

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Плотовская средняя общеобразовательная школа"
Октябрьского района Курской области**

Утверждаю
директор школы *Тарасова* О.М. Тарасова
18.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
за 2024 год**

**д. Плотава
2025 г.**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31 декабря 2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – IX и являлись основанием для выдачи участникам ГИА – IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшихся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс)	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – IX и являлись основанием для выдачи участникам ГИА – IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшихся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс)	4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку (все обучающиеся 11 класса выбрали прохождение государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – XI и являлись основанием для выдачи участникам ГИА – XI аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе)	5 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (все обучающиеся 11 класса выбрали прохождение государственной итоговой аттестации в форме	5 баллов

	промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА –ХІ и являлись основанием для выдачи участникам ГИА –ХІ аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 48 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18/43%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 25%
1.29.2	Первая	8 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	16 человек/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации;
2. Оценка системы управления;
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Анализ внутренней системы оценки качества образования в 2024 г.
- 4.1. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.2 Результаты ВПР в 2024 г.
- 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 г.
5. Оценка образовательной деятельности
- 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
- 5.2. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся
- 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- 7.1. Медико - социальные условия.
- 7.2 Рациональное питание,
- 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2025 год.

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей в соответствии с обновленными ФГОС привели к появлению ориентира на:

- *достижение личностных результатов у обучающихся*, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- *формирование функциональной грамотности обучающихся, создание педагогических условий для развития современных ключевых компетенций обучающихся или навыков XXI века*: критическое мышление, решение проблем, креативность и инновационность, способность к коммуникации и коллаборации, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений;
- *профессиональную ориентацию обучающихся*;
- *формирование и развитие системы наставничества в школе*;
- *участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»*.

В 2024 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам каждого ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- развитие нормативно-правового обеспечения реализации профориентационного минимума;
- организовать и систематизировать профориентационную помощь;
- развитие представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы: *«Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в которой нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами».*

В соответствии с Национальной образовательной стратегией – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы

школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области
Юридический адрес –	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плотава, д.77
Фактический адрес –	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плотава, д.77
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Октябрьского района Курской области
Год основания	1985
Телефон	Телефон: (847142) 3-12-16
e-mail	Е – mail: oktyabr.1985@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-plotavskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тарасова Ольга Михайловна
Лицензия	№ Л035-01252-46/00221048 Дата выдачи: 25.12.2015 Дата окончания: бессрочная
Свидетельство об аккредитации	№ А007-01252-46/01174247 Дата выдачи 28.12.2015 Дата окончания: бессрочная

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Математические ступеньки»;
- «Родное слово»;
- «Зеленая тропинка»;
- «Учимся рисовать»;
- «Здоровячок»;
- «Конструирование»;

- «Музыкальная шкатулка»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Игровое ГТО»;
- «Театральное искусство».

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Тарасова Ольга Михайловна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	5 лет
2.	Морозова Анастасия Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	4 года
3.	Митрохина Светлана Николаевна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	17 лет

Структура контингента обучающихся в 2024 году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/8	1/1	2/9
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	2/2	2/2
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

2. Оценка системы управления МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную профориентацию и социализацию выпускников школы. МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию* обновленного государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и ФООП (НОО, ООО, СОО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, *направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор — заместители директора, учителя, классные руководители — обучающиеся — родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов — методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников — ученики школы;
- Совет профилактики - педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Родительский комитет;
- Совет школы — представители родителей, обучающихся, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всеми выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом обновленных федеральных образовательных стандартов и ФООП. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании;

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития (в том числе при организации дистанционной формы обучения).

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы (в том числе по параметру оснащенности школы оборудованием, необходимым для дистанционного обучения);
- уровень квалификации педагогического коллектива.

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управления школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся (в том числе при организации дистанционного обучения);

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преимуществ на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ (в том числе в дистанционной форме с применением электронных средств обучения); с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (промежуточная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (литературы, географии, химии, физики)

Персональный контроль:

- Деятельность вновь принятых педагогов;

- Самообразование учителей;

-Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов (в том числе в дистанционной форме). Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей

	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках проведения районных семинаров.

Все педагоги в основном владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, наставник.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение. Были проведены: неделя предметов гуманитарного цикла, неделя предметов естественно-математического цикла, неделя начальных классов.

Учителя школы принимали участие в работе предметных секций на муниципальном уровне, проходили курсы повышения квалификации, являлись участниками конференций. Так же педагоги проходили курсы ПК и участвовали в конференциях дистанционно.

Активность учителей МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» находится на высоком уровне. В 2018-2019 учебном году в конкурсе «Учитель года-2018» принимала участие учитель русского языка и литературы Лозовая О.И. В 2019-2020 учебном году на конкурсе «Учитель года - 2020» школу достойно представила учитель русского языка и литературы Усова Н.В. В 2021-2022 учебном году в конкурсе «Учитель года-2022» принимал участие учитель истории и обществознания Черных А.А., в котором занял почетное 2 место. В 2023-2024 учебном году в конкурсе «Учитель года - 2024» принимала участие учитель физической культуры Власова О.В.

В 2024 году на базе МКОУ «Плотовская СОШ» прошли семинары муниципального уровня.

График проведения семинаров

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Название семинара	Сроки проведения
1	Митрохина С.Н.	География	Районный семинар учителей географии «Формирование патриотического воспитания при обучении географии»	Март 2024
2	Власова О.В.	Физическая культура	Районный семинар учителей физической культуры «Организация внеурочной деятельности в области физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО»	Апрель 2024

Работа с молодыми специалистами

В 2024 году в коллективе работал 1 молодой специалист.

Наставником совместно с молодым специалистом был составлен план работы на год, который включал в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодой специалист знакомился с локальными актами школы, учился составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет)

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Ковалева Карина Александровна	3 года	23	Русский язык и литература	-	КГУ	2024

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам велась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость **курсовой подготовке** педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2020-2021	7	44%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ» ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»
2021-2022	11	65%	ОГБУ ДПО КИРО ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2022-2023	17	89%	ОГБУ ДПО КИРО
2023-2024	15	88%	ОГБУ ДПО КИРО
2024-2025	14	88%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ»

Работа по направлению повышения квалификации педагогических работников ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2024 учебном году аттестацию на установление соответствия уровня квалификации прошли следующие педагоги школы:

1. Митрохина С.Н. – учитель географии (1 категория)

2. Тарасова О.М. – учитель физики (высшая категория)
3. Черных А.А. – учитель истории и обществознания (педагог-методист).

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

75% педагогических работников имеют квалификационные категории (высшая и первая).

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов.

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Год	Всего педагогических работников, получивших награды		В том числе				
	количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Грамоты Курской области	Отраслевые награды: значок «Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и др.	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2020	5	16	4	1	0	0	0
2021	6	35	4	1	1	0	0
2022	6	32	4	2	0	0	0
2023	5	29	3	0	0	0	0
2024	3	19	2	1	0	0	0

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Черных А.А.	«Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи»	Региональная научно-практическая конференция
Черных А.А.	«Использование электронного пособия Я - курянин на уроках истории в основной школе»	Районная секция учителей истории и обществознания
Колесниченко Ю.Ю.	«Воспитание патриота и гражданина России в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	Районная секция учителей начальных классов

Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Участие в олимпиадах	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
Районные	6	3	8	1	4	1	2	-	17	9	12	5	5	1
Областные	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального тура олимпиад и конкурсов

ФИО педагога	ФИ ученика	Название олимпиады, конкурса	Класс	Победитель	Призер
2019 год					
Власова О.В.	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	10		✓
2020 год					
Власова О.В.	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	11		✓
2021 год					
Лозовая О.И.	Агаркова Полина	Живая классика	11	✓	
2022 год					
Морозова А.Н.	Александрова Валентина	Олимпиада по математике	11	✓	
	Погибелева Юлия	Олимпиада по математике	10		✓
	Белугина Ирина	Олимпиада по математике	9		✓
	Седых Владислав	Олимпиада по математике	9		✓

	Машкин Павел	Олимпиада по математике	9		✓
Тарасова О.М.	Погибелева Юлия	Олимпиада по физике	10		✓
	Демьяновская Ксения	Олимпиада по физике	11		✓
	Ломакин Денис	Олимпиада по физике	11		✓
Ковалева А.Н.	Белугина Ирина	Олимпиада по химии	9		✓
	Седых Станислав	Олимпиада по химии	8		✓
	Ломакин Денис	Олимпиада по биологии	11		✓
2023 год					
Тарасова О.М.	Гевондян Рима	Олимпиада по физике	7		✓
	Щедрин Анастасия	Олимпиада по физике	7		✓
	Седых Станислав	Олимпиада по физике	9		✓
Ковалева А.Н.	Коренькова Полина	Олимпиада по химии	10		✓
Петина В.А.	Погибелева Юлия	Психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского	11		✓
2024 год					
Лозовая О.И.	Машкина Татьяна	Живая классика	8		✓

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы (в том числе ИКТ-компетентности и цифровой грамотности);
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

За последние три года остается стабильно высоким число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Три учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию. Один учитель был аттестован как педагог - методист. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы в основном обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками,

методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федерального, регионального, школьного. В 2021 году в школе был проведен высокоскоростной Интернет.

Учитель в основном подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 16 педагогов. 75% имеют квалификационные категории (высшая и первая). 81% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 47 лет; 19% - педагоги в возрасте до 30 лет.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Анализ внутренней системы оценки качества образования в 2024 г.

