь Январь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
8	Индивидуальные консультации для родителей и учащихся по вопросам проведения ГИА 2023	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Размещение на сайте школы материалов по ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление и обновление материалов информационного стенда «Государственная итоговая аттестация» для учащихся и их родителей	Октябрь и в течение года	Кл.руководители
11	Анализ текущей успеваемости обучающихся 9 и 11 классов.	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по УВР учителя-предметники
12	Анализ успеваемости обучающихся 9 классов по итогам аттестации за четверть и 11 классов по итогам полугодия	По окончании четверти и полугодия	Зам. директора по УВР учителя-предметники
13	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ОГЭ в: -9 классах; -11 классах	Январь Декабрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
14	Работа с обучающимися по осуществлению ими осознанного выбора предметов для государственной итоговой аттестации. Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ЕГЭ	До 1 февраля	кл.руководители, учителя-предметники
15	Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ОГЭ	До 1 марта	кл.руководители, учителя-предметники
16	Подготовка списков обучающихся 9 классов, подлежащих по состоянию здоровья к прохождению государственной итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
17	Организация внесения сведений в региональную информационную систему (РИС)	По плану	Зам. директора по УВР

18	Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Март	Зам. директора по УВР учителя-предметники
19	Проведение практических занятий с учащимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ (проводились дистанционно)	Апрель	Кл.руководители, учителя-предметники
20	Организация дополнительных консультаций по предметам, выбранным обучающимися для государственной итоговой аттестации	В течение года	Учителя-предметники
21	Инструктаж педагогического коллектива по вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году	Май	Зам. директора по УВР
22	Персональный допуск обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы	Май	Директор
23	Информирование обучающихся и их родителей о допуске к итоговым экзаменам и о проведении государственной итоговой аттестации в особых условиях	Май	Кл.руководители
24	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Май-июнь	Зам. директора по УВР
25	Подведение итогов аттестации выпускников 9 и 11 классов.	До 19 июня	Зам. директора по УВР
26	Подведение итогов аттестации (публичный доклад): -организация деятельности школы по подготовке к проведению ГИА; - анализ качества подготовки выпускников к ГИА.	Сентябрь 2023 г.	Директор Зам. директора по УВР

Выводы по подготовке выпускников к ГИА 2023 года

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, обсуждались на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доведены результаты всех репетиционных работ, основные ошибки обучающихся, планы мероприятий по устранению ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на ВШК. Просматривалась работа с бланками,

КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся

2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Оценка качества образования

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Вывод: в школе созданы и реализованы условия для формирования гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется ООП НОО в 1-2 классах в соответствии с ФГОС НОО 2021г., ООП ООО в 5-6 классах в соответствии с ФГОС ООО 2021г., ООП СОО в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО 2022г., ООП НОО во 2-4 классах в соответствии с ФГОС НОО 2 поколения, ООП ООО во 6-9 классах в соответствии с ФГОС ООО 2 поколения, ООП СОО во 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО 2 поколения. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО приведены в соответствие с ФООП 2023г.

-разработан механизм управления образовательным процессом;

Разработан план-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году (Приложение 2) и комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2022-2023 учебный год (Приложение).

План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году

Утверждаю
Директор школы
_____ О.М. Тарасова
31.08.2023 года

График проведения административных проверочных работ на 2022-2023 учебный год

	2023г.				2024г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
1 класс									
2 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
3 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
4 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				ВПР	ВПР

5 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				ВПР	ВПР
6 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика, история				ВПР	ВПР
7 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика, физика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
8 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика, история география, биология					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
9 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика		ДКР математика русский язык	АКР (рубежный контроль) химия			Репетиционные тестирования:		ОГЭ предметы выбору

	а			физика общество биология			математика русский язык		
10 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) обществознание иностранный язык		ДКР математика русский язык физика.			АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
11 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика	ДКР (школьный этап) математика физика Апробация базового уровня математики (школьный этап)	ДКР (школьный этап) русский язык Итоговое сочинение (школьный этап)	Итоговое сочинение АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык		Итоговое сочинение (пересдача)	Репетиционные тестирования: математика русский язык общество по выбору биология по выбору		ЕГЭ предметы ЕГЭ

Приложение 3

Планирующая и проектная документация по вопросу

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2023/2024 учебный год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2023 года	01.10.2023	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.	21.10.2023	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2023	Администрация школы	График повышения квалификации
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, МО классные руководители,	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2023г., май 2024г.	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования,	ноябрь, декабрь, 2023г., март, май 2024г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся

