

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области



Утверждено
директор школы
19.04.2023г.



Тарасова О.М.

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

От успешной школы — к успехам ребёнка

д. Плтава

2023 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31 декабря 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/75%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек / 41 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 11%
1.29.2	Первая	11 человек/ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 100%

1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв. м

**Результаты самообследования общеобразовательной
организации МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации;
2. Оценка системы управления;
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование.
5. Оценка образовательной деятельности
- 5.2. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
- 5.2. Подготовка к реализации ФГОС СОО
- 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
- 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- 7.1. Медико - социальные условия.
- 7.2. Рациональное питание,
- 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2023 год.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе,

должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2022 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы: «Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в которой нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами».

В соответствии с Национальной образовательной стратегией – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области
Юридический адрес –	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плтава, д.77
Фактический адрес –	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плтава, д.77
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Октябрьского района Курской области
Год основания	1985
Телефон	Телефон: (847142) 3-12-16
e-mail	Е – mail: oktyabr.1985@mail.ru

Адрес сайта в интернете	https://sh-plotavskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тарасова Ольга Михайловна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 46 Л 01 № 0000202, дата выдачи 25.12.2015 г., выдана Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 46 Л 01 № 0000194, дата выдачи 28.12.2015г. Свидетельство действительно по 13.05.2023г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года).

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Математические ступеньки»;
- «Родное слово»;
- «Зеленая тропинка»;
- «Учимся рисовать»;
- «Здоровячок»;
- «Конструирование»;
- «В мире интересного»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Творческая мастерская»;
- «Декоративное творчество»;
- «Театральное искусство».

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Тарасова Ольга Михайловна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
2.	Морозова Анастасия Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	2 года
3.	Митрохина Светлана Николаевна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	15 лет

Структура контингента обучающихся в 2022 году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/9	1/4	2/13
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	2/7	2/7
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицея)	0	0	0	0

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

2. Оценка системы управления МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для

каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные

руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Родительский комитет;
- Совет школы – представители родителей, обучающихся, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании;

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития (в том числе при организации дистанционной формы обучения).

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучающимися образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной деятельностью;

-динамика развития материальной базы (в том числе по параметру оснащенности школы оборудованием, необходимым для дистанционного обучения);

-уровень квалификации педагогического коллектива.

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся (в том числе при организации дистанционного обучения);

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ (в том числе в дистанционной форме с применением электронных средств обучения); с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

- использование информационных технологий в УВП;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из БУП (литературы, географии, химии, физики)

Персональный контроль:

- Деятельность вновь принятых педагогов;
- Самообразование учителей;
- Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов (в том числе в дистанционной форме). Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место

новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках проведения районных семинаров.

Все педагоги в основном владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам.* Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели.* Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение. Были проведены: неделя предметов гуманитарного цикла, неделя предметов естественно-математического цикла, неделя начальных классов.

Учителя школы принимали участие в работе предметных секций на муниципальном уровне, проходили курсы повышения квалификации, являлись участниками конференций

до введения карантинных мер из-за угрозы распространения COVID-19. Во время карантина педагоги проходили курсы ПК и участвовали в конференциях дистанционно.

Активность учителей МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» находится на высоком уровне. В 2018-2019 учебном году в конкурсе «Учитель года-2018» принимала участие учитель русского языка и литературы Лозовая О.И. В 2019-2020 учебном году на конкурсе «Учитель года - 2020» школу достойно представила учитель русского языка и литературы Усова Н.В. В 2021-2022 учебном году в конкурсе «Учитель года-2022» принимал участие учитель истории и обществознания Черных А.А., в котором занял почетное 2 место.

В 2022 году на базе МКОУ «Плотовская СОШ» прошли мастер-классы для педагогов в дистанционном формате.

График проведения мастер-классов

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Название мастер-класса	Сроки проведения
1	Реутова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	Мастер-класс по использованию здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности «Растем здоровыми»	Январь 2022
2	Усова Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка»	Март 2022
3	Творогова Элла Юрьевна	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Использование игровых технологий на уроках в начальных классах»	Апрель 2022
4	Морозова Анастасия Николаевна		Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности обучающихся при решении компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики»	Декабрь 2022

Работа с молодыми специалистами

В 2022 году в коллективе работало 3 молодых специалиста.

Наставниками совместно с молодыми специалистами был составлен план работы на год, который включал в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет)

1. Заугольникова Ирина Андреевна
2. Бирюков Николай Алексеевич

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Заугольникова Ирина Андреевна	4 года	28	Английский	1 категория	КГУ	2016
2	Бирюков Николай Алексеевич	2 года	27	ИЗО		КГУ	2019
3	Петина Виолетта Александровна	3 года	28	Педагог-психолог		КГМУ	2016

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость **курсовой подготовке** педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2018-2019	5	25%	ОГБУ ДПО КИРО
2019-2020	5	28%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ»
2020-2021	7	44%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ» ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»
2021-2022	11	65%	ОГБУ ДПО КИРО ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2022-2023	17	89%	ОГБУ ДПО КИРО

Работа по направлению повышения квалификации педагогических работников ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2022 учебном году аттестацию на установление соответствия уровня квалификации прошли следующие педагоги школы:

1. Реутова Г.Н. – учитель начальных классов (соответствие занимаемой должности)
2. Косинов В.С. – педагог-организатор ОБЖ (соответствие занимаемой должности)
3. Шаталова О.М. – учитель технологии (соответствие занимаемой должности)
4. Морозова А.Н. – учитель математики (1 категория)

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

68% педагогических работников имеют квалификационные категории (высшая и первая).