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

– мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, рубежная и промежуточная аттестация);

– состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

4.1. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года: –

содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

В 2024 году в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» разработала образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС 2021г. и ФООП 2023г.:

- ООП НОО - для 1-4 классов;
- ООП ООО - для 5-9 классов;
- ООП СОО – для 10-11 классов.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году обучаются в соответствии с обновленными ФГОС 1-3, 5-7 и 10-11 классы.

4, 8-9 классы продолжили обучение по ФГОС 2 поколения, но ООП для этих классов были разработаны в соответствии с ФООП 2023г.

Основная цель на 2025 год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП 2023г.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждого обучающегося;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
9. Укрепление материально-технической базы школы.

В школе реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2024 учебном году - 42 человека, из них: начальная школа - 14, основная школа - 26, средняя школа – 2 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс, в школе проводилась промежуточная аттестация, оценивающая уровень освоения образовательных программ.

Итоги 2024 года представлены в таблице

№	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обучающихся	количество отличников %	количество хорошистов %	количество неуспевающих %	% усп.	Качество знаний	соо	ср.балл обученности
1.	Бирюкова Г.Н.	1	4	2 (50%)	2(50%)	0	100	100	82	4,5
2.	Колесниченко Ю.Ю.	2	5	1 (20%)	3 (60%)	0	100	80	66	4
3.	Реутова Г.Н.	3	1	0	1 (100%)	0	100	100	64	4,5
		3 (дом. обуч.)	1	0	0	0	100	0	36	3
4.	Бартенева Е.В.	4	3	0	1 (33%)	0	100	33	45	3,9
5.	Черных А.А.	5	3	1 (33%)	1 (33%)	0	100	67	67	4
6.	Власова О.В.	6	3	1 (33%)	0	0	100	33	57	3,7
7.	Шаталова О.М.	7	3	0	1 (33%)	0	100	33	45	3,8
8.	Петина В.А.	8	9	3 (33%)	2 (22%)	0	100	56	64	3,9
9.	Ковалева К.А.	9	8	1 (13%)	2 (25%)	0	100	38	51	3,5
10.	Заугольникова И.А.	10	1	0	1 (100%)	0	100	100	64	4,4
11.	Лозовая О. И.	11	1	0	1 (100%)	0	100	100	64	4,4
Итого по школе:			42	9 (21%)	15 (36%)	0	100%	62%	59%	4

Охват обучающихся различными формами обучения

№п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	13	26	2	8	1
2.	Семейная	-	-	-	-	-
3.	Индивидуальная	-	-	-	-	-
4.	Домашнее обучение	1	-	-	-	-

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план «Плотовская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 22.01.2024г.) (1-3 кл.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576, Приказов Минпросвещения РФ от 11.12.2020г. №712, от 22.01.2024 №31) (4 кл.);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022г., 07.10.2022г.; 05.12.2022г., 03.08.2023г., 29.09.2023г.);
- Уставом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 1-4 классах реализуется 3 варианта федерального учебного плана. В рамках 3 варианта учебный план МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературного чтения». Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» вводятся по одному часу в неделю во 2-3 классах, и по 0,5 часа в 4 классе в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке (русском) в соответствии с ФГОС НОО.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский), изучение которого начинается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает изучение предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Искусство» включает изучение предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область "Технология" предполагает изучение предмета "Труд (технология)".

Предметная область «Физическая культура» предполагает изучение предмета "Физическая культура". При реализации 3 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебным планом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 1 класса) и 11 учебных недель (для 2-4 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 16.30 часов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I-IV класса МКОУ "Плотовская средняя общеобразовательная школа"
на 2024-2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	1	1	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	3	15

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	20	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	0	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	1	-	-	1	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Итого часов за год		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-4	диктант
Литературное чтение	2-4	тестирование
Родной язык (русский)	2-4	тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	2-4	проверочная работа
Математика	2-4	контрольная работа
Иностранный язык	2-4	тестирование
Окружающий мир	2-4	тестирование
Изобразительное искусство	2-4	творческая работа
Музыка	2-4	творческая работа
Технология	2-4	творческая работа
Физическая культура	2-4	сдача нормативов

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 класса. В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
для обучающихся 1-4 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам				
				1	2	3	4	всего

1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Бирюкова Г.Н.	1				1
		«Разговоры о важном»	Колесниченко Ю.Ю.		1			1
		«Разговоры о важном»	Реутова Г.Н.			1		1
		«Разговоры о важном»	Бартенева Е.В.				1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»	Бирюкова Г.Н.	1				1
		«Читаем, считаем, наблюдаем»	Колесниченко Ю.Ю.		1			1
		«Учение с увлечением»	Реутова Г.Н.			1		1
		«Финансовая грамотность»	Бартенева Е.В.				1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Бирюкова Г.Н.	1				1
		«Тропинки в профессию»	Колесниченко Ю.Ю.		1			1
		«Знайка»	Реутова Г.Н.			1		1
		«Тропинка в профессию»	Бартенева Е.В.				1	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	Бирюкова Г.Н.	2				2
		«Орлята России»	Колесниченко Ю.Ю.		2			2
		«Орлята России»	Реутова Г.Н.			2		2
		«Орлята России»	Бартенева Е.В.				2	2
		«Если хочешь быть здоров»	Бирюкова Г.Н.	1				1
		«Здоровячок»	Колесниченко Ю.Ю.		1			1
		«Олимп»	Реутова Г.Н.			2		2
		«Азбука здоровья»	Бартенева Е.В.				1	1
		«Самоделкин»	Бартенева Е.В.				1	1
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математические ступеньки»	Колесниченко Ю.Ю.		1			1
		«Юный читатель»	Колесниченко Ю.Ю.		2			2
		«Учимся решать задачи»	Реутова Г.Н.			2		2
		«Удивительный мир книг»	Бартенева Е.В.				2	2
Итого количество часов внеурочной деятельности				6	9	9	9	33

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план «Плотовская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022г. №568, от 08.11.2022г. №955, от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31) (5-7 кл.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020г. №712, от 08.11.2022г. №955, от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31) (8-9 кл.);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022г., 07.10.2022г., 05.12.2022г., 03.08.2023г., 29.09.2023г.);

- Уставом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

Учебный план МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 5-9 классах реализуется 1 вариант федерального учебного плана. В рамках 1 варианта учебный план МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературы».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебных предметов «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» в 7-9 классах, «Геометрия» в 7-9 классах, «Вероятность и статистика» в 7-9 классах, «Информатика» в 7-9 классах.

Предметная область «Общественные предметы» включает изучение предметов «История» в 5-9 классах, «Обществознание» в 6-9 классах, «География» в 5-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» предусматривает изучение учебных предметов «Биология» в 5-9 классах, «Физика» в 7-9 классах, «Химия» в 8-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах через изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Искусство» включает изучение предметов «Изобразительное искусство» в 5-7 классах и «Музыка» в 5-8 классах.

Предметная область «Технология» предполагает изучение предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах.

Предметная область «Физическая» предполагает изучение в 5-9 классах предмета «Физическая культура». При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных

модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В учебном плане МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметными областями «Родной язык и родная литература», «Общественные предметы», «Естественнонаучные предметы», предметом «История Курского края», предметом «Индивидуальный проект», курсами по выбору «Практическая психология».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает изучение предмета «Родной язык (русский)» (1 час – в 5 классе и 1 час – в 7 классе).

Предметная область «Общественные предметы» предусматривает добавление 0,5 часа на изучение предмета «История» в 9 классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» предусматривает добавление 1 часа на изучение предмета «Биология» в 5-7 классах.

Предмет «История Курского края» представлен 1 часом в неделю в 8 классе.

Предмет «Индивидуальный проект» представлен 0,5 часа в 9 классе.

Курсы по выбору «Практическая психология» представлены 1 часом в неделю в 8 классе.

Учебным планом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных четвертей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 16.30 часов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для V- IX класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	-	1	-	-	2
Общественные предметы	История	-	-	-	-	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	-	-	3

	История Курского края	-	-	-	1	-	1
	Индивидуальный проект	-	-	-	-	0,5	0,5
Курсы по выбору	Практическая психология	-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Итого часов за год		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Диктант
Литература	5-9	Эссе и иные творческие работы
Математика	5-6	Контрольные работы, тестирование
Алгебра	7-9	Контрольные работы, тестирование
Геометрия	7-9	Контрольные работы, тестирование
Вероятность и статистика	7-9	Контрольные работы, тестирование
Информатика	7-9	Контрольные работы, тестирование
Родной язык (русский)	5,7	Проверочные работы
Иностранный язык	5-9	Контрольные работы, тесты
История	5-9	Контрольные работы, тесты
Обществознание	6-9	Контрольные работы, тесты
География	5-9	Контрольные работы, тесты
Биология	5-9	Контрольные работы, тесты
Музыка	5-8	Защита реферата
Изобразительное искусство	5-7	Защита реферата
Труд (технология)	5-9	Защита лабораторной практики
ОДНКНР	5-6	Тестирование
ОБЗР	8-9	Контрольные работы, тесты
Физическая культура	5-9	Сдача нормативов
История Курского края	8	Контрольные работы, тесты
Индивидуальный проект	9	Защита проекта

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 - 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