	предупреждения неуспеваемости			
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2023	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы
5.2	Организация мероприятий с	Ежемесячно до	Зам директора по УВР, ШМО,	План мероприятий

	педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	30 числа	учителя психолог, классные руководители	
5.3	Организация профилактической работы по формированию стрессоустойчивости обучающихся	до 20.03.2024	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				
6.1	-организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями	В соответствии и с планом внутришкольного учрежденческого контроля	Администрация школы	План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний

5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать. В 2023 году МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа стала участником реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Инновационная деятельность в школе направлена:

1. На создание оптимальных условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО в 1-2 классе, обновленных ФГОС ООО в 5-6 классе, обновленных ФГОС СОО в 10 классе, ФГОС НОО 2 поколения во 3-4 классах, ФГОС ООО 2 поколения в 7-9 классах, ФГОС СОО 2 поколения в 11 классе:
 - модернизация информационной инфраструктуры школы;
 - создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
 - организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.
2. На реализацию программы развития школы

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной

самостоятельной деятельности обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 24% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее –71%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

5.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения в 3-4, 7-9 и 11 классах в соответствии с ФООП 2023г.:

- разработаны и реализуются ООП НОО во 3-4 классах, ООП ООО в 7-9 классах, ООП СОО в 11 классах в соответствии с ФГОС 2 поколения и ФООП 2023г. ;

-учителя знают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения и ФООП 2023г.;

-разработаны и реализуются программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения; и ФООП 2023г.;

- разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС для всех уровней образования и идет ее реализация;

-учителя работают с УМК, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;

-разработаны механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий:

-разработана и реализуется модель внеурочной деятельности для учащихся всех уровней образования;

-разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения в соответствии с ФООП 2023г.;

-разработан план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по реализации ФГОС на всех уровнях образования;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО *эффективными становятся технологии*, принципиально меняющие характер учебной деятельности.

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:

Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с ФГОС, видом и спецификой ОУ

Миссия школы – на основе развивающего обучения и принципов народной педагогики, формирование творческой личности школьника, ее интеллектуального, нравственно-духовного потенциала, здорового образа жизни – личности свободно адаптирующей в современном обществе.

Цель:

Развитие конкурентоспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

Задачи школы:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;

- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- сосредоточить основные усилия ШМО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- координировать деятельность предметных ШМО.

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе различных семинаров;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.
- Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года)

VI. В области укрепления материально-технической базы

	<p>ШКОЛЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
--	--

5.3. Организационное и нормативное обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО в 1-2 классах, ФГОС ООО в 5-6 классах, ФГОС СОО в 10 классе.

В связи с утверждением новых ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), изменениями в ФГОС СОО (приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732) и утверждением новых ФООП НОО, ООО и СОО ставятся новые задачи и предъявляются новые требования к организации образовательного процесса. Поэтому рабочая группа МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году продолжила работать над реализацией программы учебно-методической работы по организационному и нормативному обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-9 классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области. Данная программа отвечает актуальным образовательным запросам и потребностям всех участников образовательных отношений и подразумевает организацию системного и комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Целью настоящей программы является создание условий и механизмов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по введению и реализации обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных *задач*:

- обеспечить обновление содержания образования в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО;
- актуализировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП (ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №372, ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370; ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371);
- актуализировать рабочие программы воспитания с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- создать условия для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечить реализацию целевой модели наставничества;
- обеспечить реализацию профминимума в 6-11 классах;
- продолжить работу по привлечению педагогов к инновационной деятельности по реализации ФГОС (обобщение опыта, проведение мастер-классов, участие в инновационных стажировочных площадках);
- продолжить работу по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- организовать использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

План мероприятий
Программы учебно-методической работы
по организационному и нормативному обеспечению
перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на: - обновленный ФГОС СОО в 10 классе; - обновленный ФГОС НОО в 1-2 классах; - обновленный ФГОС ООО в 5-6 классах	<i>Май 2023 года</i>	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО	<i>Сентябрь 2023 года</i>	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО
3	Проведение классных родительских собраний в 1-2, 5-6 и 10 классах, посвященных обучению по новым ФГОС	<i>Сентябрь 2023 года</i>	Протокол классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	<i>Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком</i>	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО	<i>Май 2023 года</i>	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС
6	Анализ соответствия материально-технической	<i>Май 2023 года</i>	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы

	базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда		реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС
7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	<i>До 1 сентября 2023 года</i>	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
8	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности	<i>Сентябрь – октябрь 2023 года</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
2. Нормативное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
9	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
10	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение новых ФГОС	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение новых ФГОС
11	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение новых ФГОС	<i>Май – сентябрь 2023 года</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые
12	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС должностных инструкций работников образовательной организации	<i>До 01.09.2023</i>	Должностные инструкции
13	Приведение в соответствие с ФООП 2023г. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<i>До 01.09.2023</i>	Разработка и утверждение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

14	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2023	<p>Протокол заседания ПС.</p> <p>Приказ об утверждении рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО</p>
15	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности в соответствии с новыми ФГОС	До 01.09.2023	Приказ об утверждении учебных планов и планов внеурочной деятельности
16	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана соответствии с требованиями новых ФГОС	До 01.09. 2023	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
17	Утверждение списка УМК	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК с приложением данного списка
18	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС	До 01.09. 2023	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных,</p>

			личностных в соответствии с новыми ФГОС
3. Методическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
19	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС	<i>До 01.09. 2023</i>	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
20	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС педагогическим коллективом	<i>В течение учебного года в соответствии с планами ШМО</i>	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
21	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС	<i>В течение всего периода</i>	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
22	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС	<i>В течение всего периода</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР
23	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС	<i>В течение всего периода</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС
24	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС	<i>До 01.09.2023 года</i>	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
25	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС	<i>До 01.09.2023 года</i>	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО			
26	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС	<i>Май 2023 года</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
27	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного	<i>Май-сентябрь 2023 года</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

	перехода на обучение по новым ФГОС		
28	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО	<i>В течение всего периода</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
29	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 25.08.2023 года</i>	Комплектование
30	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	<i>В течение всего периода</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
31	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<i>В течение всего периода</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
32	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС, представление результатов	<i>В течение всего периода</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
33	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС	<i>В течение всего периода с</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
5. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение			
34	Формирование материально-технической базы	<i>В течение всего периода</i>	Формирование материально-технической базы, необходимой для реализации новых ФГОС
6. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение			
35	Финансирование на формирование материально-	<i>В течение всего периода</i>	Получение необходимого финансирования на формирование

	технической базы		материально-технической базы
--	------------------	--	------------------------------

5.4. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Курской области от 25.09.2023 №1-1800 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год», распоряжения Администрации Октябрьского района Курской области от 08.11.2023 №737-р «Об утверждении муниципального плана мероприятий Октябрьского района Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год», в рамках реализации национального проекта «Образование» рабочей группой МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023 -2024 учебный год.

Учителя-предметники активно работают по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Была сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Руководители ШМО актуализировали планы работы школьных методических объединений.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся,
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, на 2023-2024 учебный год	Директор школы, зам. директора по УВР	Ноябрь 2023 года	Утверждение школьного плана мероприятий
2. Общесистемные мероприятия				

2.1	Изучение направлений функциональной грамотности, в том числе в части анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта	Педагоги МКОУ «Плотовская СОШ»	В течение учебного года	Совершенствовани е профессиональн ых компетенций педагогов
2.2	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» на 2023-2024 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ»	Сентябрь 2023 года	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ»
2.3	Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в 2023-2024 учебном году	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Раз в четверть	Выявление затруднений у педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.4	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2023-2024 учебного года	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2023 года	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2023 -2024 учебного года
2.4	Формирование базы данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2023-2024 учебном году	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2023 года	Сформирована база данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9

2.5	Организация работы «Плотовская СОШ» по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение учебного года	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
3. Научно – методическое сопровождение педагогических работников				
3.1	Организация консультативной помощи педагогам МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Повышение качества образования, включая компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся
3.2	Разработка методических рекомендаций по повышению функциональной грамотности школьников	Руководители ШМО	Май 2024 года	Методические рекомендации по повышению функциональной грамотности школьников
3.3	Участие в методических семинарах, вебинарах, мастер-классах для педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	Ноябрь 2023 года - апрель 2024 года	Устранение профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
3.4	Участие в мастер-классе «Формирование и развитие функциональной грамотности у школьников»	Управление образования Администрации Октябрьского района Курской области	Март 2024	Повышение компетентности педагогов в вопросах