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов.

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Год	Всего педагогических работников, получивших награды		В том числе				
	количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Грамоты Курской области	Отраслевые награды: значок «Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и др.	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2012-2013	3	12	1	1	1	-	-
2013-2014	2	8	1	1	0	0	0
2014-2015	1	4	1	0	0	0	0
2015-2016	6	29	6	0	0	0	0
2016-2017	2	9	1	1	0	0	0
2017	6	30	3	3	0	0	0
2018	3	15	2	1	0	0	0
2019	3	17	2	1	0	0	0

2020	5	16	4	1	0	0	0
2021	6	35	4	1	1	0	0
2022	6	32	4	2	0	0	0

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Колесниченко Ю.Ю.	«Функциональная грамотность. Формирование метапредметных результатов на уроках математики в начальной школе»	Районная дискуссионная учителей начальных классов
Черных А.А.	«Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию в 2022 году»	Районная дискуссионная площадка учителей истории и обществознания
Митрохина С.Н.	«Практическая реализация цели и задач воспитания, осуществляемая в рамках модуля: Ключевые общешкольные дела»	Районная дискуссионная площадка заместителей по воспитательной работе

Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах

Учебный год	2015-2016		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
Районные	4	1	3	1	6	3	8	1	4	1	2	-	17	9
Областные	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального тура олимпиад и конкурсов

ФИО педагога	ФИ ученика	Название олимпиады, конкурса	Класс	Победитель	Призер
<i>2019 год</i>					
Власова Ольга Васильевна	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	10		✓
<i>2020 год</i>					
Власова Ольга Васильевна	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	11		✓
<i>2021 год</i>					
Лозовая Ольга Ивановна	Агаркова Полина	Живая классика	11	✓	
<i>2022 год</i>					
Морозова Анастасия Николаевна	Александрова Валентина	Олимпиада по математике	11	✓	
	Погибелева Юлия	Олимпиада по математике	10		✓
	Белугина Ирина	Олимпиада по математике	9		✓
	Седых Владислав	Олимпиада по математике	9		✓
	Машкин Павел	Олимпиада по математике	9		✓
Тарасова Ольга Михайловна	Погибелева Юлия	Олимпиада по физике	10		✓
	Демьяновская Ксения	Олимпиада по физике	11		✓
	Ломакин Денис	Олимпиада по физике	11		✓
Ковалева Алла Николаевна	Белугина Ирина	Олимпиада по химии	9		✓
	Седых Станислав	Олимпиада по химии	8		✓
	Ломакин Денис	Олимпиада по биологии	11		✓

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы (в том числе ИКТ-компетентности);
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

За последние три года остается стабильно высоким число педагогов, имеющих

первую квалификационную категорию. Два учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы в основном обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному. В 2021 году в школе был проведен высокоскоростной Интернет.

Учитель в основном подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научно установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 19 педагогов. 68% человек имеют квалификационные категории (высшая и первая). 84% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 45 лет; 16% - педагоги в возрасте до 30 лет.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;

В 2022 году в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» разработала образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС 2021г.:

- ООП НОО - для 1-4 классов;
- ООП ООО – для 5-9 классов.

Таким образом, к обучению в соответствии с ФГОС 2021г. приступили 1 и 5 классы.

2-4 классы продолжили обучение по ООП НОО, 6-9 классы по ООП ООО, 101-11 классы по ООП СОО в соответствии с ФГОС 2 поколения.

Основная цель на 2023 год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, введение обновленных ФГОС СОО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждого обучающегося;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через

обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и дистанционных образовательных технологий, реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В школе реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2022 учебном году - 51 человек, из них: начальная школа - 14, основная школа - 30, средняя школа – 7 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс, в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги 2022 года представлены в таблице

№	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обучающихся	количество отличников %	количество хороших %	количество неуспевающих %	% усп.	Качество знаний	соо	ср.балл обученности
1.	Реутова Г.Н.	1	5	1 (20%)	1(20%)	0	100	25	31	4,5
2.	Бартенева Е.В.	2	5	0	2 (40%)	0	100	40	47	4,5
3.	Творогова Э.Ю.	3	2	2 (100%)	0	0	100	100	100	5
4.	Бирюкова Г.Н.	4	2	0	0	0	50	0	18	4
5.	Усова Н.В.	5	3	0	1 (33%)	0	100	33	45	3,4
6.	Семерова М.О.	6	9	1 (11%)	3 (33%)	0	100	44	48	4,3
7.	Шаталова О.М.	7	7	0	1 (14%)	0	100	14	40	3,9
8.	Заугольникова И.А.	8	2	0	1 (50%)	0	100	83	74	4,5

9.	Лозовая О. И.	9	9	0	3 (33%)	0	89	33	43	3,9
10.	Черных А.А.	10	3	3 (100%)	0	0	100	100	100	5
11.	Власова О.В.	11	4	1 (25%)	3 (75%)	0	100	100	87	4,6
Итого по школе:			51	8 (16%)	15(29%)	0(0%)	94%	52%	58%	4,3

Охват выпускников различными формами обучения

№п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	14	30	7	9	4
2.	Семейная	-	-	-	-	-
3.	Индивидуальная	-	-	-	-	-
4.	Домашнее обучение	-	-	-	-	-

Начальное общее образование

Учебным планом на уровне начального общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах - 40 минут.

Для первоклассников предусмотрены:

- ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут),
- организация облегченного учебного дня в середине недели.

