

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

учителей начальных классов

(наименование ШМО)

протокол от 24.06. 2022 г. № 5

руководитель ШМО

Ю.Ю. Колесниченко Колесниченко Ю.Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

А.Н. Морозова Морозова А.Н.

подпись/расшифровка подписи

25.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета

протокол от 25.06 2022 г. № 10

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом по школе от 25.06 2022 г. № 2-60

директор школы О.М. Тарасова Тарасова О.М.

подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3790745)

Предмет: Математика

Классы: 1

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Составитель: Реутова Галина Николаевна

д. Плотава, 2022 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 год.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цели и особенности изучения учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего — 132 часа.

II. Содержание учебного курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила

совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

III. Планируемые результаты освоения учебного курса

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося

будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (темы) курса | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------|---------------|---|
| | | Всего | К/р* (зачеты) | П/р*, л/р* | |
| 1 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 8 | 0 | 0 | http://www.math.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 2 | Числа и величины | 28 | 0 | 0 | http://www.math.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | https://infourok.ru/videouroki/ |
| 3 | Арифметические действия | 54 | 1 | 0 | http://www.math.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 4 | Текстовые задачи | 13 | 0 | 0 | http://www.math.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 5 | Математическая информация | 22 | 0 | 0 | http://www.math.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| 6 | Итоговое повторение | 7 | 1 | 0 | http://www.math.ru/ https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net https://znaika.ru/ https://infourok.ru/videouroki/ |
| | Итого | 132 | | 0 | |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | № по разделу | Наименование разделов, тем | Сроки изучения программы | |
|--|--------------|--|--------------------------|------|
| | | | план | факт |
| Глава 1. Пространственные и геометрические фигуры – 8 часов | | | | |
| 1 | 1 | Счет предметов. | | |
| 2 | 2 | Пространственные представления. | | |
| 3 | 3 | Временные представления. | | |
| 4 | 4 | Столько же. Больше. Меньше. | | |
| 5 | 5 | На сколько больше (меньше)? | | |
| 6 | 6 | На сколько больше (меньше)? | | |
| 7 | 7 | <i>Стартовая диагностика</i> | | |
| 8 | 8 | <i>Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»</i> | | |
| Глава 2. Числа и величины – 28 часов | | | | |
| 9 | 1 | Много. Один. Письмо цифры 1. | | |
| 10 | 2 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | | |
| 11 | 3 | Число 3. Письмо цифры 3. | | |
| 12 | 4 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | | |
| 13 | 5 | Число 4. Письмо цифры 4. | | |
| 14 | 6 | Длиннее. Короче. Одинаковое по длине. | | |
| 15 | 7 | Число 5. Письмо цифры 5. | | |
| 16 | 8 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | | |
| 17 | 9 | Закрепление изученного. | | |
| 18 | 10 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 19 | 11 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | |
| 20 | 12 | Закрепление. | | |
| 21 | 13 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | | |
| 22 | 14 | Равенство. Неравенство. | | |
| 23 | 15 | Многоугольники. | | |
| 24 | 16 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | |
| 25 | 17 | Закрепление. Письмо цифры 7. | | |
| 26 | 18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | |
| 27 | 19 | Закрепление. Письмо цифры 9. | | |
| 28 | 20 | Число 10. Запись числа 10. | | |
| 29 | 21 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | |
| 30 | 22 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках" | | |
| 31 | 23 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | |
| 32 | 24 | Число и цифра 0. Свойства 0. | | |
| 33 | 25 | Число и цифра 0. Свойства 0. | | |
| 34 | 26 | Закрепление. | | |
| 35 | 27 | Закрепление изученного. | | |
| 36 | 28 | Повторение пройденного. <i>Проверочная работа "Числа от 1 до 10. Нумерация"</i> | | |
| Глава 3. Арифметические действия – 54 часа | | | | |
| 37 | 1 | +1, -1. Знаки +, -, =. | | |
| 38 | 2 | -1-1, +1+1. | | |
| 39 | 3 | +2, -2. | | |
| 40 | 4 | Слагаемые. Сумма. | | |
| 41 | 5 | Слагаемые. Сумма. | | |
| 42 | 6 | Слагаемые. Сумма. | | |
| 43 | 7 | +2, -2. Составление таблиц. | | |
| 44 | 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | |
| 45 | 9 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | |
| 46 | 10 | Закрепление изученного | | |
| 47 | 11 | Закрепление изученного | | |
| 48 | 12 | +3, -3. Примеры вычислений | | |
| 49 | 13 | +3, -3. Примеры вычислений | | |
| 50 | 14 | +3, -3. Примеры вычислений. | | |
| 51 | 15 | Закрепление. Решение текстовых задач. | | |
| 52 | 16 | +3. Составление таблиц. | | |
| 53 | 17 | +3. Составление таблиц. | | |
| 54 | 18 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | |
| 55 | 19 | Решение задач. | | |
| 56 | 20 | <i>Промежуточная диагностика.</i> | | |
| 57 | 21 | Закрепление изученного. | | |
| 58 | 22 | +4. Приёмы вычислений. | | |
| 59 | 23 | +4. Приёмы вычислений. | | |
| 60 | 24 | +4. Приёмы вычислений. | | |
| 61 | 25 | +4. Составление таблиц. | | |
| 62 | 26 | <i>Проверочная работа "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"</i> | | |
| 63 | 27 | Перестановка слагаемых. | | |
| 64 | 28 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9. | | |
| 65 | 29 | Составление таблицы для случаев вида: +5, | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | | 6, 7, 8, 9. | | |
| 66 | 30 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | |
| 67 | 31 | Связь между суммой и слагаемыми. | | |
| 68 | 32 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | |
| 69 | 33 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | |
| 70 | 34 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | |
| 71 | 35 | <i>Проверочная работа "Числа от 1 до 10» Анализ результатов.</i> | | |
| 72 | 36 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | |
| 73 | 37 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | |
| 74 | 38 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | |
| 75 | 39 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | |
| 76 | 40 | Образование чисел. | | |
| 77 | 41 | Запись и чтение чисел. | | |
| 78 | 42 | Запись и чтение чисел. | | |
| 79 | 43 | Дециметр. | | |
| 80 | 44 | Дециметр. | | |
| 81 | 45 | Закрепление. | | |
| 82 | 46 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | |
| 83 | 47 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | |
| 84 | 48 | Прием вычитания в случаях "вычесть из 10". | | |
| 85 | 49 | Прием вычитания в случаях "вычесть из 10". | | |
| 86 | 50 | Прием вычитания в случаях "вычесть из 10". | | |
| 87 | 51 | Килограмм. | | |
| 88 | 52 | Литр. | | |
| 89 | 53 | <i>Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 20. Нумерация"</i> | | |
| 90 | 54 | <i>Анализ результатов. Обобщение изученного.</i> | | |
| Глава 4. Текстовые задачи – 13 часов | | | | |
| 91 | 1 | Задача. | | |
| 92 | 2 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | | |
| 93 | 3 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | |
| 94 | 4 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | |
| 95 | 5 | Решение текстовых задач. | | |
| 96 | 6 | Решение текстовых задач. | | |
| 97 | 7 | Задача на увеличение числа на несколько единиц | | |
| 98 | 8 | Задача на уменьшение числа на несколько единиц. | | |
| 99 | 9 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | |
| 100 | 10 | Повторение пройденного. | | |
| 101 | 11 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | |
| 102 | 12 | Ознакомление с задачей в два действия. | | |
| 103 | 13 | Решение задач в два действия. | | |
| Глава 5. Математическая информация – 22 часа | | | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 104 | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | |
| 105 | 2 | Сложение вида +2, +3. | | |
| 106 | 3 | Сложение вида +4. | | |
| 107 | 4 | Решение примеров вида +5. | | |
| 108 | 5 | Прием сложения вида +6. | | |
| 109 | 6 | Прием сложения вида +7. | | |
| 110 | 7 | Прием сложения вида +8, +9. | | |
| 111 | 8 | Таблица сложения. | | |
| 112 | 9 | Повторение пройденного | | |
| 113 | 10 | Повторение пройденного | | |
| 114 | 11 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | |
| 115 | 12 | Вычитание вида 11-* | | |
| 116 | 13 | Вычитание вида 12-* | | |
| 117 | 14 | Вычитание вида 13-* | | |
| 118 | 15 | Вычитание вида 14-* | | |
| 119 | 16 | Вычитание вида 15-* | | |
| 120 | 17 | Вычитание вида 16-* | | |
| 121 | 18 | Вычитание вида 17-*, 18-* | | |
| 122 | 19 | Странички для любознательных. <i>Итоговая диагностическая работа.</i> | | |
| 123 | 20 | Повторение пройденного | | |
| 124 | 21 | <i>Проверочная работа "Числа от 1 до 20". Анализ результатов.</i> | | |
| 125 | 22 | Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты". | | |
| Глава 6. Итоговое повторение – 7 часа | | | | |
| 126 | 1 | Итоговое повторение. | | |
| 127 | 2 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | |
| 128 | 3 | Итоговое повторение | | |
| 129 | 4 | Закрепление изученного | | |
| 130 | 5 | Закрепление изученного | | |
| 131 | 6 | Закрепление изученного | | |
| 132 | 7 | Обобщение изученного | | |
| Итого: 132 часа | | | | |