3.5	Участие в научно-практических чтениях им. Н.А. Рубакина	Руководители ШМО, педагоги школы	Ноябрь 2023 года	Распространение эффективных практик формирования читательской грамотности обучающихся
3.6	Организация и проведение методических дней по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Обсуждение распространения эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся
3.7	Участие в методических семинарах для ответственных за формирование финансовой грамотности на тему: «Онлайн-уроки финансовой грамотности: инструмент для педагога»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	В течение года	Оказание методической поддержки педагогам по вопросам организации участия обучающихся в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
3.8	Организация участия обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.9	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в мероприятиях по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
4. Работа с обучающимися				

4.1	Участие в Региональном фестивале творческих работ обучающихся «Крымская весна»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Март 2024	Повышение уровня сформированности и функциональной грамотности обучающихся
4.2	Организация участия обучающихся в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Январь-апрель 2024	Формирование финансовых знаний школьников, как компонента функциональной грамотности
4.3	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева	Ответственный за организацию работы по естественнонаучной грамотности	Декабрь 2023	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
4.4	Участие в областном конкурсе «Мастерская слова: зерна добра и красоты»	Ответственный за организацию работы по читательской грамотности	Март 2024	Формирование и развитие читательской компетентности и творческих способностей обучающихся
4.5	Участие в Межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Февраль-март 2024	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
4.6	Участие в Фестивале научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Курской области «Леонардо»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Февраль 2024	Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся

4.7	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Февраль-март 2024	Повышение уровня развития финансовой грамотности обучающихся
4.8	Участие во всероссийском конкурсе «День рубля»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Октябрь-декабрь 2023	Повышение уровня развития финансовой грамотности обучающихся
4.9	Участие обучающихся во Всероссийском финансовом зачете	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Ноябрь-декабрь 2023	Оценка уровня сформированности и финансовых знаний
5. Информационно - методическое сопровождение				
5.1	Информирование обучающихся и педагогических работников МКОУ «Плотовская СОШ» о проводимых мероприятиях в области формирования функциональной	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности
5.2	Размещение пресс-релизов, анонсов на официальном сайте МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», ответственный за школьный сайт	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности

5.3	Участие в просветительской программе «Родительский университет семейного чтения»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», библиотекарь	Октябрь 2023 года - апрель 2024 года	Повышение уровня понимания родителей значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников
5.4	Информирование родителей обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности (разработка информационных памяток)	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	ноябрь-декабрь 2023 года	Повышение уровня понимания родителей значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников
6. Мониторинг реализации школьного плана мероприятий				
6.1	Мониторинг реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2023-2024 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2024 года	Подготовлены справки, отчеты
5.2	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2023-2024 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2024 года	Подготовка рекомендаций

Выводы

Образовательная организация МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

- реализует ООП НОО в 1-2 классах, ООП ООО в 5-6 классах и ООП СОО в 10 классе в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП 2023г.;
- реализует ООП НОО во 3-4 классах, ООП ООО в 7-9 классах, ООП СОО в 11 классах в соответствии с ФГОС 2 поколения и ФООП 2023г.;
- активно использует инновационные методы при реализации обновленных ФГОС и ФГОС 2 поколения;
- реализует программу воспитания на всех уровнях образования;
- проводит работу по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий на 2023-2024 учебный год;
- реализует профминимум в 6-11 классах.

5.5. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлен федеральный проект «Успех каждого ребёнка» совместно, который с Образовательным Фондом «Талант и успех» ведёт работу по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Региональные центры консолидируют ресурсы образовательных, культурно–досуговых, спортивных и иных организаций, а также формируют и развивают партнёрскую сеть, состоящую из промышленных предприятий, научных и общественных организаций. В рамках данного проекта предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.*

Результативность участия в олимпиадах

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Участие в олимпиадах	участников	призеров												
Районные	3	1	6	3	8	1	4	1	2	-	17	9	12	5
Областные	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информация об участии обучающихся в творческих конкурсах и выставках