Учебно – методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования, соответствуют ФГОС НОО 2021г. в 1 классе и ФГОС НОО 2 поколения во 2-4 классах и выполняются в полном объеме

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

для I класса МКОУ "Плотовская средняя общеобразовательная школа" (ФГОС 2021г., 5-ти дневная неделя) 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю	
		I	Всего

Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык (русский)	1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21
Учебные недели		33	
Итого часов за год		693	693
Внеурочная деятельность		10	10

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
для II - IV классов МКОУ "Плотовская средняя общеобразовательная школа"
(ФГОС II поколения, 5-ти дневная неделя)
2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	3	3	2	8
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	-	1	1	2

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	9
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		18	20	20	58
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	3	3	11
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	1	1	4
	Литературное чтение	1	-	-	1
Математика и информатика	Математика	1	1	1	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	69
Учебные недели		34	34	34	
Итого часов за год		782	782	782	2346
Внеурочная деятельность		10	10	10	30

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2	диктант
	3	диктант
	4	диктант
Литературное чтение	2	тестирование
	3	тестирование
	4	тестирование
Родной язык (русский)	3	тестирование
	4	тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	проверочная работа, проект
	4	сочинение, проверочная работа
Математика	2	контрольная работа

	3	контрольная работа
	4	контрольная работа
Иностранный язык	2	тестирование
	3	тестирование
	4	тестирование
Окружающий мир	2	тестирование
	3	тестирование
	4	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4	творческая работа
Изобразительное искусство	2	творческая работа
	3	творческая работа
	4	творческая работа
Музыка	2	творческая работа
	3	творческая работа
	4	творческая работа
Технология	2	творческая работа
	3	творческая работа
	4	творческая работа
Физическая культура	2	сдача нормативов
	3	сдача нормативов
	4	сдача нормативов

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области и с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в 1 классе в соответствии с ФГОС НОО 2022г. организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Назначение плана внеурочной деятельности для 1 класса на уровне начального общего образования — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 1 классе на уровне начального общего образования являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Общий объем внеурочной деятельности в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» не превышает в каждом классе 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. На основании решения педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 1 классе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» предусмотрена **часть, рекомендованная для всех обучающихся**:

1 час в неделю на информационно-просветительские занятия **патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю на занятия **по формированию функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю на **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
для обучающихся 1 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС НОО 2021г.)

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Реутова Г.Н.	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Книголюбы»	Реутова Г.Н.	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знайка»	Реутова Г.Н.	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Олимп»	Реутова Г.Н.	1
		«Секреты художественного мастерства»	Колесниченко Ю.Ю.	2
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	«Учимся решать задачи»	Реутова Г.Н.	2

	социокультурных потребностей обучающихся			
Итого количество часов внеурочной деятельности				8

Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для 2-4 классов МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС НОО 2 поколения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 2-4 классов школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС 2 поколения начального общего образования в МКОУ «Плотовская СОШ» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, классные комнаты оснащены необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности, библиотека. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Внеурочная деятельность организуется после занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя-предметники основной школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы принимаются педагогическим советом школы и вводятся в действие приказом директора школы.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
для обучающихся 2-4 классов
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС 2 поколения)

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам			
				2	3	4	всего
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Бартенева Е.В.	1			1
		«Разговоры о важном»	Творогова Э.Ю.		1		1
		«Разговоры о важном»	Бирюкова Г.Н.			1	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Бартенева Е.В.	1			1
3	Духовно-нравственное	«По страничкам этикета»	Бартенева Е.В.	1			1
		«В гостях у сказки»	Творогова Э.Ю.		1		1
4	Социальное	«Радуга творчества»	Бирюкова Г.Н.			1	1
5	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Бартенева Е.В.	1			1
		«Самоделкин»	Бартенева Е.В.	1			1
		«Удивительный мир книг»	Бартенева Е.В.	1			1
		«Развивающая математика»	Творогова Э.Ю.		1		1
		«Шахматы»	Бирюкова Г.Н.			1	1
6	Общекультурное	«Секреты русского языка»	Творогова Э.Ю.		1		1
		«Волшебный карандаш»	Бирюкова Г.Н.			1	1
		«Секреты художественного мастерства»	Колесниченко Ю.Ю.	1			1
Итого количество часов внеурочной деятельности				7	4	4	15

В 1-ом классе и в I четверти 2 –го класса осуществляется безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по административной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Основное общее образование

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах основной школы программа выполнена по всем предметам.

Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования, соответствуют ФГОС ООО 2021г. в 5 классе и ФГОС ООО 2 поколения во 6-9 классах и выполняются в полном объеме.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для V класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2023 учебный год

(ФГОС ООО 2021г., 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю	
		V	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русская)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3

Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Вероятность и статистика	-	-
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
		3	3
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32
Учебные недели		34	
Итого часов за год		1088	1088
Внеурочная деятельность		10	10

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для VI-IX классов МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
(ФГОС II поколения, 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	3	15
	Литература	3	2	2	2	9
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4

литература	Родная литература (русская)	1	-	-	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всеобщая история	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	2	2	6
	Химия	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
	Музыка	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	1	-	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	2
Итого		31	32	34	33	130
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	2	3	10
Русский язык и литература	Литература	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	-	-	-	-
Математика и информатика	География	1				1
	Алгебра	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	-	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	-	1
Технология	Технология	-	-	-	1	1
	История Курского края	-	1	1	-	2
	Индивидуальный проект	-	-	-	1	1
Максимально допустимая		33	35	36	36	140