ПЛАН
внеурочной деятельности основного общего образования
для обучающихся 5-9 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам					
				5	6	7	8	9	вс ег о
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Черных А.А.	1					1
		«Разговоры о важном»	Власова О.В.		1				1
		«Разговоры о важном»	Шаталова О.М.			1			1
		«Разговоры о важном»	Петина В.А.				1		1
		«Разговоры о важном»	Ковалёва К.А.					1	1
		«Мой родной Курский край»	Заугольникова И.А.					1	1
		«Патриоты Великого Отечества»	Власова О.В.					1	1
		«Семьеведение»	Ковалёва К.А.					1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Ковалёва К.А.	1	1	1			3
		«Основы финансовой грамотности»	Черных А.А.					1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Черных А.А.	1					1
		«Россия – мои горизонты»	Власова О.В.		1				1
		«Россия – мои горизонты»	Шаталова О.М.			1			1
		«Россия – мои горизонты»	Петина В.А.				1		1
		«Россия – мои горизонты»	Ковалёва К.А.					1	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура»	Власова О.В.	1	1	1	1	1	5
5	Занятия, связанные с	«Информатика»	Тарасова О.М.	1	1				2

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Увлекательная география»	Митрохина С.Н.	1					1
	«Занимательная география»	Митрохина С.Н.		1				1
	«Удивительные животные нашей планеты»	Ковалева А.Н.			1			1
	«Мир внутри меня»	Ковалева А.Н.				1		1
	«Кулинария»	Шаталова О.М.				1		1
	«Практическая психология»	Петина В.А.					1	1
	«Мастерская слова»	Ковалёва К.А.					1	1
	«Школа безопасности»	Шаталова О.М.					1	1
Итого количество часов внеурочной деятельности			6	6	5	5	10	32

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план «Плотовская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022г., 07.10.2022г.; 05.12.2022г., 03.08.2023г., 29.09.2023г.);

• Уставом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Учебный план МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 10 классе реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением истории и обществознания, в 11 классе реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературы».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» предусматривает изучение предметов: «Физика», «Химия» и «Биология».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает изучение предметов «История», «Обществознание» и «География».

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметная область «Физическая культура» предполагает изучение предмета «Физическая культура».

Предмет «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 10 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В учебном плане МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» для 11 класса часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Родной язык и родная литература» и курсами по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает добавление 1 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 11 классе;

- курсы по выбору:

 - «Страноведение» - 1 час в неделю в 10 классе;

 - «Ступени к ЕГЭ» - по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах;

 - «Основы молекулярной генетики» - 1 час в неделю в 11 классе;

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебным планом МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебных четвертей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 10-11 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 10-11 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 10-11 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 10-11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 10-11 классов не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9.00 часов и заканчиваются не позднее 16.30 часов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для X-XI класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		
	Классы		X	XI	всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б/У	1(Б)	3(У)	4
	Биология	Б/У	1(Б)	3(У)	4
Общественно-научные предметы	История	У/Б	4(У)	2(Б)	6
	Обществознание	У/Б	4(У)	2(Б)	6
	География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	6
	Индивидуальный проект		1		1
Итого			32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	1
Курсы по выбору	«Страноведение»		1	-	1
	«Ступени к ЕГЭ»		1	1	2
	«Основы молекулярной генетики»		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебные недели			34	34	68
Итого часов за год			1156	1156	2312
Внеурочная деятельность			10	10	20

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Диктант
Литература	10-11	Эссе и иные творческие работы
Родной язык (русский)	11	Контрольные работы
Алгебра	10-11	Контрольные работы
Геометрия	10-11	Контрольные работы
Вероятность и статистика	10-11	Контрольные работы
Иностранный язык	10-11	Контрольные работы, тесты
История	10-11	Контрольные работы, тесты
Обществознание	10-11	Контрольные работы, тесты
География	10-11	Контрольные работы, тесты
Физика	10-11	Контрольные работы, тесты
Биология	10-11	Контрольные работы, тесты
Информатика	10-11	Контрольные работы, тесты
Физическая культура	10-11	Сдача норм ГТО
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Защита реферата
Индивидуальный проект	10	Защита проекта

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация

образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

ПЛАН
внеурочной деятельности среднего общего образования
для обучающихся 10-11 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

п/п	Направление внеурочной	Название курса	ФИО педагога	Количество часов		
				10	11	всего
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Заугольникова И.А.	1		1
		«Разговоры о важном»	Лозовая О.И.		1	1
		«Семьеведение»	Заугольникова И.А.	1		1
		«Семьеведение»	Лозовая О.И.		1	1
		«Моя малая Родина»	Власова О.В.	1		1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	Заугольникова И.А.	1		1
		«Россия - мои горизонты»	Лозовая О.И.		1	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Начальная военная подготовка»	Власова О.В.		1	1
		«Первая помощь, основы ухода за больным»	Власова О.В.	1		1
4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Ковалёва К.А.	1	1	2
Итого количество часов внеурочной деятельности				6	5	11

Реализация школьного учебного плана на всех уровнях образования предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Сравнительный анализ качества обученности за три года

2022		2023		2024	
Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
51	52	48	49	42	59

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям за последние три года обеспечить удовлетворительный уровень обученности - 49%-59% . *Наша школа активно включена в реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО а также проекта «Школа Минпросвещения России».* Проводится работа по изучению нормативно-правовых документов, анализу финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО . Приведены в соответствие с требованиями ФГОС 2021г. должностные инструкции работников, разработаны локальные акты. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние ресурсы для ее реализации.

Главным результатом деятельности рабочей группы по реализации обновленных ФГОС 2021 г. и ФООП 2023г. стали ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Все программы размещены на сайте МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» и включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Результаты внедрения ФГОС показывают, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий, в том числе для изучения функциональной грамотности обучающихся);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения, направленные на формирование мягких навыков, также известных как навыки будущего. Это

включает в себя такие навыки, как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, решение проблем, творческое мышление и т.д.;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

- развитие системы наставничества в школе;

- реализация профессионального минимума в 6-11 классах.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в преемственности между начальной, основной и средней школой в условиях перехода на обновленные ФГОС на всех уровнях обучения, в создании развивающей, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе, в том числе в процессе организации дистанционного обучения;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантацией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе позволяет надеется на достижение положительных результатов в реализации ФГОС на всех ступенях обучения. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

4.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 2024 году

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в целях проведения мониторинга качества образования в 2024 г. в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» были проведены всероссийские проверочные работы в соответствии с утвержденным графиком.

График проведения ВПР в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2024 г.

Класс	Предмет		Дата проведения
4 класс	Математика		05.04.2024
	Русский язык	Часть 1	10.04.2024
		Часть 2	11.04.2024

	Окружающий мир	17.04.2024
5 класс	Математика	23.04.2024
	Биология	09.04.2024
	Русский язык	04.04.2024
	История	18.04.2024
6 класс	Математика	09.04.2024
	Русский язык	18.04.2024
	Общественно-научный предмет	25.04.2024
	Естественно-научный предмет	12.04.2024
7 класс	Русский язык	10.04.2024
	Математика	18.04.2024
	Естественно-научный предмет	25.04.2024
	Общественно-научный предмет	22.04.2024
8 класс	Общественно-научный предмет	10.04.2024
	Естественно-научный предмет	04.04.2024
	Математика	16.04.2024
	Русский язык	24.04.2024
11 класс	География	15.03.2024
	Физика	20.03.2024

Полученные данные ВПР позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

15.03.2024 г. проводилась ВПР по географии в 11 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 ученика.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21 балл. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Количество отметок	0	0	3	0
Средний % по школе	0	0	100	0
Средний % по району	0	13,95	51,16	34,88
Средний % по области	0,35	8,4	42,93	48,32
Средний % по стране	1,25	19,25	49,65	29,84

Средняя оценка:

- по школе – 4
- по району – 4,0
- по области – 4,4
- по стране – 4,0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР и показали хорошие результаты.

Выводы:

1. обучающиеся справились с заданиями требующие записать ответ в виде слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания на установление правильной последовательности элементов, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся.

Задания повышенного уровня сложности, где предполагается дать развернутый свободный ответ, не все смогли решить. Не все обучающиеся могут развивать умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Результаты ВПР по физике в 11 классе

20.03.2024 г. проводилась ВПР по физике в 11 классе (учитель Тарасова О.М.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 ученика.

Работа содержала 18 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 26. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26
Количество отметок	0	0	2	1
Средний % по школе	0	0	66,67	33,33
Средний % по району	0	0	85,71	14,49
Средний % по области	0,58	15,54	46,47	37,41
Средний % по стране	2,18	33	44,46	20,36

Средняя оценка:

- по школе – 4,33;
- по району – 4,14;
- по области – 4,21;
- по стране – 3,83.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, и 33,33 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо владеют основными физическими понятиями, терминами, извлекают информацию из графиков и таблиц, анализируют информацию, решать простейшие расчетные задачи.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на одновременное использование нескольких законов и составление чертежа.

Результаты ВПР в 4 классе

05.04.2024 г. проводилась ВПР по математике в 4 классе (учитель Творогова Э.Ю.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 обучающихся.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
Количество отметок	0	1	0	2
Средний% по школе	0	33,33	0	66,67
Средний % по району	1,87	23,22	46,82	28,09
Средний % по области	0,84	17,77	42,95	38,44
Средний % по стране	2,69	22,13	44,83	30,35

Средняя оценка:

- по школе – 4,3;
- по району – 4,0;
- по области – 4,2;
- по стране – 4,0.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, и 33,33 % показали отличные результаты.