№ п/п	Наименования мероприятия	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Рейтинг (победитель, призер)	Дата
1	Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград» Потапова Александра, 4 класс	Региональный	Участник	Январь
2	Конкурс сочинений «Без срока давности» Седых Станислав, 8 класс	Всероссийский	Грамота Администрации Октябрьского района	Февраль
3	Конкурс «Большой фестиваль детского и юношеского творчества» Театральная студия «Театральное искусство» Ломакин Денис; Хореографический ансамбль «Капельки» Демьяновская Ксения; Хореографический ансамбль «Улыбка»; Танцевальный коллектив «Карусель»	Муниципальный	Диплом I степени; Диплом II степени; Диплом III степени; Грамота Администрации Октябрьского района	Февраль
4	«Гренадеры, вперед!» 9 класс	Муниципальный	Диплом I степени, победитель	март

5	Конкурс-фестиваль «Пасхальный сувенир» (Движение первых) Демьяновская Ксения Щедрина Анастасия Кирилов Даниил	Муниципальный	Грамота Администрации Октябрьского района	Март
6	Конкурс «Живая классика» Машкина Татьяна, Демьяновская Ксения	Муниципальный	Диплом II степени	март
7	Конкурс «Читаем Ушинского» Погибелева Юлия, Щедрина Анастасия	Всероссийский	Участники	Март
8	«Зелена планета 2023» Белугина Ирина	Муниципальный	Диплом I степени, победитель	апрель
9	Фестиваль декоративно- прикладного творчества «Пасхальный сувенир» Щедрина Анастасия, Демьяновская Ксения, Кирилов Даниил	Областной	Участники	апрель
10	Конкурс «Здоровьесберегающая школа» Гевондян Рима, 7 кл	Региональный		октябрь
11	Конкурс «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (Седых В, Мишина В, Потапова А, Хорошко Т, Гевондян Р, Султанова А.)	Региональный	Диплом I степени, Победитель	октябрь
12	Всероссийская акция «Посвящение учителям» (Сеин П, Ковалева К.А.)	Региональный	Участник	октябрь
13	Областной конкурс «Здоровьесберегающая школа» Гевондян Рима	Областной	Участник	Октябрь
14	Конкурс «Детству – безопасные дороги» (Щедрина Анастасия, Потапова Александра)	Муниципальный	Диплом I степени, Победитель	ноябрь
15	Конкурс «Детству – безопасные дороги» (Потапова Александра)	Областной	Диплом за 1 место	Декабрь
16	Конкурс «Туризм в объективе» (Кирилов Даниил)	Муниципальный		ноябрь
17	Конкурс «Ребенок года» Погибелева Юлия	Муниципальный	Призер	декабрь
18	«Районный конкурс «свет	Муниципальный	Грамота	декабрь

	рождества»		Администрации Октябрьского района Курской области	
19	Областной конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои моего края» Погибелева Юлия	Областной	Участники	декабрь
20	Всероссийский конкурс «Герои СВО: Время и память» Погибелева Ю, Сеин П, щедрин С, Седых С, Рябова А, Гевондян Р, Машкина Т, Седых В.	Всероссийский	Участники	декабрь

Достижения
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
в спортивных мероприятиях в 2023 году

1. Областной конкурс в зачет спартакиады ШСК- «Спорт -альтернатива пагубным привычкам» (участники)
2. Зимний Фестиваль ГТО (участники)
3. Волейбол в зачет спартакиады ШСК –(4 место)
4. Футбол в зачет спартакиады ШСК – (4 место)
5. Летний Фестиваль ГТО (участники)

В 2023 году в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: волейбол, военно-патриотическая игра «Зарница», «День здоровья», общешкольное спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово», выставка рисунков «Мой любимый вид спорта - футбол », турнир по настольному теннису, спортивное мероприятие «Быстрее, Выше, Сильнее», (5-11 кл.), соревнования по волейболу (8-11 кл), соревнования по пионерболу(5-7 кл), конкурс поделок « Новогодняя футбольная ёлка».

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем необходимо работать

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2023 года,
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

Администрации школ:

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
-разместить аналитические материалы на сайте УО;
-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» реализуется программа воспитания на всех уровнях обучения. Структура воспитательной работы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России. Программа воспитания, по которой работает школа, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы. Цель воспитательной программы в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем и личностного развития детей, профилактику.