недельная нагрузка						
Учебные недели		34	34	34	34	
Итого часов за год		1122	1190	1224	1224	4760
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Диктант
Литература	5-9	Эссе и иные творческие работы
Математика	5-9	Контрольные работы, тестирование
Родной язык (русский)	5-9	Проверочные работы
Родная литература (русская)	5-6	Контрольные работы
Иностранный язык	5-9	Контрольные работы, тесты
История	5-9	Контрольные работы, тесты
Обществознание	5-9	Контрольные работы, тесты
География	5-9	Контрольные работы, тесты
Физика	5-9	Контрольные работы, тесты
Биология	5-9	Контрольные работы, тесты
Музыка	5-9	Защита реферата
Изобразительное искусство	5-9	Защита реферата
Технология	5-9	Защита лабораторной практики
ОДНК	5	Тестирование
Физическая культура	5-9	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Защита реферата

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 - 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

План внеурочной деятельности для 5 класса в соответствии с ФГОС ООО 2021г. составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего

усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Общий объем внеурочной деятельности в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» не превышает в каждом классе 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. На основании решения педагогического совета, родительской общности, интересов и запросов детей и родителей в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в плане внеурочной деятельности для 5 класса предусмотрена **часть, рекомендованная для всех обучающихся:**

1 час в неделю на информационно-просветительские **занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

1 час в неделю на занятия **по формированию функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю на **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

ПЛАН

**внеурочной деятельности основного общего образования
для обучающихся 5 класса
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»**

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Усова Н.В.	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Заугольникова И.А.	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Митрохина С.Н.	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информатика»	Тарасова О.М.	1
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Косинов В.С.	1
Итого количество часов внеурочной деятельности				5

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС 2 поколения в 6-9 классах является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных видов деятельности (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

ПЛАН
внеурочной деятельности основного общего образования
для обучающихся 6-9 классов
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам				
				6	7	8	9	всего
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Семенова М.О.	1				1
		«Разговоры о важном»	Шаталова О.М.		1			1
		«Разговоры о важном»	Заугольников И.А.			1		1
		«Разговоры о важном»	Лозовая О.И.				1	1
2.	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	Власова О.В.	1				1
		«Спортивные игры»	Власова О.В.		1			1
		«Час здоровья»	Власова О.В.			1		1
		«Волейбол»	Власова О.В.				1	1

		«Здоровым быть здорово»	Власова О.В.				1	1
3.	Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	Колесниченко Ю.Ю.	1	1	1	1	4
4.	Социальное	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Косинов В.С.	1				1
		«Профориентация»	Лозовая О.И.				1	1
		«Демографическая ситуация в Плотавском сельском совете»	Черных А.А.				1	1
		«Найди свой путь»	Заугольникова И.А.				1	1
		«Безопасность жизнедеятельности в школе»	Шаталова О.М.				1	1
		«Школа безопасности»	Косинов В.С.				1	1
5.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная география»	Митрохина С.Н.	1				1
		Информатика	Гарасова О.М.	1				1
		«Удивительный мир географии»	Митрохина С.Н.		1			1
		«Русский язык и культура речи»	Усова Н.В.				1	1
6.	Общекультурное	«Декоративно-прикладное искусство»	Шаталова О.М.		1			1
Итого количество часов внеурочной деятельности				6	5	3	10	24

Среднее общее образование

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах средней школы программа выполнена по всем предметам.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для X-XI класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
(обновленные ФГОС, 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю		
	Классы			X	XI	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		У	3	3	6
	Литература		Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	1	1	2
	Родная литература (русская)		Б	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	3	6
Общественные науки	История		Б	3	3	6
	Обществознание		Б	2	2	4
	География		Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика		У	6	6	12
Естественные науки	Астрономия		Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	3	2
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	2
Итого				27	27	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				10	10	20
Естественные науки	Физика		Б	2	2	4
	Химия		Б	2	2	4
	Биология		Б	2	2	4
Математика и информатика	Информатика		Б	1	1	2
Курсы по выбору	Индивидуальный проект		Б	1	1	2
	«Тайны живой природы»			0,5	-	0,5
	«Мир расчетных задач»			0,5	-	0,5
	«Страноведение»			1	-	1

	«Ступени к ЕГЭ»		-	1	1
	«Генетика человека»		-	0,5	0,5
	«Познаем химию через решение задач»		-	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74
Учебные недели			34	34	
Итого часов за год			1258	1258	2516
Внеурочная деятельность			10	10	20

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации:

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Диктант
Литература	10-11	Эссе и иные творческие работы
Родной язык (русский)	10-11	Контрольные работы
Математика	10-11	Контрольные работы, тестирование
Иностранный язык	10-11	Контрольные работы, тесты
История	10-11	Контрольные работы, тесты
Обществознание	10-11	Контрольные работы, тесты
География	10-11	Контрольные работы, тесты
Физика	10-11	Контрольные работы, тесты
Биология	10-11	Контрольные работы, тесты
Информатика	10-11	Контрольные работы, тесты
Физическая культура	10-11	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Защита реферата

Внеурочная деятельность МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,
- социальное,
- общекультурное.

