

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов
(наименование ШМО)
протокол от 28.08.2023 г. № 6
руководитель ШМО
Ю.Ю. Колесниченко Ю.Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР
Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом по школе от 29.08.2023 г. № 2-64
директор школы Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1784710)

Предмет: Русский язык

Классы: 2-4

Срок реализации – 2023-2026 учебный год

Составитель: Реутова Галина Николаевна

д. Плотава, 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2- 4 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.
- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.
- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится 408 часов:

- во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю);
- в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю);
- в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Приоритетными целями обучения русского языка во 2-4 классах являются:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Срок реализации рабочей программы 3 года.

II. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

III. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка),

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

IV. Тематическое планирование

2класс

| № п/п | Название раздела (темы) курса | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|------------|--|
| | | Всего | К/р* (зачеты) | П/р*, л/р* | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 7 | Орфография и пунктуация Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| | Резервное время | 32 | 4 | 0 | |
| | Итого | 170 | 12 | 0 | |

3 класс

| № п/п | Название раздела (темы) курса | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------|------------------|---------------|------------|--|
| | | Всего | К/р* (зачеты) | П/р*, л/р* | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videoouroki/ |
| 9 | Резервное время | 17 | 5 | 0 | |
| | Итого | 170 | 5 | 0 | |

4 класс

| № п/п | Название раздела (темы) курса | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------|------------------|-------------------|---------------|--|
| | | Всего | К/р* (заче ты) | П/р*, л/р* | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/vid eouroki/ |
| | Резервное время | 18 | 4 | 0 | |
| | Итого | 170 | 4 | 0 | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