11) организовать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Октябрьского района, г. Курска и Курской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули и вариативные модули: «Классное руководство и наставничество» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация» «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Дополнительное образование».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках модуля в ОО реализуются проекты, акции и КТД: проект «Быть достойным», проект «Школьная академия», проект «Безопасная дорога», проект «Твоя жизнь – твой выбор», проект «Быстрее, выше, сильнее!», проект «Открытая библиотека», проект «Здоровому питанию – зеленый свет», акция «Покормите птиц зимой», акция «Сделаем мир чище», акция «Время делать добро», Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» КТД «День учителя», «День матери», «Новогодний серпантин», «Вечер встречи с выпускниками», фестиваль «Я захожу в мир искусств», фестиваль «Футбол в школе». Традиционные праздники: День знаний, Последний звонок, выпускной вечер, праздник «Широкая масленица», спортивный праздник «День здоровья». Тематические дни: Синичкин день, День Неизвестного солдата День Героев Отечества, День Конституции День полного освобождения от блокады Ленинграда, Международный день книгодарения, День космонавтики, Международный день земли, Всероссийские уроки: «Дар воды. Водные профессии», Всероссийский «Атомный урок», «Эколята - молодые защитники природы»,

Всероссийский урок, посвященный Дню Неизвестного солдата, Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть», Всероссийский урок генетики, Всероссийский урок ОБЖ.

Таким образом, в 2023 году воспитательная работа в образовательной организации была направлена на максимально возможное развитие способностей детей, на приоритет человеческого и личностного над другими сферами и социальными ценностями. Школьники принимали активное участие в спортивных соревнованиях, участвовали в конкурсах рисунков и мероприятиях самой различной направленности. С 2020 года на базе МКОУ «Плотовская СОШ» создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. ШСК «Вымпел», активный участник районной спартакиады школьных спортивных клубов. В школе осуществляется деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании: работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ». В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, рассматривается проявление конфликтного характера в поведении обучающихся, негативного влияния на них среды общения. Коллектив ОО тесно сотрудничает с инспекторами по делам несовершеннолетних и ГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району - ежемесячные встречи с обучающимися, проведение профилактических бесед.

В образовательной организации созданы и функционируют Совет отцов. Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательную деятельность, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности обучающихся. Организован контрольно-пропускной режим, проводятся учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

ОТЧЕТ

о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Дата	Дата	Форматы мероприятий	Количество детей-участников	Количество детей-организаторов	Количество родителей-участников	Количество педагогов	Ссылки на публикации в соц сетях
25 января	День студенчества	Внеклассное мероприятие, акция "Взгляд в будущее"	8	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2132 https://vk.com/wall-195703724_2133
27 января	День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия, Внеклассное мероприятие	13	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2126 https://vk.com/wall-195703724_2146
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия, Внеклассное мероприятие	15	0	0	5	https://vk.com/wall-195703724_2145 https://vk.com/wall-195703724_2144 https://vk.com/wall-195703724_2142 https://vk.com/wall-195703724_2141 https://vk.com/wall-195703724_2134

2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Кинолекторий, выставка "быть героем"	20	0	0	4	https://vk.com/wall-195703724_2165 https://vk.com/wall-195703724_2164
8 февраля	День российской науки	Интеллектуальная игра	6	0	0	0	https://vk.com/wall-195703724_2173
8 ноября	День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей	Урок мужества «Герои нашего времени»	8	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_1877
15 февраля.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Классный час	8	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2187 https://vk.com/wall-195703724_2188
21 февраля	Международный день родного языка	Литературный квартирник	2	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_2199
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	"Сказочная мастерская", кинолекторий	11	0	0	3	https://vk.com/wall-195703724_2252 https://vk.com/wall-195703724_2251
8 марта	Международный женский день	Классные часы	25	0	0	8	https://vk.com/wall-195703724_2298 https://vk.com/wall-195703724_2297 https://vk.com/wall-195703724_2296 https://vk.com/wall-195703724_2295 https://vk.com/wall-195703724_2293 https://vk.com/wall-195703724_2292 https://vk.com/wall-195703724_2291
27 марта	Всемирный день театра	Внеклассное мероприятие	6	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_2373
12 апреля	День космонавтики	Классные часы, кинолекторий	17	0	0	4	https://vk.com/wall-195703724_2416 https://vk.com/wall-195703724_2417 https://vk.com/wall-195703724_2418
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	урок - реконструкция "Без срока давности"	6	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2431