ПЛАН
внеурочной деятельности среднего общего образования
для обучающихся 10-11 классов
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам		
				10	11	всего
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Черных А.А.	1		1
		«Разговоры о важном»	Власова О.В.		1	1
2	Духовно-нравственное	ОПК	Колесниченко Ю. Ю.	1	1	2
3	Социальное	«Твой путь к успеху»	Заугольникова И.А.	1		1
		«Школа безопасности»	Шаталова О.М.		1	1
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Усова Н.В.	1		1
		«Английский в современном мире»	Семерова М.О.	1		1
		«Герои СССР жители Октябрьского района»	Черных А.А.		1	1
5	Общекультурное	«Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия»	Лозовая О.И.		1	1
		«Этнография»	Заугольникова И.А.		1	1
Итого количество часов внеурочной деятельности				5	6	11

Сравнительный анализ качества обученности за три года

2020		2021		2022	
Кол-во учащихся	Качество обучен-	Кол-во учащихся	Качество обучен-	Кол-во учащихся	Качество обучен-

	НОСТИ		НОСТИ		НОСТИ
53	62	47	49	51	52

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям обеспечить удовлетворительный уровень обученности - 49%-62% . В 2021 году было снижение качества обученности, что вероятнее всего было связано с введением дистанционного обучения в IV четверти 2019-2020 учебного года и II четверти 2021-2022 учебного года. В связи, с чем возникли определенные пробелы в знаниях учащихся, над ликвидацией которых ежедневно работали педагоги школы. В результате целенаправленной работы коллектива школы в 2022 году качество обученности возросло и составило 52%.

Наша школа активно включена в реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения. Проводится работа по изучению нормативно-правовых документов, анализу финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 2 поколения. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС 2021г. должностные инструкции работников, разработаны локальные акты. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние ресурсы для ее реализации.

Главным результатом деятельности рабочей группы по реализации обновленных ФГОС 2021 г. стали ООП НОО и ООП ООО. 10-11 классы в 2022 г. продолжили обучение по ООП СОО, разработанной в соответствии с ФГОС 2 поколения. Все программы размещены на сайте МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» и включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Результаты внедрения ФГОС показывают, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в преемственности между начальной, основной и средней школой в условиях введения ФГОС на всех уровнях обучения, в создании развивающей, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

• в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе, в том числе в процессе организации дистанционного обучения;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе позволяет надеется на достижение положительных результатов в реализации ФГОС на всех ступенях обучения. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Результаты ВПР в 2022 году

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Курской области в 2022 году» в 2022 году» (с изменениями от 28.03.2022 г. №467), Приказом Комитета образования и науки Курской области от 25.01.2022 г. №1-75 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Курской области в 2022 году» и в целях проведения входного мониторинга качества образования в 2022г. В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» были проведены всероссийских проверочных работы в соответствии с утвержденным графиком.

График проведения ВПР в МОКУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2022г.

Класс	Предмет		Дата проведения
11 класс	Физика		10.03.2022
	География		16.03.2022
5 класс	Русский язык	Часть 1	19.09.2022
		Часть 2	20.09.2022
	Математика		27.09.2022
	Окружающий мир		11.10.2022
6 класс	Русский язык		21.09.2022
	Математика		28.09.2022
	История		10.10.2022
	Биология		18.10.2022
7 класс	Математика		20.09.2022
	Русский язык		29.09.2022
	1 предмет		07.10.2022

	2 предмет	14.10.2022
8 класс	Английский язык	23.09.2022
	1 предмет	28.09.2022
	Русский язык	12.10.2022
	Математика	17.10.2022
	2 предмет	21.10.2022
9 класс	Русский язык	23.09.2022
	1 предмет	30.09.2022
	Математика	07.10.2022
	2 предмет	20.10.2022

Полученные данные ВПР позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты ВПР по физике в 11 классе

10.03.2022 г. проводилась ВПР по физике в 11 классе (учитель Тарасова О.М.).
Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 учеников.

Работа содержала 18 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 26. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26
Количество отметок	0	0	2	0
Средний % по школе	0	0	100	0
Средний % по району	0	0	100	0
Средний % по области	0,33	15,13	44,48	40,05
Средний % по стране	2,8	34,96	44,38	17,86

Средняя оценка:

- по школе – 4,0;
- по району – 4,0;
- по области – 4,24;
- по стране – 3,77.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, и 100 % показали хорошие результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: владеют основными физическими понятиями, терминами, извлекают информацию из графиков и таблиц, анализируют информацию, решать простейшие расчетные задачи.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на одновременное использование нескольких законов и составление чертежа.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

16.03.2022 г. проводилась ВПР по географии в 11 классе (учитель Митрохина С.Н.).

Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21 балл. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Количество отметок	0	0	1	1
Средний % по школе	0	0	50	50
Средний % по району	0	25,93	44,44	29,63
Средний % по области	0,13	8,13	43,37	48,37
Средний % по стране	1,34	19,51	50,78	28,38

Средняя оценка:

- по школе – 3,8
- по району – 4,0
- по области – 4,4
- по стране – 4,0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР и показали хорошие результаты.

Выводы:

1. обучающиеся справились с заданиями требующие записать ответ в виде слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания на установление правильной последовательности элементов, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся.

Задания повышенного уровня сложности, где предполагается дать развернутый свободный ответ, не все смогли решить. Не все обучающиеся могут развивать умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Результаты ВПР в 5-9 классах по русскому языку

19.09.2022 г. проводилась ВПР по русскому языку в 5 классе по программе 4 класса (учитель Усова Н.В.). Всего в классе 4 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 учеников.

