

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
(наименование ШМО)  
протокол от 28.08.2023 г. № 6  
руководитель ШМО  
Ю.Ю. Колесниченко Ю.Ю.  
подпись/расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора по УВР  
Морозова Морозова А.Н.  
подпись/расшифровка подписи  
29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом по школе от 29.08.2023 г. № 2-64  
директор школы Тарасова Тарасова О.М.  
подпись/расшифровка подписи



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Литературное чтение

на родном языке (русском)

Классы: 2-4

Срок реализации – 2023-2026 учебный год

Составитель: Реутова Галина Николаевна

д. Плотава, 2023 год

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Литературное чтение на родном русском языке. 2-4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.А. Романова. – М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения на родном языке (русском) отводится 102 часа:

- во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Приоритетными целями обучения литературного чтения на родном языке (русском) во 2-4 классах являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Срок реализации рабочей программы 3 года.

## II. Содержание учебного предмета

При определении содержания литературного чтения на родном языке (русском) в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

- интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

- произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

### **III. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами,

- неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном языке (русском):

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

#### IV. Тематическое планирование

##### 2 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р*, л/р*	
1	Мир детства	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/vid-eouroki/">https://infourok.ru/vid-eouroki/</a>
2	Россия – Родина моя	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/vid-eouroki/">https://infourok.ru/vid-eouroki/</a>
	Итого	34	0	0	

##### 3 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р*, л/р*	
1	Мир детства	20	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/vid-eouroki/">https://infourok.ru/vid-eouroki/</a>
2	Россия – Родина моя	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/vid-eouroki/">https://infourok.ru/vid-eouroki/</a>
	Итого	34	0	0	

##### 4 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р*, л/р*	
1	Мир детства	16	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/vid-eouroki/">https://infourok.ru/vid-eouroki/</a>
2	Россия – Родина моя	18	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>

					<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/vid/eouroki/">https://infourok.ru/vid/eouroki/</a>
	Итого	34	0	0	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Раздел 1. Мир детства – 19 часов</b>				
1	1	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").		
2	2	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").		
3	3	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).		
4	4	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).		
5	5	В.В. Бианки "Сова".		
6	6	Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".		
7	7	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".		
8	8	Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".		
9	9	Пословицы о смелости.		
10	10	С.П. Алексеев "Медаль".		
11	11	В.В. Голявкин "Этот мальчик".		
12	12	С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".		
13	13	В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).		
14	14	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".		
15	15	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".		
16	16	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".		
17	17	Н.К. Абрамцева "Заветное желание".		
18	18	Е.В. Григорьева "Мечта".		
19	19	Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").		
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя – 15 часов</b>				
20	1	В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").		
21	2	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский		
22	3	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).		
23	4	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).		
24	5	И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").		
25	6	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").		
26	7	В.А. Жуковский "Жаворонок".		
27	8	А.С. Пушкин "Птичка".		
28	9	Русские народные загадки о поле.		

29	10	Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики".		
30	11	И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".		
31	12	М.С. Пляцковский "Колокольчик".		
32	13	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).		
33	14	Е.А. Благинина "Журавушка".		
34	15	Итоговый урок за год		
		<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

### 3 класс

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Раздел 1. Мир детства– 20 часов</b>				
1	1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).		
2	2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).		
3	3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).		
4	4	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).		
5	5	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).		
6	6	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).		
7	7	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».		
8	8	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».		
9	9	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".		
10	10	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".		
11	11	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".		
12	12	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".		
13	13	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".		
14	14	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).		
15	15	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).		
16	16	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".		
17	17	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").		
18	18	В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").		
19	19	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).		
20	20	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).		

<b>Раздел 2. Россия – Родина моя – 14 часов</b>				
21	1	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).		
22	2	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).		
23	3	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).		
24	4	А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).		
25	5	Е.В. Григорьева "Радость".		
26	6	Е.В. Григорьева "Радость".		
27	7	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).		
28	8	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).		
29	9	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес".		
30	10	К.Г. Паустовский "Клад".		
31	11	В.Г. Распутин "Горные речки".		
32	12	Итоговая проверочная работа.		
33	13	В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).		
34	14	И.П. Токмакова "Туман".Итоговый урок за год		
		<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

#### 4 класс

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Раздел 1. Мир детства– 16часов</b>				
1	1	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).		
2	2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).		
3	3	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
4	4	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
5	5	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
6	6	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
7	7	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».		
8	8	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».		
9	9	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»		
10	10	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»		

11	11	И.А. Мазнин "Летний вечер".		
12	12	И.А. Мазнин "Летний вечер".		
13	13	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)		
14	14	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)		
15	15	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).		
16	16	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа		
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя – 18 часов</b>				
17	1	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).		
18	2	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).		
19	3	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).		
20	4	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".	1	
21	5	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".	1	
22	6	В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
23	7	В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
24	8	Сказ о валдайских колокольчиках	1	
25	9	Сказ о валдайских колокольчиках	1	
26	10	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».	1	
27	11	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1	
28	12	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1	
29	13	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1	
30	14	В. Д. Берестов. «Мороз».	1	
31	15	В. Д. Берестов. «Мороз».	1	
32	16	А.А. Солоухин "Ветер". Проверочная работа	1	
33	17	А.А. Солоухин "Ветер". Проверочная работа		
34	18	Повторение пройденного за год		
		<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	