| № п/п | № по разделу | Наименование разделов, тем | Сроки изучения программы | |
|--|--------------|---|--------------------------|------|
| | | | план | факт |
| Глава 1. Общие сведения о языке – 1 час | | | | |
| 1 | 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | | |
| Глава 2. Фонетика и графика – 6 часов (+1 час резерв) | | | | |
| 2 | 1 | Диалогическая форма речи | | |
| 3 | 2 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Стартовая диагностика | | |
| 4 | 3 | Текст | | |
| 5 | 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | | |
| 6 | 5 | Тема текста | | |
| 7 | 6 | Основная мысль | | |
| 8 | 7 | Заглавие текста | | |
| Глава 3. Лексика– 10 часов | | | | |
| 9 | 1 | Подбор заголовков к предложенным текстам | | |
| 10 | 2 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | | |
| 11 | 3 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | | |
| 12 | 4 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | | |
| 13 | 5 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | | |
| 14 | 6 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | |
| 15 | 7 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | | |
| 16 | 8 | Предложение как единица языка | | |
| 17 | 9 | Предложение и слово | | |
| 18 | 10 | Связь слов в предложении | | |
| Глава 4. Состав слова– 14 часов (+2 часа резерв) | | | | |
| 19 | 1 | Виды предложений по цели высказывания | | |
| 20 | 2 | Восклицательные и невосклицательные предложения | | |
| 21 | 3 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | | |
| 22 | 4 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | | |
| 23 | 5 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 24 | 6 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | | |
| 25 | 7 | Предложение: систематизация знаний | | |
| 26 | 8 | Слово и его значение | | |
| 27 | 9 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | | |
| 28 | 10 | Однозначные и многозначные слова | | |
| 29 | 11 | Значение слова в словаре и тексте | | |
| 30 | 12 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | | |
| 31 | 13 | Синонимы | | |
| 32 | 14 | Синонимы в тексте | | |
| 33 | 15 | Антонимы | | |
| 34 | 16 | Наблюдение за использованием антонимов | | |
| Глава 5. Морфология – 19 часов (+5 часов резерв) | | | | |
| 35 | 1 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | | |
| 36 | 2 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | | |
| 37 | 3 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | | |
| 38 | 4 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | | |
| 39 | 5 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | | |
| 40 | 6 | Корень как часть слова | | |
| 41 | 7 | Корень как общая часть родственных слов | | |
| 42 | 8 | Корень слова: обобщение знаний | | |
| 43 | 9 | Окончание как изменяемая часть слова | | |
| 44 | 10 | Изменение формы слова с помощью окончания | | |
| 45 | 11 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | | |
| 46 | 12 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | | |
| 47 | 13 | Суффикс как часть слова | | |
| 48 | 14 | Приставка как часть слова (наблюдение) | | |
| 49 | 15 | Роль суффиксов и приставок | | |
| 50 | 16 | Состав слова: систематизация знаний | | |
| 51 | 17 | Состав слова: обобщение | | |
| 52 | 18 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | | |
| 53 | 19 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | | |
| 54 | 20 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | | |
| 55 | 21 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | | |
| 56 | 22 | Перенос слов по слогам | | |
| 57 | 23 | Перенос слов по слогам: закрепление | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 58 | 24 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | | |
| Глава 6. Синтаксис– 8 часов (+1 час резерв) | | | | |
| 59 | 1 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | | |
| 60 | 2 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | | |
| 61 | 3 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | |
| 62 | 4 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | |
| 63 | 5 | Единообразное написание гласных в корне | | |
| 64 | 6 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | |
| 65 | 7 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | | |
| 66 | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | | |
| 67 | 9 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | | |
| Глава 7. Орфография и пунктуация– 50 часов (+6 часов резерв) | | | | |
| 68 | 1 | Непроверяемые гласные в корне слова | | |
| 69 | 2 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | | |
| 70 | 3 | Списывание текста. Словарный диктант | | |
| 71 | 4 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | |
| 72 | 5 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | |
| 73 | 6 | Знакомство с жанром поздравления | | |
| 74 | 7 | Функции мягкого знака | | |
| 75 | 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | | |
| 76 | 9 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | | |
| 77 | 10 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | | |
| 78 | 11 | Повторение алгоритма списывания текста | | |
| 79 | 12 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | | |
| 80 | 13 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | |
| 81 | 14 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| | | предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 82 | 15 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 83 | 16 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | | |
| 84 | 17 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | | |
| 85 | 18 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | | |
| 86 | 19 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | |
| 87 | 20 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | |
| 88 | 21 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | | |
| 89 | 22 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | | |
| 90 | 23 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | | |
| 91 | 24 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | | |
| 92 | 25 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | | |
| 93 | 26 | Способы проверки согласных в корне слова | | |
| 94 | 27 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | | |
| 95 | 28 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | | |
| 96 | 29 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | | |
| 97 | 30 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | |
| 98 | 31 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 99 | 32 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы | | |
| 100 | 33 | Списывание текста. Словарный диктант | | |
| 101 | 34 | Использование на письме разделительных ь | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | и ь | | |
| 102 | 35 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | |
| 103 | 36 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | | |
| 104 | 37 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | | |
| 105 | 38 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 106 | 39 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | |
| 107 | 40 | Списывание текста. Словарный диктант | | |
| 108 | 41 | Имя существительное как часть речи | | |
| 109 | 42 | Имя существительное: употребление в речи | | |
| 110 | 43 | Имя существительное: значение | | |
| 111 | 44 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | | |
| 112 | 45 | Употребление прописной и строчной буквы | | |
| 113 | 46 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | | |
| 114 | 47 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | | |
| 115 | 48 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | | |
| 116 | 49 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | |
| 117 | 50 | Имя существительное: изменение по числам | | |
| 118 | 51 | Число имён существительных | | |
| 119 | 52 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | | |
| 120 | 53 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | | |
| 121 | 54 | Глагол как часть речи | | |
| 122 | 55 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | | |
| 123 | 56 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | | |
| Глава 8. Развитие речи – 30 часов (+17 часов резерв) | | | | |
| 124 | 1 | Единственное и множественное число глаголов | | |
| 125 | 2 | Резервный урок по разделу развитие речи: | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| | | Составление текста на тему пословицы | | |
| 126 | 3 | Текст-повествование | | |
| 127 | 4 | Особенности текстов-повествований | | |
| 128 | 5 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | | |
| 129 | 6 | Обобщение знаний о глаголе | | |
| 130 | 7 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | | |
| 131 | 8 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | | |
| 132 | 9 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | |
| 133 | 10 | Имя прилагательное как часть речи | | |
| 134 | 11 | Имя прилагательное: значение | | |
| 135 | 12 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | |
| 136 | 13 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | | |
| 137 | 14 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | |
| 138 | 15 | Текст-описание | | |
| 139 | 16 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | | |
| 140 | 17 | Особенности текстов-описаний | | |
| 141 | 18 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | | |
| 142 | 19 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | | |
| 143 | 20 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | |
| 144 | 21 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | |
| 145 | 22 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | | |
| 146 | 23 | Текст-рассуждение | | |
| 147 | 24 | Особенности текстов-рассуждений | | |
| 148 | 25 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | | |
| 149 | 26 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | | |
| 150 | 27 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | | |
| 151 | 28 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| 152 | 29 | Части речи: обобщение. Тренинг | | |
| 153 | 30 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | | |
| 154 | 31 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | | |
| 155 | 32 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | | |
| 156 | 33 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | | |
| 157 | 34 | Части речи: систематизация знаний | | |
| 158 | 35 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | | |
| 159 | 36 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | | |
| 160 | 37 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | | |
| 161 | 38 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | | |
| 162 | 39 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | | |
| 163 | 40 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 164 | 41 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | |
| 165 | 42 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | |
| 166 | 43 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--------------|--|
| | | образовательных ресурсов) | | |
| 167 | 44 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | | |
| 168 | 45 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа. Итоговая диагностика | | |
| 169 | 46 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | |
| 170 | 47 | Контрольный диктант | | |
| | | Итого | 170ч. | |