	в годы Великой Отечественной войны						
22 апреля	День Земли	Кинолекторий, внеклассное мероприятие	21	0	0	4	https://vk.com/wall-195703724_2470 https://vk.com/wall-195703724_2471 https://vk.com/wall-195703724_2472
1 мая		внеклассное мероприятие	11	0	0	3	https://vk.com/wall-195703724_2495 https://vk.com/wall-195703724_2494
9 мая	День Победы	Бессмертный полк, Окна Победы, классные часы, возложение цветов.	45	0	0	14	https://vk.com/wall-195703724_2525 https://vk.com/wall-195703724_2524 https://vk.com/wall-195703724_2523 https://vk.com/wall-195703724_2522 https://vk.com/wall-195703724_2520 https://vk.com/wall-195703724_2519 https://vk.com/wall-195703724_2517 https://vk.com/wall-195703724_2516 https://vk.com/wall-195703724_2515 https://vk.com/wall-195703724_2514 https://vk.com/wall-195703724_2513 https://vk.com/wall-195703724_2512 https://vk.com/wall-195703724_2511 https://vk.com/wall-195703724_2509 https://vk.com/wall-195703724_2508 https://vk.com/wall-195703724_2505 https://vk.com/wall-195703724_2504
19 мая	День детских общественных организаций России	Внеклассное мероприятие	5	0	0	6	https://vk.com/wall-195703724_2547
23 мая 2023	Последний звонок	общешкольное мероприятие	47	0	10	12	https://vk.com/wall-195703724_2576 https://vk.com/wall-195703724_2575
24 мая	День славянской письменности и культуры	интеллектуальная игра	5	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2578
1 июня	День защиты детей	мастер-класс	1	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2611
6 июня	День русского языка	Акция "А у нас"	1	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_2624
12 июня	День России	онлайн-акция "Моя Россия"	3	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_2635 https://vk.com/wall-195703724_2635

							195703724_2631 https://vk.com/wall-195703724_2630
22 июня	День памяти и скорби	кинолекторий	3	0	0	0	https://vk.com/wall-195703724_2657
15 октября	День отца	творческая мастерская, совмесный формат с Движением Первых	14			7	https://vk.com/wall-195703724_3010 https://vk.com/wall-195703724_3009 https://vk.com/wall-195703724_3008 https://vk.com/wall-195703724_3007 https://vk.com/wall-195703724_3006 https://vk.com/wall-195703724_3004 https://vk.com/wall-195703724_3003 https://vk.com/wall-195703724_3001 https://vk.com/wall-195703724_3000
25 октября	Международный день школьных библиотек	Акция "Подари книги жизнь", Акция На страницах любимых книг	21	0	0	5	https://vk.com/wall-195703724_3071 https://vk.com/wall-195703724_3067 https://vk.com/wall-195703724_3065 https://vk.com/wall-195703724_3064
4 ноября	День народного единства	Большой этнографический диктант, классные часы и внеклассные мероприятия, кинолекторий.	31	0	0	8	https://vk.com/wall-195703724_3103 https://vk.com/wall-195703724_3100 https://vk.com/wall-195703724_3098 https://vk.com/wall-195703724_3097 https://vk.com/wall-195703724_3095 https://vk.com/wall-195703724_3094 https://vk.com/wall-195703724_3092
08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	мероприятие "Из поколения в поколение, помним"	9	0	0	0	https://vk.com/wall-195703724_3111
26 октября	День матери	Классные часы, внеклассные мероприятия.	47	0	0	11	https://vk.com/wall-195703724_3161 https://vk.com/wall-195703724_3160 https://vk.com/wall-195703724_3155 https://vk.com/wall-195703724_3156 https://vk.com/wall-195703724_3151 https://vk.com/wall-195703724_3150 https://vk.com/wall-195703724_3149

							https://vk.com/wall-195703724_3146 https://vk.com/wall-195703724_3145 https://vk.com/wall-195703724_3144 https://vk.com/wall-195703724_3142 https://vk.com/wall-195703724_3138
30 ноября	День Государственного герба РФ	классный час	8	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_3180
3 декабря	День Неизвестного солдата	Тест по истории Великой Отечественной войне	29	0	0	8	https://vk.com/wall-195703724_3189 https://vk.com/wall-195703724_3188 https://vk.com/wall-195703724_3183 https://vk.com/wall-195703724_3182
5 декабря	День добровольца	Класные часы, внеклассные мероприятия.	15	0	0	3	https://vk.com/wall-195703724_3217
9 декабря	День Героев Отечества	Класные часы, внеклассные мероприятия.	11	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_3252 https://vk.com/wall-195703724_3225
12 декабря	День Конституции	конкурс рисунков	25	0	0	11	https://vk.com/wall-195703724_3255

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в районных и областных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 65-80%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

(Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Азбука Здоровья», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся.

