

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
(наименование ШМО)
протокол от 19.08.2023 г. № 1
руководитель ШМО
Черных А.А.
подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 19.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
19.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору
«Международные отношения в XX – XXI веках»
Классы: 10

Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Составитель: Черных Александр Александрович

Высшая квалификационная категория

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу "Международные отношения в XX – XXI веках" разработана на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

3. Авторской программы Печенкина С.В., кандидата исторических наук, «Международные отношения (начало XX – начало XXI вв.)»

Общая характеристика курса " Международные отношения в XX – XXI веках "

Программа курса «Международные отношения в XX – XXI веках» среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС СОО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей гуманитарных учебных предметов на уровне среднего общего образования. В программе определяются основные цели изучения истории курса «Международные отношения в XX – XXI веках» на уровне 10 класса среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

Курс «Международные отношения в XX – XXI веках» составлен для учащихся 10-ых классов. Курс направлен на развитие у школьников интереса к истории, обществознанию, к пониманию места нашей страны на международной арене. С момента образования Русского централизованного государства международная проблематика занимала существеннейшую сторону её политики. Особенностью этой политики являлось положение России как «срединного» государства, между Европой и Азией, и, следовательно, её вовлеченность в события как в Европе, так и в Азии. Войдя в состав «великих держав», Россия участвовала в решении судеб войны и мира на всем евразийском континенте вплоть до 90-х гг. XX века, до развала Советского Союза. Поэтому в начале XXI века актуальность приобретает вопрос о месте России в семье народов мира. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

Курс «Международные отношения в XX – XXI веках» призван углубить содержание базового курса «История» в 10 классе. Формировать четко выраженную позицию на место и роль России в современном мире, как великой мировой державы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения современной геополитической ситуации в мире.

Задачи курса:

- дать представление об основных этапах становления Российской государственности, её особенностях;
- познакомить учеников с основными понятиями международной дипломатии;
- показать многообразие проявлений внешнеполитической деятельности государства;
- показать роль России на международной арене как великой державы XX в. – начале XXI века;
- акцентировать внимание на особенности восточной и западной дипломатии Российского государства;

- развивать у учащихся способности к объективному анализу исторического процесса;
- удовлетворить познавательный интерес;
- способствовать формированию познавательную мотивацию к процессу обучения;
- сформировать у учащихся черты патриотически воспитанного гражданина.

Воспитательный потенциал данной программы реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основу обучающего процесса составляет активизация познавательного интереса, который реализуется через использование активных методов обучения – исследовательского, интерактивного, и развивающего. Немаловажное место в преподавании данного курса также играют такие формы работы, как лекция-беседа, семинар, так как они позволяют решать одновременно дидактические, развивающие и воспитательные задачи.

Сроки реализации

Рабочая программа реализуется для учащихся 10 класса, по 1 часу в неделю – 34 часа в год.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I Теоретические проблемы мировой политики.

Основные концептуальные подходы к изучению мировой политики. Понятия «международные отношения», «мировая политика», «внешняя политика». Альтернативные представления о природе международных отношений в истории политической мысли. Современные теории международных отношений и мировой политики. Факторы формирования внешней политики государств. Государство как субъект международной политики. Движущие силы внешней политики государств. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Оценка геополитических доктрин. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной теоретическим проблемам мировой политики. Теория международных систем. Понятие международной системы. Структура, режим, типы международных систем. Вестфальская система и ее подсистемы. Перспективы перехода к поствестфальской международной системе. Самостоятельная работа студента: освоение основной литературы, посвященной теоретическим проблемам мировой политики. Глобальные тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв. Экономическая глобализация и ее политические последствия. Возрастание значимости транснациональных акторов мировой политики. Каскадные политические процессы на мировой арене. Процессы интеграции и регионализации. Вопрос о судьбе национальных государств в условиях глобализации. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной теоретическим проблемам мировой политики.

Раздел II. СССР в биполярной системе международных отношений

Международные отношения и внешняя политика СССР в период «холодной войны»

Складывание биполярной системы международных отношений после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны». Движущие силы гонки вооружений. Советско-американские договоры периода «разрядки международной напряженности». Обострение межблоковой конфронтации на рубеже 1970-1980-х гг. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной истории международных отношений и политики СССР в период «холодной войны». «Новое мышление» во внешней политике СССР и конец «холодной войны». Предпосылки «нового мышления» во внешней политике СССР. Внешнеполитическая концепция М.С. Горбачева. Переход от гонки вооружений к разоружению. Окончание «холодной войны». Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной истории международных отношений и внешней политики СССР в 1985-1991 гг. Международные последствия окончания «холодной войны». Эволюция политики СССР в отношении стран «социалистического лагеря». «Бархатные революции» в государствах Центральной и Восточной Европы и их выход из советской сферы влияния. Объединение Германии. Урегулирование локальных конфликтов в «Третьем мире». Нормализация советско-китайских отношений. Самостоятельная работа а: освоение основной литературы, посвященной истории международных отношений и внешней политики СССР в 1985-1991 гг.

Раздел III Внешнеполитический механизм Российской Федерации

Факторы формирования внешней политики РФ. Превращение РФ в самостоятельный субъект мировой политики. Объективные факторы формирования внешней политики постсоветской России. Главные направления российской внешней политики в 1990-2000-е гг. Воздействие «заинтересованных групп» на внешнюю политику. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной вопросам разработки и реализации внешней политики РФ. Структура внешнеполитического механизма РФ. Особенности процесса принятия и реализации внешнеполитических решений в РФ. Основные элементы государственного внешнеполитического механизма. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной вопросам разработки и реализации внешней политики РФ. Эволюция российской внешней политики. Периодизация истории внешней политики РФ. Эволюция концептуальных основ российской внешней политики. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной вопросам разработки и реализации внешней политики РФ

Раздел IV Отношения России со странами «ближнего зарубежья».

Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» в первой половине 1990-х гг. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Попытки интеграции и дезинтеграционные процессы на территории бывшего СССР в первой половине 1990-х гг. Позиция России в отношении региональных конфликтов в «ближнем зарубежье». Самостоятельная работа студента: освоение основной литературы, посвященной истории отношений РФ со странами «ближнего зарубежья». Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» во второй половине 1990-х гг. Активизация интеграционных усилий России на постсоветском пространстве в середине 1990-х гг. Российско-белорусские договоры об интеграции. Размежевание в СНГ: ЕврАзЭС и ГУУАМ. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной истории отношений РФ со странами «ближнего зарубежья». Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» в 2000-е гг. Трудности реализации интеграционных проектов в рамках СНГ. Разработка концепции «разноскоростной и разноуровневой интеграции». Создание ОДКБ. Участие России и государств СНГ в борьбе с международным терроризмом в 2000-е гг. Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана: проблемы и перспективы. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной истории отношений РФ со странами «ближнего зарубежья»

Раздел V Отношения России со странами «дальнего зарубежья»

Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» в первой половине 1990-х гг. Евроатлантическая ориентация внешней политики России в начале 1990-х гг «Стратегическое партнерство» с США. Новые приоритеты РФ в отношениях с развивающимися странами. Эволюция позиции российского руководства в отношении кризиса в бывшей Югославии. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной истории отношений РФ со странами «дальнего зарубежья». Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» во второй половине 1990-х гг. Корректировка внешнеполитических приоритетов РФ во второй половине 1990-х гг. «Стратегическое партнерство» с КНР. Концепция «многополярного мира». Отношения России с НАТО. Россия и Косовский кризис 1999 г. Самостоятельная работа: освоение основной литературы, посвященной истории отношений РФ со странами «дальнего зарубежья». Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» в 2000-е гг. Эволюция российской внешней политике в 2000-е гг. Участие РФ в борьбе с терроризмом на международной арене. Новый формат взаимодействия России с НАТО. Проблемы российско-американских отношений. Развитие межгосударственного сотрудничества в рамках группы БРИКС. Глобальные и региональные приоритеты внешнеполитической деятельности в «Концепции внешней политики РФ» (2008 г.).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

В процессе обучения учащиеся научатся

- работать с научно-популярной и справочной литературой (поиск, отбор, анализ текста);
- фактический материал, касающийся деятельности российской и советской внешней политики, основные этапы взаимоотношений Российского государства со странами Запада и Востока, особенности российской дипломатии в отношении этих регионов;
- взгляды отечественных и зарубежных исследователей о становлении и развитии российской государственности (теории, идеи, концепции);
- устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи при работе с источниками, монографической литературой;
- давать характеристику деятельности отдельных исторических личностей, внёсших вклад в развитие дипломатических отношений;
- систематизировать, обобщать, сравнивать исторические факты и явления, давать им объективную оценку.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы раздела (главы)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р**, л/р*	
1	Теоретические проблемы мировой политики.	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4901/main/
2	СССР в биполярной системе международных отношений	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4901/main/
3	Внешнеполитический механизм Российской Федерации	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4901/main/
4	Отношения России со странами «ближнего зарубежья».	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4901/main/
5	Отношения России со странами «дальнего зарубежья»	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4901/main/
6	Итоговое занятие	2	2		
Итого		34	2	4	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
Раздел 1 Теоретические проблемы мировой политики (8 часов)				
1	1	Основные концептуальные подходы к изучению мировой политики		
2	2	Основные концептуальные подходы к изучению мировой политики		
3	3	Факторы формирования внешней политики государств		
4	4	Факторы формирования внешней политики государств		
5	5	Теория международных систем		
6	6	Теория международных систем		
7	7	Глобальные тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.		
8	8	Глобальные тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.		
Раздел II. СССР в биполярной системе международных отношений (6 часов)				
9	1	Международные отношения и внешняя политика СССР в период «холодной войны»		
10	2	Международные отношения и внешняя политика СССР в период «холодной войны»		
11	3	«Новое мышление» во внешней политике СССР и конец «холодной войны»		
12	4	«Новое мышление» во внешней политике СССР и конец «холодной войны»		
13	5	Международные последствия окончания		

		«холодной войны»		
14	6	Международные последствия окончания «холодной войны»		
Раздел III Внешнеполитический механизм Российской Федерации (6 часов)				
15	1	Факторы формирования внешней политики РФ		
16	2	Факторы формирования внешней политики РФ		
17	3	Структура внешнеполитического механизма РФ		
18	4	Структура внешнеполитического механизма РФ		
19	5	Эволюция российской внешней политики		
20	6	Эволюция российской внешней политики		
Раздел IV Отношения России со странами «ближнего зарубежья» (6 часов)				
21	1	Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» в первой половине 1990-х гг.		
22	2	Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» в первой половине 1990-х гг.		
23	3	Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» во второй половине 1990-х гг.		
24	4	Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» во второй половине 1990-х гг.		
25	5	Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» в 2000-е гг.		
26	6	Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья» в 2000-е гг.		
Раздел V Отношения России со странами «дальнего зарубежья» (6 часов)				
27	1	Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» в первой половине 1990-х гг.		
28	2	Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» в первой половине 1990-х гг.		
29	3	Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» во второй половине 1990-х гг.		
30	4	Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» во второй половине 1990-х гг.		
31	5	Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» в 2000-е гг.		
32	6	Политика России в отношении стран «дальнего зарубежья» в 2000-е гг.		
Итоговое занятие (2 часа)				
33	1	Итоговое занятие		
34	2	Итоговое занятие		