3 класс

| № п/п | № по разделу | Наименование разделов, тем | Сроки изучения программы | |
|--|--------------|---|--------------------------|------|
| | | | план | факт |
| Глава 1. Общие сведения о языке – 1 час | | | | |
| 1 | 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | | |
| Глава 2. Фонетика и графика – 2 часа | | | | |
| 2 | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Стартовая диагностика | | |
| 3 | 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | | |
| Глава 3. Лексика – 5 часов | | | | |
| 4 | 1 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | | |
| 5 | 2 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | | |
| 6 | 3 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | | |
| 7 | 4 | Определение типов текстов: обобщение | | |
| 8 | 5 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | | |
| Глава 4. Состав слова – 9 часов | | | | |
| 9 | 1 | Предложение | | |
| 10 | 2 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | |
| 11 | 3 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | | |
| 12 | 4 | Связь слов в предложении | | |
| 13 | 5 | Главные члены предложения | | |
| 14 | 6 | Подлежащее | | |
| 15 | 7 | Сказуемое | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 16 | 8 | Подлежащее и сказуемое | | |
| 17 | 9 | Второстепенные члены предложения | | |
| Глава 5. Морфология – 43 часа (+4 часа резерв) | | | | |
| 18 | 1 | Предложения распространённые и нераспространённые | | |
| 19 | 2 | Однородные члены предложения | | |
| 20 | 3 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | | |
| 21 | 4 | Однородные члены предложения без союзов | | |
| 22 | 5 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | | |
| 23 | 6 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | | |
| 24 | 7 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | | |
| 25 | 8 | Работаем с толковыми словарями | | |
| 26 | 9 | Прямое и переносное значение слова | | |
| 27 | 10 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | | |
| 28 | 11 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | | |
| 29 | 12 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | | |
| 30 | 13 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | | |
| 31 | 14 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | | |
| 32 | 15 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | | |
| 33 | 16 | Характеристика звуков русского языка | | |
| 34 | 17 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | |
| 35 | 18 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | | |
| 36 | 19 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | | |
| 37 | 20 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | | |
| 38 | 21 | Различение однокоренных слов и слов с | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| | | омонимичными корнями | | |
| 39 | 22 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | | |
| 40 | 23 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | | |
| 41 | 24 | Окончание как изменяемая часть слова | | |
| 42 | 25 | Нулевое окончание | | |
| 43 | 26 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | | |
| 44 | 27 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | | |
| 45 | 28 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | |
| 46 | 29 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | | |
| 47 | 30 | Состав слова: обобщение | | |
| 48 | 31 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | | |
| 49 | 32 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | | |
| 50 | 33 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | |
| 51 | 34 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | | |
| 52 | 35 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | | |
| 53 | 36 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | |
| 54 | 37 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | | |
| 55 | 38 | Непроизносимые согласные в корне слова | | |
| 56 | 39 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | | |
| 57 | 40 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | | |
| 58 | 41 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | | |
| 59 | 42 | Правописание слов с удвоенными согласными | | |
| 60 | 43 | Отработка правописания слов с | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | удвоенными согласными. Проверочный диктант | | |
| 61 | 44 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | | |
| 62 | 45 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | |
| 63 | 46 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. | | |
| 64 | 47 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | | |
| Глава 6. Синтаксис – 13 часов (+4 часа резерв) | | | | |
| 65 | 1 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | |
| 66 | 2 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | | |
| 67 | 3 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | | |
| 68 | 4 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | | |
| 69 | 5 | Разделительный твёрдый знак | | |
| 70 | 6 | Знакомство с жанром объявления | | |
| 71 | 7 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | | |
| 72 | 8 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | |
| 73 | 9 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i> | | |
| 74 | 10 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | |
| 75 | 11 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | | |
| 76 | 12 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | трудности | | |
| 77 | 13 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | |
| 78 | 14 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | |
| 79 | 15 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | | |
| 80 | 16 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | | |
| 81 | 17 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | | |
| Глава 7. Орфография и пунктуация – 50 часов (+3 часа резерв) | | | | |