Выводы:

- анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускника начальной школы по математике.

Рекомендации:

- усилить работу, направленную на формирование умений решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия;
- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

10.04.2024 г. проводилась ВПР по русскому языку в 4 классе (учитель Творогова Э.Ю.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 обучающихся.

Работа содержала 15 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Количество отметок	0	1	0	2
Средний% по школе	0	33,33	0	66,67
Средний % по району	5	32,31	39,23	23,46
Средний % по области	1,86	26,11	45,77	26,25
Средний % по стране	5,1	30,15	46,34	18,42

Средняя оценка:

- по школе – 4,3;
- по району – 3,8;
- по области – 4,0;
- по стране – 3,8.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, и 33,33 % показали отличные результаты.

Выводы:

- анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускника начальной школы по русскому языку.

Рекомендации:

- продолжать писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- учить распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;
- учить подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- учить составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

17.04.2024 г. проводилась ВПР по окружающему миру в 4 классе (учитель Творогова Э.Ю.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 обучающихся.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Количество отметок	0	0	1	2
Средний% по школе	0	0	33,33	66,67
Средний % по району	0,38	13,85	59,23	26,54
Средний % по области	0,14	13,55	54,4	31,9
Средний % по стране	1,04	18,24	55,24	25,48

Средняя оценка:

- по школе – 4,7;
- по району – 4,1;
- по области – 4,2;
- по стране – 4,0.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, и 33,33 % показали отличные результаты.

Выводы:

- анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускника начальной школы по окружающему миру.

Рекомендации:

- усилить работу над изучением объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); учить овладению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- обратить внимание на формирование навыков при использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

формировать умения обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- продолжить формировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР в 5-8 классах по русскому языку

04.04.2024 г. проводилась ВПР по русскому языку в 5 классе (учитель Ковалева К.А.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Количество отметок	0	2	0	0
Средний % по школе	0	100	0	0
Средний % по району	9,24	44,12	34,87	11,76
Средний % по области	6,14	39,3	37,42	17,4
Средний % по стране	10,88	39,2	36,23	13,69

Средняя оценка:

- по школе – 3;
- по району – 3,5;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 50% показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

18.04.2024 г. проводилась ВПР по русскому языку в 6 классе (учитель Ковалева К.А.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 ученика.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Количество отметок	0	2	1	0
Средний % по школе	0	66,67	33,33	0
Средний % по району	13,33	42,08	30,83	13,75
Средний % по области	8,13	39,38	37,4	15,1
Средний % по стране	12,5	40,67	36,26	10,58

Средняя оценка:

- по школе – 3,3;
- по району – 3,5;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 33 % показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

10.04.2024 г. проводилась ВПР по русскому языку в 7 классе (учитель Лозовая О.И.).

Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 9 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **47**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Количество отметок	0	2	4	3
Средний % по школе	0	22, 22	44, 44	33, 33
Средний % по району	10, 39	44, 59	33, 77	11, 26
Средний % по области	7, 58	42,78	38, 74	10, 89
Средний % по стране	12, 42	44,93	34, 56	8, 09

Средняя оценка:

- по школе – 4.1;
- по району – 3,5;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 77, 77 % показали хорошие результаты.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- списывание текста с пропусками орфограмм и знаков препинания;
- распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

24.04.2024 г. проводилась ВПР по русскому языку в 8 классе (учитель Ковалева К.А.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Количество отметок	0	5	2	0
Средний % по школе	0	71,43	28,57	0
Средний % по району	13,73	42,16	38,73	5,39
Средний % по области	8,23	36,43	42,55	12,78
Средний % по стране	14,44	38,05	38,28	9,22

Средняя оценка:

- по школе – 3,3;
- по району – 3,4;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- списывание текста с пропусками орфограмм и знаков препинания;
- распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР в 5-8 классах по математике

23.04.2024 г. проводилась ВПР по математике в 5 классе (учитель Морозова А.Н.)

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
Количество отметок	0	1	1	0

Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	10,73	39,06	35,19	15,02
Средний % по области	4,41	34,77	40,19	20,63
Средний % по стране	7,82	36,02	39,46	16,7

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,5;
- по области – 3,8;
- по стране – 3,7.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 50 % показали хорошие результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие вычисления на местности, необходимые в реальной жизни.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

09.04.2024 г. проводилась ВПР по математике в 6 классе (учитель Тарасова О.М.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 ученика.

Работа содержала 13 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Количество отметок	1	0	2	0
Средний % по школе	33,33	0	66,67	0
Средний % по району	7,88	46,89	34,85	10,37
Средний % по области	5,06	43,91	39,96	11,08
Средний % по стране	10,58	47,15	34,4	7,88

Средняя оценка:

- по школе – 3,3;
- по району – 3,5;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 66,67 % обучающихся справились с ВПР, а 33,33 % не справились.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; работать с таблицами и диаграммами; решать задачи на

нахождение части числа и числа по его части; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

18.04.2024 г. проводилась ВПР по математике в 7 классе (учитель Тарасова О.М.).

Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие учеников.

Работа содержала 16 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Количество отметок	0	3	3	2
Средний % по школе	0	37,5	37,5	25
Средний % по району	3,93	42,36	41,48	12,23
Средний % по области	3,53	47,06	36,13	13,27
Средний % по стране	9,16	49,64	31,83	9,37

Средняя оценка:

- по школе – 3,88;
- по району – 3,62;
- по области – 3,59;
- по стране – 3,41.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 25 % из них справились на отлично.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; работать с таблицами и диаграммами; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - недостаточное развитие у обучающихся умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

16.04.2024 г. проводилась ВПР по математике в 8 классе (учитель Морозова А.Н.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 19 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Количество отметок	0	3	3	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	7,94	55,03	34,39	2,65
Средний % по области	3,24	51,15	38,58	7,03
Средний % по стране	9,16	56,45	30,21	4,18

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,3;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 50% показали хорошие результаты

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач, знание свойств чисел и арифметических действий.
2. Учащиеся владеют символьным языком алгебры, выполняют преобразования дробно-линейных выражений, используют формулы сокращённого умножения.
3. У обучающихся сформировано представление о простейших вероятностных моделях. Они оценивают вероятность событий и явлений в различных ситуациях.
4. Обучающиеся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Учащиеся владеют геометрическим языком. У них сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Они оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводят примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.
6. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности овладения системой функциональными понятиями, развития умения использовать функционально-графические представления;
 - слабое развитие умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР в 6 - 8 классах по географии

12.04.2024 г. проводилась ВПР по географии в 6 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 ученика.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 33 балла. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Количество отметок	0	1	1	1
Средний % по школе	0	33,33	33,33	33,33
Средний % по району	2,11	41,05	44,21	12,63
Средний % по области	1,48	33,24	47,24	18,04
Средний % по стране	3,47	37,99	45,33	13,21

Средняя оценка:

- по школе – 4
- по району – 3,7
- по области – 3,8
- по стране – 3,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы.

1. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - слабо развиты навыки определения причинно-следственных связей;
 - вызывают затруднения задания, связанные с темой «Климат»;
 - необходимо усилить тренировочные практические работы: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по карте»;
 - усилить работу по изучению номенклатуры физической карты мира и отдельно по материкам.

У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицей, умеют определять разницу во времени в разных городах и давать характеристику погоды за определенное время.

22.04.2024 г. проводилась ВПР по географии в 7 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 8 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 35 баллов. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-35
Количество отметок	0	2	4	2
Средний % по школе	0	50	50	25
Средний % по району	8,77	47,37	28,07	15,79
Средний % по области	3,36	44,16	38,98	13,51
Средний % по стране	10	50,33	31,57	8,11

Средняя оценка:

- по школе – 4
- по району – 3,5
- по области – 3,6

- по стране –3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- недостаточное умение работать с графической информацией и географической картой с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания;

- отрабатывать характеристику и пространственное расположение природных зон и уметь совмещать их с климатическими поясами Земли, для тренировки использовать прием наложения географических карт;

-слабо развиты навыки определения причинно-следственных связей;

- вызывают затруднения задания, связанные с темой «Климат»;

- ошибки в обозначении стран на контурной карте (особенно стран Европы) в связи с мелким масштабом карты; не знают названий столиц государств

- необходимо усилить тренировочные практические работы: «Страна - столица»;

- усилить работу по изучению номенклатуры физической карты мира и отдельно по материкам.

У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицей, умеют определять крупные формы рельефа материков.

04.04.2024 г. проводилась ВПР по географии в 7 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 7 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 33 баллов. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-35
Количество отметок	0	4	2	0
Средний % по школе	0	83,33	16,67	0
Средний % по району	5,81	43,02	44,19	6,98
Средний % по области	2,51	38,37	45,2	13,93
Средний % по стране	8,68	47,53	34,85	8,94

Средняя оценка:

- по школе – 3,1

- по району – 3,5

- по области – 3,7

- по стране – 3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- определение географических координат, название объекта.

- графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

- географические особенности материков Земли.

- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицей, умеют определять соседей России, задания на соответствие географических объектов с цифрами на карте.