Работа содержала 15 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Количество отметок	0	0	2	0
Средний % по школе	0	0	100	0
Средний % по району	5,8	32,59	43,75	17,86
Средний % по области	4,44	30,56	44,42	20,58
Средний % по стране	8,63	34,01	43,53	13,83

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,7;
- по области – 3,8;
- по стране – 3,6.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

3. У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

21.09.2022 г. проводилась ВПР по русскому языку в 6 классе по программе 5 класса (учитель Лозовая О.И.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Количество отметок	0	3	4	0
Средний % по школе	0	28,57	71,43	0
Средний % по району	10,82	36,8	38,53	13,85
Средний % по области	9,15	38,52	36,44	15,89
Средний % по стране	13,25	40,5	34,5	12,2

Средняя оценка:

- по школе – 3,7;
- по району – 3,6;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 57,1 % показали хорошие результаты.

Выводы:

5. У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

29.09.2022 г. проводилась ВПР по русскому языку в 7 классе по программе 6 класса (учитель Усова Н.В.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 47. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Количество отметок	0	4	4	0
Средний % по школе	0	0	50	0
Средний % по району	10,28	47,2	37,38	5,14
Средний % по области	11,28	40,29	35,69	12,74
Средний % по стране	16,41	41,78	33,38	8,43

Средняя оценка:

- по школе – 2;
- по району – 3,3;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 14 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

12.10.2022 г. проводилась ВПР по русскому языку в 8 классе по программе 7 класса (учитель Усова Н.В.). Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняли участие 2 ученика.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 47. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Количество отметок	0	0	1	1
Средний % по школе	0	0	50	50
Средний % по району	12,97	48,12	31,8	7,11
Средний % по области	10,9	44,95	34,94	9,21
Средний % по стране	16,32	45,96	31,54	6,18

Средняя оценка:

- по школе – 4,5;
- по району – 3,3;
- по области – 3,4;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР и показали отличные и хорошие результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.

- слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

23.09.2022 г. проводилась ВПР по русскому языку в 9 классе по программе 8 класса (учитель Лозовая О.И.). Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 9 учеников.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26 - 31	32 - 44	45 -51
Количество отметок	0	4	4	1
Средний % по школе	0	44,44	44,44	11,11
Средний % по району	11,5	36,5	43,5	8,5
Средний % по области	11,7	34,02	43,46	11,46
Средний % по стране	18,4	37,64	36,69	7,28

Средняя оценка:

- по школе – 3,7;
- по району – 3,5;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 56 % показали хорошие результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- списывание текста с пропусками орфограмм и знаков препинания;

- распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР в 5-9 классах по математике

27.09.2022 г. проводилась ВПР по математике в 5 классе по программе 4 класса (учитель Тарасова О.М.). Всего в классе 4 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 учеников.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	6-9	10-14	15-20
Количество отметок	0	2	1	0
Средний % по школе	0	66,67	33,33	0
Средний % по району	4,8	28,8	49,6	16,8
Средний % по области	2,62	23,24	45,55	28,59
Средний % по стране	4,81	25,79	45,21	24,19

Средняя оценка:

- по школе – 3,3;
- по району – 3,8;
- по области – 4;
- по стране – 3,9.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 33,33 % показали хорошие результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие вычисления на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на движение; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - недостаточное развитие у обучающихся умения решать текстовые задачи в несколько действий.

28.09.2022 г. проводилась ВПР по математике в 6 классе по программе 5 класса (учитель Тарасова О.М.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	3	1	2
Средний % по школе	0	50	16,67	33,33
Средний % по району	10,78	38,79	31,9	18,53
Средний % по области	7,53	35,42	35,24	21,82
Средний % по стране	11,83	38,02	33,92	16,23

Средняя оценка:

- по школе – 3,8;
- по району – 3,6;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 33,33 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие вычисления на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на движение; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

20.09.2022 г. проводилась ВПР по математике в 7 классе по программе 6 класса (учитель Морозова А.Н.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	3	1	2
Средний % по школе	0	50	16,67	33,33
Средний % по району	10,78	38,79	31,9	18,53
Средний % по области	7,53	35,42	35,24	21,82
Средний % по стране	11,83	38,02	33,92	16,23

Средняя оценка:

- по школе – 3,9;
- по району – 3,2;
- по области – 3,3;
- по стране – 3,2.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 14% показали отличные результаты

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они оперируют на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, решают задачи на нахождение части числа и числа по его части, умеют извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных

процессов и явлений, имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- слабое развитие навыков проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности.

17.09.2022 г. проводилась ВПР по математике в 8 классе по программе 7 класса (учитель Морозова А.Н.). Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 16 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	3	1	2
Средний % по школе	0	50	16,67	33,33
Средний % по району	10,78	38,79	31,9	18,53
Средний % по области	7,53	35,42	35,24	21,82
Средний % по стране	11,83	38,02	33,92	16,23

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,6;
- по области – 3,4;
- по стране – 3,2.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 25% показали отличные результаты

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, владеть символьным языком алгебры.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

29.09.2022 г. проводилась ВПР по математике в 9 классе по программе 8 класса (учитель Морозова А.Н.). Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 9 учеников.

Работа содержала 19 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	3	1	2
Средний % по школе	0	50	16,67	33,33
Средний % по району	10,78	38,79	31,9	18,53
Средний % по области	7,53	35,42	35,24	21,82
Средний % по стране	11,83	38,02	33,92	16,23

Средняя оценка:

- по школе – 3,6;
- по району – 3,2;
- по области – 3,2;
- по стране – 3,1.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 56% показали хорошие результаты

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», составлять числовые выражения при решении практических задач, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности умения решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Включать в каждый урок в качества материала для повторения темы, которые были изучены в период дистанционного обучения.