| 82 | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | | |
| 83 | 2 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | |
| 84 | 3 | Число имён существительных | | |
| 85 | 4 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | |
| 86 | 5 | Изменение имён существительных по числам | | |
| 87 | 6 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | |
| 88 | 7 | Род имён существительных | | |
| 89 | 8 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | |
| 90 | 9 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | |
| 91 | 10 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | | |
| 92 | 11 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | |
| 93 | 12 | Падеж имён существительных | | |
| 94 | 13 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | | |
| 95 | 14 | Падеж имён существительных: именительный падеж | | |
| 96 | 15 | Падеж имён существительных: родительный падеж | | |
| 97 | 16 | Падеж имён существительных: дательный падеж | | |
| 98 | 17 | Пишем поздравительную открытку к | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| | | празднику 8 Марта | | |
| 99 | 18 | Падеж имён существительных: винительный падеж | | |
| 100 | 19 | Падеж имён существительных: творительный падеж | | |
| 101 | 20 | Падеж имён существительных: предложный падеж | | |
| 102 | 21 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | | |
| 103 | 22 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | | |
| 104 | 23 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | | |
| 105 | 24 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | | |
| 106 | 25 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | |
| 107 | 26 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | |
| 108 | 27 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | |
| 109 | 28 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | |
| 110 | 29 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | |
| 111 | 30 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | |
| 112 | 31 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | |
| 113 | 32 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | | |
| 114 | 33 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | | |
| 115 | 34 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | | |
| 116 | 35 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | | |
| 117 | 36 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | | |
| 118 | 37 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 119 | 38 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | | |
| 120 | 39 | Изменение имён прилагательных по родам | | |
| 121 | 40 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | |
| 122 | 41 | Изменение имён прилагательных по числам | | |
| 123 | 42 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | | |
| 124 | 43 | Склонение имён прилагательных | | |
| 125 | 44 | Значения имён прилагательных | | |
| 126 | 45 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | | |
| 127 | 46 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | | |
| 128 | 47 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | | |
| 129 | 48 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | | |
| 130 | 49 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | | |
| 131 | 50 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | | |
| 132 | 51 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | | |
| 133 | 52 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | |
| 134 | 53 | Местоимение (общее представление) | | |
| Глава 8. Развитие речи – 30 часов (+6 часов резерв) | | | | |
| 135 | 1 | Личные местоимения | | |
| 136 | 2 | Как изменяются личные местоимения | | |
| 137 | 3 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | | |
| 138 | 4 | Употребление личных местоимений в речи | | |
| 139 | 5 | Правописание местоимений с предлогами | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| 140 | 6 | Правописание местоимений | | |
| 141 | 7 | Знакомство с жанром письма | | |
| 142 | 8 | Учимся писать письма | | |
| 143 | 9 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | |
| 144 | 10 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | |
| 145 | 11 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | |
| 146 | 12 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | | |
| 147 | 13 | Неопределённая форма глагола | | |
| 148 | 14 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | | |
| 149 | 15 | Настоящее время глаголов | | |
| 150 | 16 | Будущее время глаголов | | |
| 151 | 17 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | | |
| 152 | 18 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | | |
| 153 | 19 | Род глаголов в прошедшем времени | | |
| 154 | 20 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | |
| 155 | 21 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | | |
| 156 | 22 | Частица не, её значение | | |
| 157 | 23 | Правописание частицы не с глаголами | | |
| 158 | 24 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | | |
| 159 | 25 | Правописание глаголов | | |
| 160 | 26 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | | |
| 161 | 27 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | | |
| 162 | 28 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | | |
| 163 | 29 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | | |
| 164 | 30 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--------------|--|
| | | порядком абзацев | | |
| 165 | 31 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | |
| 166 | 32 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | | |
| 167 | 33 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | |
| 168 | 34 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Итоговая диагностика | | |
| 169 | 35 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | | |
| 170 | 36 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | | |
| | | Итого: | 170ч. | |