Результаты ВПР в 5 классе по биологии

09.04.2024 проводилась ВПР по биологии в 5 классе (учитель Ковалева А.Н.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	3,8	33,76	46,84	15,61
Средний % по области	3,01	31,55	45,01	20,43
Средний % по стране	6,48	36,61	42,24	14,67

Средняя оценка:

- по школе – 3,5;
- по району – 3,7;
- по области – 3,8;
- по стране – 3,7.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости.
2. В целом, обучающиеся показали средний уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как класса в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материалы, которые вызывают затруднения.
3. Включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Результаты ВПР в 8 классе по химии

04.04.2024 проводилась ВПР по химии в 8 классе (учитель Ковалева А.Н.).

Всего в классе 7 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 36. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по химии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
Количество отметок	0	4	3	0
Средний % по школе	0	57,14	42,86	0

Средний % по району	3,45	37,93	48,28	10,34
Средний % по области	1,17	29,02	43,86	25,95
Средний % по стране	4,88	36,93	39,33	18,86

Средняя оценка:

- по школе – 3,4;
- по району – 3,7;
- по области – 3,9;
- по стране – 3,7.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости.
2. Обучающиеся показали средний уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о химических элементах и веществах, умениями характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, знаниями о химических процессах, овладение понятийным аппаратом химии;
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
 - знание и использование массовой доли растворенного вещества
 - умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратить особое внимание на повторение и закрепление тем, включенных в задания ВПР
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Результаты ВПР в 5 классе по истории

18.04.2024 г. проводилась ВПР по истории в 5 классе (учитель Черных А.А.).

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 7 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Количество отметок	0	1	1	0
Средний % по школе	0	50	50	0
Средний % по району	5,58	39,07	39,07	16,28
Средний % по области	2,51	30,64	42,1	24,74
Средний % по стране	5,53	36,2	40,42	17,85

Средняя оценка:

- по школе – 3,5
- по району – 3,6
- по области – 3,8
- по стране – 3,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории Древнего мира.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре стран Востока и Азии.

25.04.2024 г. проводилась ВПР по истории в 6 классе (учитель Черных А.А.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 ученика.

Работа содержала 8 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по обществознанию следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-17	18-21
Количество отметок	0	1	2	0
Средний % по школе	0	33,33	66,67	0
Средний % по району	5,88	48,24	36,47	9,41
Средний % по области	3,01	35,76	40,78	20,45
Средний % по стране	5,63	38,44	40,55	15,38

Средняя оценка:

- по школе – 3,6
- по району – 3,4
- по области – 3,7
- по стране – 3,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с различными источниками информации. Умение анализировать информацию делать выводы. Также ВПР показала, что обучающиеся 6 класса имеют неплохую теоретическую базу по предмету, владеют терминами и понятиями.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем со знанием фактического материала в том числе:
 - низкий уровень знания государственного устройства Российской Федерации;
 - низкий уровень развития кругозора.

Результаты ВПР в 5 классе по физике

25.04.2024 г. проводилась ВПР по физике в 7 классе (учитель Тарасова О.М.)

Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 11 задания. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Количество отметок	0	3	3	2
Средний % по школе	0	37,5	37,5	25
Средний % по району	0,88	43,36	38,05	17,7
Средний % по области	2,12	40,01	38,23	19,64
Средний % по стране	8,43	45,32	34,58	11,67

Средняя оценка:

- по школе – 3,88;
- по району – 3,73;
- по области – 3,75;
- по стране – 3,49.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 25 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: владеют основными физическими понятиями, терминами, извлекают информацию из графиков и таблиц, анализируют информацию, решать простейшие расчетные задачи.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на одновременное использование нескольких законов и составление чертежа.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы на основе анализа ВПР

Данные ВПР свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации:

- провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков;
- организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1)Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2)Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3)Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4)С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

4.3 Результаты государственной итоговой аттестация

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2023-2024 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса, обучавшимся по образовательным программам основного общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 23.04.2024г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 2 обучающихся получили оценку 5 (отлично) – 66% от числа выпускников 9 класса;
- 1 обучающийся получил оценку 3 (удовлетворительно) – 33% от числа выпускников 9 класса.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 11 класса, обучавшимся по образовательным программам среднего общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 24.01.2024г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 3 обучающихся получили оценку 5 (отлично) – 100% от числа выпускников 11 класса.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году в основной школе был 1 выпускной класс:

- 3 учащихся обучались по ООП ООО (ФГОС 2 поколения);

Продолжили образование:

- В средней общей школе - 1 человек, 33% выпускников ступени основного общего образования;
- в УНПО и ССУЗАХ 2 человека, 66% выпускников ступени основного общего образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 №1-526 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – IX и являлись основанием для выдачи участникам ГИА – IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшихся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Вывод:

по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Среднее общее образование:

В 2023-2024 учебном году в средней школе был 1 выпускной класс:

- 3 учащихся обучались по ООП СОО (ФГОС 2 поколения).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 №1-525 проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году проходила по выбору участника ГИА – XI.

Все 3 обучающихся 11 класса выбрали прохождение государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – XI и являлись основанием для выдачи участникам ГИА – XI аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, определяемых

как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

**Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования
2023-2024 учебного года**

Всего обучающихся	Число выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, окончивших школу на «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2	0	3	3/ 100%	0	3

В учебном процессе подготовки одиннадцатого класса к ГИА-11 были задействованы учителя

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
Математика	Морозова А.Н.	15	Первая	2023
Русский язык	Лозовая О.И.	23	Первая	2023
Биология	Ковалева А.Н.	38	Первая	2023

Вывод:

по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все 3 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Анализ самоопределения выпускников школы

Название учебного заведения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	2	67	1	33	2	50	1	33
СУЗ	1	33	2	67	2	50	2	67

Приложение 1

Планирующая и проектная документация по вопросу

**ПЛАН - ГРАФИК ПО ПОДГОТОВКЕ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
в 2023-2024 учебном году**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА -11 в 2023 г.	август	Зам. директора по УВР
2	Утверждение плана работы школы по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 г.	сентябрь	Директор

	Назначение ответственного: - за подготовку и проведение ГИА-9 и ГИА-11; - за ведение базы данных ГИА-9 и ГИА-11.		
3	Сбор предварительной информации о выборе предметов учащимися для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Кл.руководители
4	Информирование педагогического состава о новых нормативных документах и изменениях о порядке проведения ГИА-9 и ГИА-11	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Создание информационного поля для обучающихся 9 и 11 классов: – ознакомление с нормативной документацией; – разъяснительная работа по технологии проведения экзаменов; – распространение печатной информации, содержащей сведения об ГИА для выпускников; – оформление информационных уголков в кабинетах	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители
6	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	Психолог
7	Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации. Родительские собрания	Октябрь Январь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
8	Индивидуальные консультации для родителей и учащихся по вопросам проведения ГИА 2024	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Размещение на сайте школы материалов по ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление и обновление материалов информационного стенда «Государственная итоговая аттестация» для учащихся и их родителей	Октябрь и в течение года	Кл.руководители
11	Анализ текущей успеваемости обучающихся 9 и 11 классов.	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по УВР учителя-предметники
12	Анализ успеваемости обучающихся 9 классов по итогам аттестации за четверть и 11 классов по итогам полугодия	По окончании четверти и полугодия	Зам. директора по УВР учителя-предметники
13	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ОГЭ в: -9 классах; -11 классах	Январь Декабрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
14	Работа с обучающимися по осуществлению ими осознанного выбора предметов для государственной итоговой аттестации. Сбор	До 1 февраля	кл.руководители, учителя-предметники

	заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
15	Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ОГЭ	До 1 марта	кл.руководители, учителя-предметники
16	Подготовка списков обучающихся 9 классов, подлежащих по состоянию здоровья к прохождению государственной итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
17	Организация внесения сведений в региональную информационную систему (РИС)	По плану	Зам. директора по УВР
18	Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Март	Зам. директора по УВР учителя-предметники
19	Проведение практических занятий с учащимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ (проводились дистанционно)	Апрель	Кл.руководители, учителя-предметники
20	Организация дополнительных консультаций по предметам, выбранным обучающимися для государственной итоговой аттестации	В течение года	Учителя-предметники
21	Инструктаж педагогического коллектива по вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году	Май	Зам. директора по УВР
22	Персональный допуск обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы	Май	Директор
23	Информирование обучающихся и их родителей о допуске к итоговым экзаменам и о проведении государственной итоговой аттестации в особых условиях	Май	Кл.руководители
24	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Май-июнь	Зам. директора по УВР
25	Подведение итогов аттестации выпускников 9 и 11 классов.	До 19 июня	Зам. директора по УВР
26	Подведение итогов аттестации (публичный доклад): -организация деятельности школы по подготовке к проведению ГИА; - анализ качества подготовки выпускников к ГИА.	Сентябрь 2023 г.	Директор Зам. директора по УВР

Выводы по подготовке выпускников к ГИА 2024 года

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, обсуждались на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доведены результаты всех репетиционных работ, основные ошибки обучающихся, планы мероприятий по устранению ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на ВШК. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у некоторых учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Оценка качества образования

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её

предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Вывод: в школе созданы и реализованы условия для формирования гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО 2021г., ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО 2021г., ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО 2022г.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО приведены в соответствие с ФООП 2023г.

-разработан механизм управления образовательным процессом;

Разработан план-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и

реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году и комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2024-2025 учебный год.

