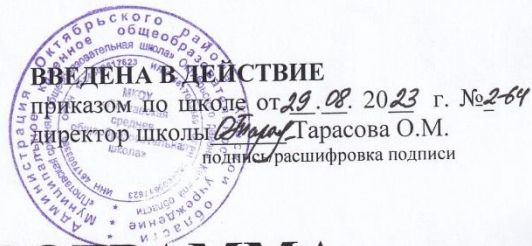


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
(наименование ШМО)  
протокол от 29.08.2023 г. № 1  
руководитель ШМО  
Мирохина С.Н. Мирохина С.Н.  
подпись/расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
Морозова А.Н. Морозова А.Н.  
подпись/расшифровка подписи  
29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 г. № 1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности по направлению  
информационно-просветительские занятия патриотической,  
нравственной и экологической

### **«Разговоры о важном»**

Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Класс: 5

Составитель: Власова Ольга Васильевна

высшая квалификационная категория

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности по направлению информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООП);
- ОП ООО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;
- календарный учебный график МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Программа курса внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» рассчитан на 1 час в неделю /34 часа в год.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на освоение национальных ценностей через изучение тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и

поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

### **Формы и виды организации образовательной деятельности.**

**Формы проведения:** беседа, лекция, исследование, презентация проекта, работа с интерактивной картой

**Виды деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

### III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективно-благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,

идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития



#### IV. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (тема) курса   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|
|       |   | Всего            |  |
| 1     | День знаний   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 2     | Там, где Россия   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 3     | Зоя.<br>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской                                       | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 4     | Избирательная система России (30 лет ЦИК)   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 5     | День учителя (советники по воспитанию)  | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 6     | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 7     | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 8     | День спецназа   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 9     | День народного единства   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 10    | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии  | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 11    | О взаимоотношениях в семье (День матери)  | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 12    | Что такое Родина?(региональный и местный компонент)   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 13    | Мы вместе   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 14    | Главный закон страны  | 1ч               | <a href="http://schoo-collection.edu.ru/">http://schoo-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 15    | Герои нашего времени  | 1ч               | <a href="http://schoo-collection.edu.ru/">http://schoo-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 16    | Новогодние семейные традиции разных народов России  | 1ч               | <a href="http://schoo-collection.edu.ru/">http://schoo-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 17    | От А до Я.<br>450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова   | 1ч               | <a href="http://schoo-collection.edu.ru/">http://schoo-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 18    | Налоговая грамотность   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |
| 19    | Непокоренные.   | 1ч               | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a>  |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |    | <a href="http://vazhnom/">vazhnom/</a>  |
| 20 | Союзники России   | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 21 | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.<br>День российской науки     | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 22 | День первооткрывателя   | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 23 | День защитника Отечества.<br>280 лет со дня рождения Федора Ушакова | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 24 | Как найти свое место в обществе                                     | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи  | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 26 | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации                      | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 27 | Крым. Путь домой  | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 28 | Россия – здоровая держава   | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)                      | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 30 | «Я вижу Землю! Это так красиво».                                    | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 31 | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя                              | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 32 | Экологичное потребление   | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 33 | Труд крут   | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |
| 34 | Урок памяти   | 1ч | <a href="https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovor-o-vazhnom/</a> |

### Календарно тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем                             | Форма проведения              | Сроки изучения программы |      |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------|------|
|       |   |                               | факт                     | план |
| 1     | День знаний   | Групповая дискуссия           |                          |      |
| 2     | Там, где Россия   | Работа с интерактивной картой |                          |      |
| 3     | Зоя.<br>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Дискуссия                     |                          |      |
| 4     | Избирательная система России (30 лет ЦИК)               | Работа с интерактивной картой |                          |      |
| 5     | День учителя (советники по воспитанию)                  | Работа с интерактивной картой |                          |      |

|    |   |                                     |   |  |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 6  | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 7  | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России   | Дискуссия                           |   |  |  |
| 8  | День спецназа   | Беседа                              |   |  |  |
| 9  | День народного единства   | Беседа                              |   |  |  |
| 10 | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии  | Дискуссия                           |   |  |  |
| 11 | О взаимоотношениях в семье (День матери)  | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 12 | Что такое Родина? (региональный и местный компонент)  | Дискуссия                           |   |  |  |
| 13 | Мы вместе   | беседа                              |   |  |  |
| 14 | Главный закон страны  | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 15 | Герои нашего времени  | Дискуссия                           |   |  |  |
| 16 | Новогодние семейные традиции разных народов России  | Беседа                              |   |  |  |
| 17 | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова  | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 18 | Налоговая грамотность   | Дискуссия                           |   |  |  |
| 19 | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады             | Работа историческими документами    | с |  |  |
| 20 | Союзники России   | Беседа                              |   |  |  |
| 21 | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки                                  | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 22 | День первооткрывателя   | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 23 | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова                              | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 24 | Как найти свое место в обществе   | Работа интерактивной картой, беседа | с |  |  |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи  | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 26 | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации  | Работа интерактивной картой         | с |  |  |
| 27 | Крым. Путь домой  | Беседа                              |   |  |  |
| 28 | Россия – здоровая держава   | Работа                              | с |  |  |

|             |  |                               |  |  |
|-------------|--|-------------------------------|--|--|
|             |  | интерактивной картой          |  |  |
| 29          | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | Работа с интерактивной картой |  |  |
| 30          | «Я вижу Землю! Это так красиво».               | Работа с интерактивной картой |  |  |
| 31          | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя         | Работа с интерактивной картой |  |  |
| 32          | Экологичное потребление                        | Работа с интерактивной картой |  |  |
| 33          | Труд крут                                      | Работа с интерактивной картой |  |  |
| 34          | Урок памяти                                    | Работа с интерактивной картой |  |  |
| Итого: 34 ч |  |                               |  |  |