Результаты ВПР в 7 классе по географии

17.10.2022 г. проводилась ВПР по географии в 7 классе по программе 6 классе (учитель Митрохина С.Н.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 33 балла. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33
Количество отметок	0	5	3	0
Средний % по школе	0	62,5	37,5	0
Средний % по району	2,46	36,89	45,9	14,75
Средний % по области	1,75	34,73	47,26	16,26
Средний % по стране	4,38	41,57	43,55	10,49

Средняя оценка:

- по школе – 3,4
- по району – 3,7
- по области – 3,8
- по стране – 3,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, но исходя из того, что отличных результатов не получил никто из класса, необходимо сделать следующие **выводы**.

1. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - слабо развиты навыки определения причинно-следственных связей;
 - вызывают затруднения задания, связанные с темой «Климат»,
 - необходимо усилить тренировочные практические работы: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по карте»,
 - усилить работу по изучению номенклатуры физической карты мира и отдельно по материкам.
2. У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицей, фотографиями и портретами путешественников, умеют определять разницу во времени в разных городах и давать характеристику погоды за определенное время.

Результаты ВПР в 5,6, 8 и 9 классах по окружающему миру и биологии

11.10.2022 проводилась ВПР по окружающему миру в 5 классе по программе 4 класса (учитель Ковалева А.Н.). Всего в классе 4 обучающихся, в написании ВПР приняли участие 3 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Количество отметок	0	2	1	0
Средний % по школе	0	66,67	33,33	0
Средний % по району	1,2	25,6	60,4	12,8
Средний % по области	0,92	22,93	55,72	20,43
Средний % по стране	2,11	27,1	55,09	15,71

Средняя оценка:

- по школе – 3,3;
- по району – 3,8;
- по области – 3,9;
- по стране – 3,8.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости..
2. В целом, обучающиеся показали удовлетворительный уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
 - умение определять территорию, континент на географической карте;
 - знание краеведческого материала;

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме
3. Организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

18.10.2022 проводилась ВПР по биологии в 6 классе по программе 5 класса (учитель Ковалева А.Н.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	2	4	2
Средний % по школе	0	25	50	25
Средний % по району	4,8	44,1	38,43	12,66
Средний % по области	5,07	34,56	42,85	17,51
Средний % по стране	9,78	41,52	38,52	10,18

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,6;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 25 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости..
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
 - знание микроскопического строения растений;
 - знание классификации растений.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы

процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания

с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2 Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3 При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

28.09.2022 проводилась ВПР по биологии в 8 классе по программе 7 класса (учитель Ковалева А.Н.). Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	0	1	1
Средний % по школе	0	0	50	50
Средний % по району	10,29	36,76	41,18	11,76
Средний % по области	3,21	38,47	41,94	16,38
Средний % по стране	8,85	50,43	33,55	7,17

Средняя оценка:

- по школе – 4,5;
- по району – 3,5;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР 50% показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР в целом соответствуют текущей успеваемости..
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:

- знание и использование методов биологической науки;
- знание основных групп организмов

Рекомендации:

- 1 Провести работу над ошибками и выявить проблемные зоны
- 2 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся
- 3 Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Уделить внимание выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.

30.09.2022 проводилась ВПР по биологии в 9 классе по программе 8 класса (учитель Ковалева А.Н.). Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	3	4	1
Средний % по школе	0	37,5	50	12,5
Средний % по району	0	54,84	35,48	9,68
Средний % по области	2,28	40,86	40,37	16,48
Средний % по стране	6.6	51,88	34,79	6,73

Средняя оценка:

- по школе – 3,8;
- по району – 3,5;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 12,5% показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессах жизнедеятельности, характерных для организма человека., владеют понятийным аппаратом биологии;
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
 - знание общего плана строения организма человека.
 - взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
 - доказательства отличий человека от животных

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые задания.
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Результаты ВПР в 6, 8 и 9 классах по истории

11.10.2022 г. проводилась ВПР по истории в 6 классе по программе 5 класса (учитель Черных А.А.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 7 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Количество отметок	0	1	3	2
Средний % по школе	0	16,67	50	33,33
Средний % по району	2,21	38,5	38,5	20,8
Средний % по области	3,29	32,92	41,63	22,17
Средний % по стране	7,76	39,85	38,35	14,04

Средняя оценка:

- по школе – 4,17
- по району – 3,7
- по области – 3,8
- по стране – 3,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории Древнего мира.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре стран Востока и Азии.

22.10.2022 г. проводилась ВПР по истории в 8 классе по программе 7 класса (учитель Черных А.А.). Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР принял участие 1 ученик.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 17. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Количество отметок	0	0	1	0
Средний % по школе	0	0	100	0
Средний % по району	4,62	34,62	45,38	15,38
Средний % по области	2,34	31,39	42,06	24,21
Средний % по стране	7,26	42,88	36,74	13,12

Средняя оценка:

- по школе – 4
- по району – 3,7
- по области – 3,8
- по стране – 3,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У ученика хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории России.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре России.
 - слабые знания по истории Курского края.

19.10.2022 г. проводилась ВПР по истории в 9 классе по программе 8 класса (учитель Черных А.А.). Всего в классе 9 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 17. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Количество отметок	0	2	3	1
Средний % по школе	0	33,33	50	16,67
Средний % по району	1,16	30,23	54,65	13,95
Средний % по области	2,27	31,21	44,88	21,64
Средний % по стране	7	44,53	37,34	11,13

Средняя оценка:

- по школе – 3,8
- по району – 3,8
- по области – 3,8
- по стране – 2,9

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории России.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
 - установления причинно-следственных связей;
 - использовать историческую карту как источник информации;
 - слабые фактические знания по культуре России.
 - слабые знания по истории Курского края.