Приложение 2
Планирующая и проектная документация по вопросу

План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2023-20234 учебном году

Утверждаю Директор школы О.М. Тарасова 31.08.2023 года									
График проведения административных проверочных работ на 2023-2024 учебный год									
	2023г.				2024г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
1 класс									
2 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
3 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
4 класс	АКР (входной контроль) по русскому			АКР (рубежный контроль)				ВПР	ВПР

	языку и математик е			русский язык, математи ка					
5 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математик а			АКР (рубежны й контроль) русский язык, математи ка				ВПР	ВПР
6 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математик а			АКР (рубежны й контроль) русский язык, математи ка, история				ВПР	ВПР
7 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математик а			АКР (рубежны й контроль) русский язык, математи ка, физика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерально го компонент а
8 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математик а			АКР (рубежны й контроль) русский язык, математи ка, история географи я, биология					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерально го компонент а
9	АКР		ДКР	АКР			Репет		ОГЭ

класс	(входной контроль) русский язык, математика		математика русский язык	(рубежный контроль) химия физика общество биология			итационные тестирования: математика русский язык		предметы выбора
10 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) обществознание иностранный язык		ДКР математика русский язык физика.			АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
11 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика	ДКР (школьный этап) математика физика Апробация базового уровня математики (школьный этап)	ДКР (школьный этап) русский язык Итоговое сочинение (школьный этап)	Итоговое сочинение АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык		Итоговое сочинение (пересдача)	Репетиционные тестирования: математика русский язык общество по выбору биология по выбору		ЕГЭ предметы ЕГЭ

Приложение 3

Планирующая и проектная документация по вопросу

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2024/2025 учебный год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах	01.10.2024	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.	21.10.2024	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2024	Администрация школы	График повышения квалификации
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, МО классные руководители,	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2024г., май 2025г.	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов	ноябрь,	Администрация	Индивидуальные

	индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	декабрь, 2024 г., март, май 2025г.	ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников,	сентябрь 2024	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы

	родителей, педагогов к ГИА			
5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УВР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию стрессоустойчивости обучающихся	до 20.03.2025	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				
6.1	-организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями	В соответствии и с планом внутри школьного учрежденческого контроля	Администрация школы	План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний

5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать. В 2024 году МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа продолжила работу по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Инновационная деятельность в школе направлена:

1. На создание оптимальных условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО, обновленных ФГОС СОО:
 - модернизация информационной инфраструктуры школы;
 - создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
 - организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.

2. На реализацию программы развития школы

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной самостоятельной деятельности обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали:

- технология проблемного урока;
- технология работы с Портфолио;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии);
- технология проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающие технологии.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП 2023г.:

-учителя знают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения и ФООП 2023г.;

-разработаны и реализуются программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения и ФООП 2023г.;

- разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС для всех уровней образования и идет ее реализация;

-учителя работают с УМК, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;

-разработаны механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий:

-разработана и реализуется модель внеурочной деятельности для учащихся всех уровней образования;

-разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения в соответствии с ФООП 2023г.;

-разработан план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по реализации ФГОС на всех уровнях образования;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО *эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности.*

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с ФГОС, видом и спецификой ОУ	Миссия школы – на основе развивающего обучения и принципов народной педагогики, формирование творческой личности школьника, ее интеллектуального, нравственно-духовного потенциала, здорового образа жизни – личности свободно адаптирующей в современном обществе. Цель: Развитие конкурентоспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья. Задачи школы: <u>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u> ОБЕСПЕЧИТЬ: -повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги; -обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; -возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; -выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. <u>II. В области создания условий для повышения качества образования:</u> • отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; • продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса; • создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; • обеспечить информатизацию учебного процесса; • обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; • создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;

- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- сосредоточить основные усилия ШМО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- координировать деятельность предметных ШМО.

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе различных семинаров;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;

	• обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. • Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года) VI. В области укрепления материально-технической базы школы: • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
--	---

Организационное и нормативное обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО в ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП 2023.

В связи с утверждением новых ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), изменениями в ФГОС СОО (приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732) и утверждением новых ФООП НОО, ООО и СОО ставятся новые задачи и предъявляются новые требования к организации образовательного процесса. Поэтому рабочая группа МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2024-2025 учебном году продолжила работать над реализацией программы учебно-методической работы по организационному и нормативному обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области. Данная программа отвечает актуальным образовательным запросам и потребностям всех участников образовательных отношений и подразумевает организацию системного и комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Целью настоящей программы является создание условий и механизмов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по введению и реализации обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных

задач:

- обеспечить обновление содержания образования в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО;
- актуализировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП (ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №372, ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370; ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371);
- актуализировать рабочие программы воспитания с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- создать условия для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечить реализацию целевой модели наставничества;
- обеспечить реализацию профминимума в 6-11 классах;

- продолжить работу по привлечению педагогов к инновационной деятельности по реализации ФГОС (обобщение опыта, проведение мастер-классов, участие в инновационных стажировочных площадках);
- продолжить работу по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- организовать использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

5.2. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся

В рамках реализации национального проекта «Образование» рабочей группой МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024 -2025 учебный год.

Учителя-предметники активно работают по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Была сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Руководители ШМО актуализировали планы работы школьных методических объединений.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

**МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся,
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, на 2023-2024 учебный год	Директор школы, зам. директора по УВР	Ноябрь 2024 года	Утверждение школьного плана мероприятий
2. Общесистемные мероприятия				

2.1	Изучение направлений функциональной грамотности, в том числе в части анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта	Педагоги МКОУ «Плотовская СОШ»	В течение учебного года	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
2.2	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» на 2023-2024 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ»	Сентябрь 2024 года	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ»
2.3	Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в 2023-2024 учебном году	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Раз в четверть	Выявление затруднений у педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.4	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2023-2024 учебного года	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2024 года	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2023 -2024 учебного года
2.4	Формирование базы данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2023-2024 учебном году	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2024 года	Сформирована база данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9

2.5	Организация работы «Плотовская СОШ» по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение учебного года	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
3. Научно – методическое сопровождение педагогических работников				
3.1	Организация консультативной помощи педагогам МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Повышение качества образования, включая компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся
3.2	Разработка методических рекомендаций по повышению функциональной грамотности школьников	Руководители ШМО	Май 2025 года	Методические рекомендации по повышению функциональной грамотности школьников
3.3	Участие в методических семинарах, вебинарах, мастер-классах для педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	Ноябрь 2024 года - апрель 2025 года	Устранение профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
3.4	Участие в мастер-классе «Формирование и развитие функциональной грамотности у школьников»	Управление образования Администрации Октябрьского района Курской области	Март 2025	Повышение компетентности педагогов в вопросах

3.5	Участие в научно-практических чтениях им. Н.А. Рубакина	Руководители ШМО, педагоги школы	Ноябрь 2024 года	Распространение эффективных практик формирования читательской грамотности обучающихся
3.6	Организация и проведение методических дней по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Обсуждение распространения эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся
3.7	Участие в методических семинарах для ответственных за формирование финансовой грамотности на тему: «Онлайн-уроки финансовой грамотности: инструмент для педагога»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	В течение года	Оказание методической поддержки педагогам по вопросам организации участия обучающихся в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
3.8	Организация участия обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.9	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в мероприятиях по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
4. Работа с обучающимися				

4.1	Участие в Региональном фестивале творческих работ обучающихся «Крымская весна»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Март 2025	Повышение уровня сформированности и функциональной грамотности обучающихся
4.2	Организация участия обучающихся в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Январь-апрель 2025	Формирование финансовых знаний школьников, как компонента функциональной грамотности
4.3	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева	Ответственный за организацию работы по естественнонаучной грамотности	Декабрь 2024	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
4.4	Участие в областном конкурсе «Мастерская слова: зерна добра и красоты»	Ответственный за организацию работы по читательской грамотности	Март 2025	Формирование и развитие читательской компетентности и творческих способностей обучающихся
4.5	Участие в Межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Февраль-март 2025	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
4.6	Участие в Фестивале научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Курской области «Леонардо»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Февраль 2025	Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся

4.7	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Февраль-март 2025	Повышение уровня развития финансовой грамотности обучающихся
4.8	Участие во всероссийском конкурсе «День рубля»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Октябрь-декабрь 2024	Повышение уровня развития финансовой грамотности обучающихся
4.9	Участие обучающихся во Всероссийском финансовом зачете	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	Ноябрь-декабрь 2024	Оценка уровня сформированности и финансовых знаний
5. Информационно - методическое сопровождение				
5.1	Информирование обучающихся и педагогических работников МКОУ «Плотовская СОШ» о проводимых мероприятиях в области формирования функциональной	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности
5.2	Размещение пресс-релизов, анонсов на официальном сайте МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», ответственный за школьный сайт	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности

5.3	Участие в просветительской программе «Родительский университет семейного чтения»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», библиотекарь	Октябрь 2024 года - апрель 2025 года	Повышение уровня понимания родителей значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников
5.4	Информирование родителей обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности (разработка информационных памяток)	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	ноябрь-декабрь 2024 года	Повышение уровня понимания родителей значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников

6. Мониторинг реализации школьного плана мероприятий

6.1	Мониторинг реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2023-2024 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2025 года	Подготовлены справки, отчеты
5.2	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2023-2024 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2025 года	Подготовка рекомендаций

Выводы

Образовательная организация МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

- реализует ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП 2023г.;
-
- активно использует инновационные методы при реализации обновленных ФГОС;
- проводит работу по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий на 2024-2025 учебный год;
- реализует профминимум в 6-11 классах.