7.1. Медико - социальные условия

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр. Медицинский осмотр обучающимся проводит ОБУЗ «Октябрьская ЦРБ» на основании договора.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

- Разработана и внедряется общешкольная программа «Азбука Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В

случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы. С сентября 2023 в МКОУ «Плотовская СОШ» проведено четыре заседания Совета профилактики. Рассмотрены такие вопросы как: сбор информации о детях, состоящих на ВШК, отчеты классных руководителей о работе за летний период с детьми, состоящими на ВШК, ПДН, КДН, подведение итогов месячника по борьбе с прогулами, итоги месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы, работа по профилактике правонарушений, вредных привычек, суицида, самовольных уходов с уроков, проблемы асоциальных семей.

На конец 2023 года двое обучающихся школы состоят на внутришкольном учете и учете в КДН. С данными обучающимися проводят работу педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР.

Одна многодетная семья, находится в социально опасном положении. С данными родителями проводят работу органы опеки, сотрудники ПДН, администрация школы, сельский совет, классные руководители.

Заседания Совета профилактики проводятся согласно плана работы на 2023-2024 учебный год. На заседания Совета профилактики рассмотрены и зачитаны доклады по темам: «Проблемы агрессивных детей. Асоциальные семьи. Профилактика травматизма, дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью», «Работа с детьми «группы риска», «Закон и ответственность для несовершеннолетних» и др.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 5 числа каждого месяца, передаются в управление образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы, а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Деятельность педагога-психолога в 2023г. строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в течение года работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Консультативное направление

За год было проведено 37 консультации для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена

справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Дольше делаю уроки, стало сложнее», «Стало труднее».

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

8-й класс. «Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала». Цель: диагностика формирования у учащихся 8 класса потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала.

По результатам диагностики можно сделать вывод, о том, что учащиеся вполне обладают теми качествами, которые позволят им раскрыть творческий потенциал. Но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Учащиеся более склонны к практической деятельности, творческое мышление проявляются только тогда, когда увлечены важной для себя целью.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах имеется хорошая мотивация к обучению на уровне среднего образования.

В течение года проводилась **групповая и индивидуальная диагностика с 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 7, 8, 9 классах, в соответствии с планом работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с обучающимися 9 классов.

В 7 и 8 классе проводились коррекционно – развивающие занятия по программе согласно календарно тематическому плану.

В 9 классе проводились коррекционно – развивающие занятия по программе психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса как ресурса: психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к общему государственному экзамену согласно календарно тематическому плану.

В течение года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности выработывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Просветительская работа

Классные часы по вопросам и проблемам:

- противодействия жестокому обращению с детьми;
- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- работы служб «Телефона доверия»;

Профилактическая деятельность

Организована работа по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя среди подростков.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; т.д.) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного

процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2023 год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	8
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	14
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	0
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	19
Количество персональных ЭВМ в	0

составе локальных сетей (ед.)	
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	аудио -5
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 4 копировальный аппарат – 2 МФУ (сканер, копир, принтер) – 3 Сканер -1
Другое	Экран - 3 Музыкальный центр -1 Микрофоны - 6 Пианино – 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	1. Кабинет географии

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал -1 Стадион - 1	нет	Столовая 18 мест	13	2461	нет

Другое:

- библиотека -1

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества школы, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые из бюджета района;
- 2) имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса пока не позволяет качественно реализовать обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2021г. в школу был проведен высокоскоростной Интернет. Но остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического

обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов. В 2024 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 % обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской позиции.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы,

обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2024 году

-продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу в соответствии с планом мероприятий по внедрению и реализации обновленных ФГОС в 2023-2024 учебном году;

- продолжить работу по реализации профминимума среди обучающихся 6-11 классов;

- развитие эффективной системы наставничества в школе.

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 82% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование 85% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 93% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 80% родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (82%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (74%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 78% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (83 %).

Кроме того 100% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

80% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

85% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 67% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 25% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие занятий по ДОП и спортивных секций, функционирующих в школе.

13. Перспективы и основные направления работы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2024 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования, участие школы в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные гибкие компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества школы:

- для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

- для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешная реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель и задачи работы школы на 2024 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации обновленных государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, районные семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.