4 класс

| № п/п | № по разделу | Наименование разделов, тем | Сроки изучения программы | |
|--|--------------|--|--------------------------|------|
| | | | план | факт |
| Глава 1. Общие сведения о языке – 1 час | | | | |
| 1 | 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | | |
| Глава 2. Фонетика и графика – 2 часа | | | | |
| 2 | 1 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Стартовая диагностика | | |
| 3 | 2 | Текст: заголовок | | |
| Глава 3. Лексика – 5 часов | | | | |
| 4 | 1 | Текст. План текста | | |
| 5 | 2 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | | |
| 6 | 3 | Вспоминаем типы текстов | | |
| 7 | 4 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | | |
| 8 | 5 | Текст. Образные языковые средства | | |
| Глава 4. Состав слова – 5 часов (+1 час резерв) | | | | |
| 9 | 1 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | | |
| 10 | 2 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | | |
| 11 | 3 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | | |
| 12 | 4 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | | |
| 13 | 5 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | | |
| 14 | 6 | Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| Глава 5. Морфология – 43 часа (+3 часа резерв) | | | | |
| 15 | 1 | Словосочетание | | |
| 16 | 2 | Связь слов в словосочетании | | |
| 17 | 3 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | | |
| 18 | 4 | Связь слов в словосочетании: обобщение | | |
| 19 | 5 | Предложение и словосочетание: сходство и | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | различие. Тренинг | | |
| 20 | 6 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | | |
| 21 | 7 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | | |
| 22 | 8 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | | |
| 23 | 9 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | | |
| 24 | 10 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | | |
| 25 | 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | | |
| 26 | 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | | |
| 27 | 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | | |
| 28 | 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | | |
| 29 | 15 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | | |
| 30 | 16 | Запятая между однородными членами. Тренинг | | |
| 31 | 17 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг | | |
| 32 | 18 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | | |
| 33 | 19 | Союз как часть речи | | |
| 34 | 20 | Сложные предложения | | |
| 35 | 21 | Сложные предложения с союзами и, а, но | | |
| 36 | 22 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | | |
| 37 | 23 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | | |
| 38 | 24 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | | |
| 39 | 25 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | | |
| 40 | 26 | Предложения с прямой речью после слов автора | | |
| 41 | 27 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | автора | | |
| 42 | 28 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | | |
| 43 | 29 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | | |
| 44 | 30 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | | |
| 45 | 31 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | | |
| 46 | 32 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | | |
| 47 | 33 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | | |
| 48 | 34 | Учимся понимать фразеологизмы | | |
| 49 | 35 | Учимся использовать фразеологизмы | | |
| 50 | 36 | Повторяем состав слова | | |
| 51 | 37 | Основа слова | | |
| 52 | 38 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | | |
| 53 | 39 | Отрабатываем разбор слова по составу | | |
| 54 | 40 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | | |
| 55 | 41 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | | |
| 56 | 42 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | | |
| 57 | 43 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | | |
| 58 | 44 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | | |
| 59 | 45 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | | |
| 60 | 46 | Наречие: обобщение знаний | | |
| Глава 6. Синтаксис – 16 часов (+2 часа резерв) | | | | |
| 61 | 1 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | | |
| 62 | 2 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | | |
| 63 | 3 | Несклоняемые имена существительные | | |
| 64 | 4 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | | |
| 65 | 5 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | |
| 66 | 6 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | | |
| 67 | 7 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | | |
| 68 | 8 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | | |
| 69 | 9 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | | |
| 70 | 10 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | | |
| 71 | 11 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | | |
| 72 | 12 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | | |
| 73 | 13 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | | |
| 74 | 14 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | | |
| 75 | 15 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | | |
| 76 | 16 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | | |
| 77 | 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | | |
| 78 | 18 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | | |
| Глава 7. Орфография и пунктуация – 50 часов (+4 часа резерв) | | | | |
| 79 | 1 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | | |
| 80 | 2 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | | |
| 81 | 3 | Морфологический разбор имени существительного | | |
| 82 | 4 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | | |
| 83 | 5 | Резервный урок по разделу орфография: | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | | |
| 84 | 6 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | | |
| 85 | 7 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | | |
| 86 | 8 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | | |
| 87 | 9 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | | |
| 88 | 10 | Пишем сжатый пересказ текста | | |
| 89 | 11 | Склонение имен прилагательных | | |
| 90 | 12 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | |
| 91 | 13 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | | |
| 92 | 14 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | | |
| 93 | 15 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | | |
| 94 | 16 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | | |
| 95 | 17 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | | |
| 96 | 18 | Морфологический разбор имени прилагательного | | |
| 97 | 19 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | | |
| 98 | 20 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | | |
| 99 | 21 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | | |
| 100 | 22 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | | |
| 101 | 23 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | | |
| 102 | 24 | Нормы речевого этикета | | |
| 103 | 25 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | | |
| 104 | 26 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 105 | 27 | Местоимение. Личные местоимения | | |
| 106 | 28 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | |
| 107 | 29 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | | |
| 108 | 30 | Пишем текст по предложенному плану | | |
| 109 | 31 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | | |
| 110 | 32 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | | |
| 111 | 33 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | | |
| 112 | 34 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | | |
| 113 | 35 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | |
| 114 | 36 | Глагол как часть речи | | |
| 115 | 37 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | |
| 116 | 38 | Неопределенная форма глагола | | |
| 117 | 39 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | | |
| 118 | 40 | Настоящее время глагола | | |
| 119 | 41 | Прошедшее время глагола | | |
| 120 | 42 | Будущее время глагола | | |
| 121 | 43 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | | |
| 122 | 44 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | | |
| 123 | 45 | Речь: диалогическая и монологическая | | |
| 124 | 46 | Особенности разбора глаголов по составу | | |
| 125 | 47 | Глагол в словосочетании | | |
| 126 | 48 | Глагол в предложении | | |
| 127 | 49 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | | |
| 128 | 50 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | | |
| 129 | 51 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 130 | 52 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | | |
| 131 | 53 | I и II спряжение глаголов | | |
| 132 | 54 | Личные формы глагола | | |
| Глава 8. Развитие речи – 30 часов (+8 часов резерв) | | | | |
| 133 | 1 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | | |
| 134 | 2 | Способы определения I и II спряжения глаголов | | |
| 135 | 3 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | | |
| 136 | 4 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | | |
| 137 | 5 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | | |
| 138 | 6 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | | |
| 139 | 7 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | |
| 140 | 8 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | | |
| 141 | 9 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | | |
| 142 | 10 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | | |
| 143 | 11 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | | |
| 144 | 12 | Правописание глаголов на -ться и –тся | | |
| 145 | 13 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | | |
| 146 | 14 | Частица НЕ, её значение (повторение) | | |
| 147 | 15 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | | |
| 148 | 16 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | | |
| 149 | 17 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | | |
| 150 | 18 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | |
| 151 | 19 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | | |
| 152 | 20 | Морфологический разбор глагола | | |
| 153 | 21 | Обобщение знаний о глаголе | | |
| 154 | 22 | Глагол: систематизация знаний | | |
| 155 | 23 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | | |
| 156 | 24 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | | |
| 157 | 25 | Резервный урок по разделу морфология: | | |

| | | | | |
|-----|----|---|--------------|--|
| | | Проверь себя | | |
| 158 | 26 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | | |
| 159 | 27 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | | |
| 160 | 28 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | | |
| 161 | 29 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | | |
| 162 | 30 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | | |
| 163 | 31 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | | |
| 164 | 32 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | | |
| 165 | 33 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | | |
| 166 | 34 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | | |
| 167 | 35 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | | |
| 168 | 36 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Итоговая диагностика | | |
| 169 | 37 | Звуко-буквенный разбор слова | | |
| 170 | 38 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе" | | |
| | | Итого: | 170ч. | |