5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлен федеральный проект «Успех каждого ребёнка» совместно, который с Образовательным Фондом «Талант и успех» ведёт работу по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Региональные центры консолидируют ресурсы образовательных, культурно–досуговых, спортивных и иных организаций, а также формируют и развивают партнёрскую сеть, состоящую из промышленных предприятий, научных и общественных организаций. В рамках данного проекта предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии *развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.*

Результативность участия в олимпиадах

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024 - 2025	
Участие в олимпиадах	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
Районные	6	3	8	1	4	1	2	-	17	9	12	5	5	1
Областные	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информация о достижениях обучающихся в творческих конкурсах и выставках в 2024 г.

Месяц	Название конкурса	ФИО участника	Уровень мероприятия	Участие или занимаемое место в мероприятии
Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Щедрина Анастасия	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района
	Конкурс «Гайдар шагает впереди»	Погибелева Юлия, Руденко Анатолий	Муниципальный	Участник
Февраль	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Щедрина Анастасия, Погибелева Юлия	Областной	Участник
	Конкурс «Портрет родного края»	Погибелева Юлия	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района
	«Большой фестиваль детского и юношеского творчества детей»	Ансамбль «Росинка» Танцевальны коллектив «Улыбка» Машкина Татьяна Творческий коллектив «Капельки» Погибелева Юлия Театральная студия	Муниципальный	Диплом 2 степени Диплом 1 степени

		«Театральное искусство» Ансамбль «Дружба»		Диплом 2 степени
	Акция «Моя спортивная семья»	Потапова Александра	Муниципальный	Участник
	Детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	Седых Станислав, Рябова Анастасия	Муниципальный	Участник
	Конкурс «Мир, в котором я живу»	Седых Станислав, Выростков Дмитрий, Гимишли София, Новиков Дмитрий, Агаркова Ксения, Агаркова София	Муниципальный	Диплом Администрации Октябрьского района
	Конкурс «Язык есть исповедь народа»	Щедрина Анастасия	Муниципальный	Участник
Март	Конкурс «Космос – мир фантазий»	Потапова Александра	Муниципальный	Участник
	Конкурс «Живая классика»	Рябова Анастасия, Гевондян Рима	Муниципальный	Грамота Администрации Октябрьского района
	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Внуки о войне»	Машкина Татьяна, Султанова Азиза	Муниципальный	Участник
Апрель	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Седых Станислав	Муниципальный	Участник
	Межрегиональный онлайн-конкурс рисунков «Космос – мир фантазий»	Амирян Дарина Фролова Анастасия	Муниципальный	Диплом администрации Октябрьского района
Май	Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	Потапова Александра	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района Курской области
Октябрь	Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	Кирилов Данил, Амирян Захар	Муниципальный	Участник
	Всероссийский экономический диктант	Обучающиеся 9-11 кл	Всероссийский	Участники

	Всероссийский географический диктант	Обучающиеся 9-11 кл	Всероссийский	Участники
Ноябрь	Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»	Обучающиеся 1-3 кл	Региональный	Участники
	Конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	Потапова Александра	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района
Декабрь	Конкурс «Свет рождества»	Погибелева Анастасия	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района
	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Седых Станислав Железняков Никита	Региональный	Участники

Достижения
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
в спортивных мероприятиях в 2024 году

1. Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» муниципальный этап младшая группа (участники)
2. Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» муниципальный этап средняя группа (участники)
3. Зимний Фестиваль ГТО (участники)
4. Летний Фестиваль ГТО (участники)
5. Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» (участники)
6. Всероссийский конкурс «Футбол в школе» (участники)

В 2024 году в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: волейбол, военно-патриотическая игра «Зарница», «День здоровья», общешкольное спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово», выставка рисунков «Мой любимый вид спорта - футбол », турнир по настольному теннису, спортивное мероприятие «Быстрее, Выше, Сильнее», (5-11 кл.), соревнования по волейболу (8-11 кл), соревнования по пионерболу(5-7 кл), общешкольное спортивное мероприятие «Папа, мама я спортивная - семья», конкурс «Футбольный гурман», конкурс поделок « Новогодняя футбольная ёлка».

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем необходимо работать

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2024 года,
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

Администрации школы:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- разместить аналитические материалы на сайте УО;
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» реализуется программа воспитания на всех уровнях обучения. Структура воспитательной работы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России. Программа воспитания, по которой работает школа, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы. Цель воспитательной программы в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем и личностного развития детей, профилактику.

11) организовать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Октябрьского района, г. Курска и Курской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули и вариативные модули: «Классное руководство и наставничество» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация» «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Дополнительное образование».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках модуля в ОО реализуются проекты, акции и КТД: проект «Быть достойным», проект «Школьная академия», проект «Безопасная дорога», проект «Твоя жизнь – твой выбор», проект «Быстрее, выше, сильнее!», проект «Открытая библиотека», проект «Здоровому питанию – зеленый свет», акция «Покормите птиц зимой», акция «Сделаем мир чище», акция «Время делать добро», Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» КТД «День учителя», «День матери», «Новогодний серпантин», «Вечер

встречи с выпускниками», фестиваль «Я вхожу в мир искусств», фестиваль «Футбол в школе». Традиционные праздники: День знаний, Последний звонок, выпускной вечер, праздник «Широкая масленица», спортивный праздник «День здоровья». Тематические дни: Синичкин день, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции, День полного освобождения от блокады Ленинграда, Международный день книгодарения, День космонавтики, Международный день земли, Всероссийские уроки: «Дар воды. Водные профессии», Всероссийский «Атомный урок», «Эколята - молодые защитники природы», Всероссийский урок, посвященный Дню Неизвестного солдата, Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть», Всероссийский урок генетики, Всероссийский урок ОБЖ.

Таким образом, в 2024 году воспитательная работа в образовательной организации была направлена на максимально возможное развитие способностей детей, на приоритет человеческого и личностного над другими сферами и социальными ценностями. Школьники принимали активное участие в спортивных соревнованиях, участвовали в конкурсах рисунков и мероприятиях самой различной направленности. С 2020 года на базе МКОУ «Плотовская СОШ» создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. ШСК «Вымпел», активный участник районной спартакиады школьных спортивных клубов. В школе осуществляется деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании: работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ». В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, рассматривается проявление конфликтного характера в поведении обучающихся, негативного влияния на них среды общения. Коллектив ОО тесно сотрудничает с инспекторами по делам несовершеннолетних и ГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району - ежемесячные встречи с обучающимися, проведение профилактических бесед.

В образовательной организации созданы и функционируют Совет отцов. Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательную деятельность, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности обучающихся. Организован контрольно-пропускной режим, проводятся учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» активную работу проводил советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

ОТЧЕТ

о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Дата	Мероприятие	Форматы мероприятий	Количество детей-участников	Количество детей-организаторов	Количество родителей-участников	Количество педагогов	Ссылки на публикации в соцсетях
25 января	День студенчества	Внеклассное мероприятие,	3	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_3437
27 января	День полного освобождения Ленинграда	Акция «Лента памяти»	8	0	0	6	https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3445%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3442%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3440%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3439%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3438%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3427%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3426%2Fall
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Киноекторий	12	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_3478
21 февраля	Международный день родного языка	Акция «Путешествие к Лукоморью»	4	0	0	2	https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3588%2Fall https://vk.com/shchedrina_46?w=wall595642629_212%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3509%2Fall https://vk.com/tanya_mashkina?w=wall679716943_76%2Fall
23	День	Акция	40	0	0	11	https://vk.com/club195703724

февр аля	защитника Отечества	школьное мероприятие					3724?w=wall-195703724_3567%2Fall
8 марта	Международн ый женский день	Акция «Спасибо», внеклассное мероприятие	9	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_3671 https://vk.com/wall-195703724_3672 https://vk.com/wall-195703724_3674
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн- экскурсия, акция «Окна Русской весны»	16	0	0	3	https://vk.com/wall-195703724_3741 https://vk.com/wall-195703724_3740 https://vk.com/wall-195703724_3739
27 марта	Всемирный день театра	Внеклассное мероприятие	17	0	0	5	https://vk.com/wall-195703724_3777
12 апрел я	День космонавтики	Викторина, внеклассное мероприятие, онлайн экскурсия	15	0	0	4	https://vk.com/wall-195703724_3800 https://vk.com/wall-195703724_3802 https://vk.com/wall-195703724_3801
19 апрел я	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Кинолекторий	5	0	0	1	https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_3809%2Fall
1 мая		Кинолекторий	10	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_3833
9 мая	День Победы	Сад Памяти, Окна Победы, внеклассные мероприятия	33	0	0	8	https://vk.com/wall-195703724_3863 https://vk.com/wall-195703724_3862 https://vk.com/wall-195703724_3860 https://vk.com/wall-195703724_3859 https://vk.com/wall-195703724_3858 https://vk.com/wall-195703724_3857 https://vk.com/wall-195703724_3854

							https://vk.com/wall-195703724_3851 https://vk.com/wall-195703724_3850 https://vk.com/wall-195703724_3848 https://vk.com/wall-195703724_3847 https://vk.com/wall-195703724_3845 https://vk.com/wall-195703724_3844
19 мая	День детских общественных организаций России	Выставка, кинолекторий	27	0	0	4	https://vk.com/wall-195703724_3895 https://vk.com/wall-195703724_3896
2 сентября	День Знаний	Дистанционный формат	12	0	0	3	https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_4105%2Fall https://vk.com/club195703724?w=wall-195703724_4106%2Fall
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Дистанционный формат Кинолекторий	19	0	0	0	https://vk.com/wall-195703724_4108
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Дистанционный формат Кинолекторий	2	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_4110
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Дистанционный формат Кинолекторий	2	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_4128
10 сентября	День памяти жертв фашизма	Дистанционный формат Кинолекторий	1	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_4129 https://vk.com/wall-195703724_4132
21 сентября	День зарождения российской государственности	Совместный формат с Российским обществом «Знание»	3	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_4161
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной	Рисунки	4	0	0	2	https://vk.com/wall-195703724_4170

	Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией						
1 октября	День пожилого человека	Поздравление	2	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_4185
4 октября	День животных	Посты в вк	17	0	0	7	https://vk.com/wall-195703724_4195 https://vk.com/wall-195703724_4194 https://vk.com/wall-195703724_4192 https://vk.com/wall-195703724_4190 https://vk.com/wall-195703724_4186 https://vk.com/wall-195703724_4184 https://vk.com/wall-195703724_4183 https://vk.com/wall-195703724_4182 https://vk.com/wall-195703724_4181 https://vk.com/wall-195703724_4180 https://vk.com/wall-195703724_4179 https://vk.com/wall-195703724_4178 https://vk.com/wall-195703724_4173 https://vk.com/wall-195703724_4171
5 октября	День учителя	Посты в вк	15	0	0	12	https://vk.com/wall-195703724_4228 https://vk.com/wall-195703724_4209 https://vk.com/wall-195703724_4200
28 октября	Международный день школьных библиотек	Акция «Моя любимая книга», Акция «зоо-закладки»	23	0	0	10	https://vk.com/wall-195703724_4293 https://vk.com/wall-195703724_4288 https://vk.com/

							wall-195703724_4280 https://vk.com/wall-195703724_4275 https://vk.com/wall-195703724_4274 https://vk.com/wall-195703724_4273 https://vk.com/wall-195703724_4272 https://vk.com/wall-195703724_4270 https://vk.com/wall-195703724_4269 https://vk.com/wall-195703724_4268 https://vk.com/wall-195703724_4267
4 нояб ря	День народного единства	Видео поздравления, просмотр видеороликов «ДНК России»	10	0	0	6	https://vk.com/wall-195703724_4319 https://vk.com/wall-195703724_4318 https://vk.com/wall-195703724_4314 https://vk.com/wall-195703724_4311 https://vk.com/wall-195703724_4310 https://vk.com/wall-195703724_4309 https://vk.com/wall-195703724_4308
08 нояб ря	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Акция «Улицы героев»	7	0	0	5	https://vk.com/wall-195703724_4329 https://vk.com/wall-195703724_4328 https://vk.com/wall-195703724_4327 https://vk.com/wall-195703724_4326 https://vk.com/wall-195703724_4325 https://vk.com/wall-195703724_4321 https://vk.com/wall-195703724_4320
24 нояб ря	День матери	Творческая мастерская «Незабудка», онлайн акция	21	0	0	11	https://vk.com/wall-195703724_4395 https://vk.com/

		«Мам, я сделал»					wall-195703724_4385 https://vk.com/wall-195703724_4379 https://vk.com/wall-195703724_4377 https://vk.com/wall-195703724_4376 https://vk.com/wall-195703724_4374 https://vk.com/wall-195703724_4373 https://vk.com/wall-195703724_4370 https://vk.com/wall-195703724_4367 https://vk.com/wall-195703724_4365 https://vk.com/wall-195703724_4364 https://vk.com/wall-195703724_4363 https://vk.com/wall-195703724_4362 https://vk.com/wall-195703724_4357 https://vk.com/wall-195703724_4356 https://vk.com/wall-195703724_4355 https://vk.com/wall-195703724_4354
30 нояб ря	День Государственн ого герба РФ	классный час	8	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_3180
3 декаб ря	Международн ый день инвалидов	Классные часы	16	0	0	5	https://vk.com/wall-195703724_4431
5 декаб ря	День добровольца	Акция	2	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_4465
5 декаб ря	Битва за Москву	Акция	1	0	0	1	https://vk.com/wall-195703724_4460
9 декаб	День Героев Отечества	Внеклассные мероприятия,	20	0	0	7	https://vk.com/wall-195703724_4460

ря		Классные часы, кинолекторий					195703724_4475 https://vk.com/wall-195703724_4474 https://vk.com/wall-195703724_4473 https://vk.com/wall-195703724_4472 https://vk.com/wall-195703724_4464 https://vk.com/wall-195703724_4463 https://vk.com/wall-195703724_4459 https://vk.com/wall-195703724_4458 https://vk.com/wall-195703724_4450 https://vk.com/wall-195703724_4439
12 декабря	День Конституции	Классные часы, кинолекторий	8	0	0	4	https://vk.com/wall-195703724_4484 https://vk.com/wall-195703724_4481 https://vk.com/wall-195703724_4480 https://vk.com/wall-195703724_4479

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в районных и областных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 60-70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

(Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Азбука Здоровья», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся.

7.1. Медико - социальные условия

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр. Медицинский осмотр обучающимся проводит ОБУЗ «Октябрьская ЦРБ» на основании договора.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

-Разработана и внедряется общешкольная программа «Азбука Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению

подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы. С сентября 2024 в МКОУ «Плотовская СОШ» проведено четыре заседания Совета профилактики. Рассмотрены такие вопросы как: сбор информации о детях, состоящих на ВШК, отчеты классных руководителей о работе за летний период с детьми, состоящими на ВШК, ПДН, КДН, подведение итогов месячника по борьбе с прогулами, итоги месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы, работа по профилактике правонарушений, вредных привычек, суицида, самовольных уходов с уроков, проблемы асоциальных семей.

На конец 2024 года обучающиеся школы на внутришкольном учете и учете в КДН не состояли. С обучающимися «группы риска» проводят работу педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР.

Одна многодетная семья, находится в социально опасном положении. С данными родителями проводят работу органы опеки, сотрудники ПДН, администрация школы, сельский совет, классные руководители.

Заседания Совета профилактики проводятся согласно плана работы на 2024-2025 учебный год. На заседания Совета профилактики рассмотрены и зачитаны доклады по темам: «Проблемы агрессивных детей. Асоциальные семьи. Профилактика травматизма, дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью», «Работа с детьми «группы риска», «Закон и ответственность для несовершеннолетних» и др.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 5 числа каждого месяца, передаются в управление образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы, а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в течение года работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Консультативное направление

За год было проведено 39 консультаций для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло

планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Дольше делаю уроки, стало сложнее», «Стало труднее».

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

8-й класс. «Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала». Цель: диагностика формирования у учащихся 8 класса потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала.

По результатам диагностики можно сделать вывод, о том, что учащиеся вполне обладают теми качествами, которые позволяют им раскрыть творческий потенциал. Но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Учащиеся более склонны к практической деятельности, творческое мышление проявляются только тогда, когда увлечены важной для себя целью.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах имеется хорошая мотивация к обучению на уровне среднего образования.

В течение года проводилась **групповая и индивидуальная диагностика с 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 3, 7, 8, 9 классов, в соответствии с планом работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Индивидуальные занятия проводились с обучающимся 3 класса (ОВЗ УО В1).

Групповые занятия проводились с обучающимися 9 классов.

В 7 и 8 классе проводились коррекционно – развивающие занятия по программе согласно календарно тематическому плану.

В 9 классе проводились коррекционно – развивающие занятия по программе психолого-педагогического обеспечения образовательно-воспитательного процесса как ресурса: психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к общему государственному экзамену согласно календарно тематическому плану.

В течение года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Просветительская работа

Классные часы по вопросам и проблемам:

- противодействия жестокому обращению с детьми;
- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- работы служб «Телефона доверия»;

Профилактическая деятельность

Организована работа по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя среди подростков.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; т.д.) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2024 год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	8
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	14
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	0
- рабочих мест с ЭВМ (мест),	0

кроме рабочего места библиотекаря	
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	19
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	аудио -5
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 4 копировальный аппарат – 2 МФУ (сканер, копир, принтер) – 3 Сканер -1
Другое	Экран - 3 Музыкальный центр -1 Микрофоны - 6 Пианино – 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	1. Кабинет географии

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал -1 Стадион - 1	нет	Столовая 18 мест	13	2821	нет

Другое:

- библиотека -1

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества школы, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые из бюджета района;
- 2) имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса пока не позволяет качественно реализовать обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2021г. в школу был проведен высокоскоростной Интернет. Но остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов. В 2025 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 % обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской позиции.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2025 году

-продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося*;

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу в соответствии с планом мероприятий по внедрению и реализации обновленных ФГОС в 2024-2025 учебном году;

- продолжить работу по реализации профминимума среди обучающихся 6-11 классов;

- развитие эффективной системы наставничества в школе.

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 82% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование 85% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 90% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 85% родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (90%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (80%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (75%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 80% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (80 %).

Кроме того 100% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

90% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

86% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 65% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 50% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие занятий по ДОП и спортивных секций, функционирующих в школе.

13. Перспективы и основные направления работы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2025 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования, участие школы в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные гибкие компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с

учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества школы:

- для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

- для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешная реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель и задачи работы школы на 2025 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

- создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации обновленных государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, районные семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.