Результаты ВПР в 7 классе по обществознанию

15.10.2022 г. проводилась ВПР по обществознанию в 7 классе по программе 6 класса (учитель Черных А.А.). Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 8 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по обществознанию следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-17	18-21
Количество отметок	1	3	3	1
Средний % по школе	12,5	37,5	37,5	12,5
Средний % по району	7,69	50	34,62	7,69
Средний % по области	5,09	39,88	38,34	16,7
Средний % по стране	7,91	42,75	37,54	11,8

Средняя оценка:

- по школе – 3,5
- по району – 3,4

- по области – 3,6

- по стране – 3,5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 87,5 % обучающихся справились с ВПР, а 12,5 % получили неудовлетворительную оценку.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с различными источниками информации. Умение анализировать информацию делать выводы. Также ВПР показала, что обучающиеся 7 класса имеют неплохую теоретическую базу по предмету, владеют терминами и понятиями.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем со знанием фактического материала в том числе:
 - низкий уровень знания государственного устройства Российской Федерации;
 - низкий уровень развития кругозора.

Результаты ВПР в 8 классе по английскому языку

19.09.2022 г. проводилась ВПР по английскому языку в 8 классе по программе 7 класса (учитель Семерова М.О.). Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 учеников.

Работа содержала 6 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 30. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Количество отметок	0	0	2	0
Средний % по школе	0	0	100%	0
Средний % по району	8,29%	53,46%	33,18%	5,07%
Средний % по области	8,02%	43,6%	34,86%	13,51%
Средний % по стране	18,53%	44,75%	28,02%	8,7%

Средняя оценка по России: 3,26

Средняя оценка по Курской области: 3,39

Средняя оценка по району: 3,39

Средняя оценка по школе: 4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У обучающихся не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа;
2. У обучающихся отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.
3. В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать

- на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
 - использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
 - уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Государственная итоговая аттестация

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2021-2022 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса, обучавшимся по образовательным программам основного общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 25.04.2022г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 4 обучающихся получили оценку 5 (отлично) – 100% от числа выпускников 9 класса, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 11 класса, обучавшимся по образовательным программам среднего общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 15.02.2022г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 3 обучающихся получили оценку 5 (отлично) – 100% от числа выпускников 11 класса, обучавшихся по образовательным программам среднего общего образования.

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году в основной школе был 1 выпускной класс:

- 4 учащихся обучались по ООП ООО (ФГОС 2 поколения);

Продолжили образование:

-В средней общей школе - 3 человека, 75 % выпускников ступени основного общего образования;

- в УНПО и ССУЗАХ 1 человек, 25 % выпускников ступени основного общего образования.

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА-9 за последние 5 лет

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	9	5	6	9	4
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	0%	0%	0%

Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	24	20	4 (оценка)	17	23
Самый высокий балл по русскому языку	36	39	4 (оценка)	29	33

Выводы

Анализ данных показывает, что 100% учащихся подтвердили оценки по русскому языку и 100% учащихся подтвердили оценки по математике.

Среднее общее образование:

В 2021-2022 учебном году в средней школе был 1 выпускной класс:

- 3 учащихся обучались по ООП СОО (ФГОС 1 поколения).

Все обучающиеся 11 класса выбрали 2 экзамена для прохождения ГИА-11:

- русский язык;

- математика (базовый уровень).

Все обучающиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ по русскому языку, набрали баллы выше минимального установленного Рособрандзором:

1 (33%) обучающийся набрал – 39 баллов,

1 (33%) обучающийся набрал – 51 балл,

1 (33%) обучающийся набрал – 57 баллов.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 49 баллов.

Все обучающиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ по математике (базовый уровень), набрали баллы выше минимального установленного Рособрандзором:

1 (33%) обучающийся набрал – 11 баллов (оценка 3);

1 (33%) обучающийся набрал – 14 баллов (оценка 4);

1 (33%) обучающийся набрал – 18 баллов (оценка 5);

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2021-2022 учебного года

Всего обучающихся	Число выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2	0	3	3/ 100%	0	0

В учебном процессе подготовки одиннадцатого класса к ГИА-11 были задействованы учителя

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
---------	---------	------	-----------	--------------------

Математика	Тарасова О.М.	24	Первая	2022
Русский язык	Усова Н.В.	17	Первая	2022

Вывод

Анализ данных показывает, что 67% учащихся подтвердили оценки по русскому языку и 67% учащихся подтвердили оценки по математике. 100% выпускников 11 класса окончили школу без троек.

Анализ самоопределения выпускников школы

Название учебного заведения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	1	100	0	0	2	67	1	33
СУЗ	0	0	2	100	1	33	2	67

Приложение 1

Планирующая и проектная документация по вопросу

ПЛАН - ГРАФИК ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА -11 в 2021 г.	август	Зам. директора по УВР
2	Утверждение плана работы школы по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 г. Назначение ответственного: - за подготовку и проведение ГИА-9 и ГИА-11; - за ведение базы данных ГИА-9 и ГИА-11.	сентябрь	Директор
3	Сбор предварительной информации о выборе предметов учащимися для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Кл.руководители
4	Информирование педагогического состава о новых нормативных документах и изменениях о порядке проведения ГИА-9 и ГИА-11	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Создание информационного поля для обучающихся 9 и 11 классов: – ознакомление с нормативной документацией; – разъяснительная работа по технологии проведения экзаменов; – распространение печатной информации, содержащей сведения об ГИА для выпускников; – оформление информационных уголков в кабинетах.	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители
6	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	Психолог
7	Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации. Родительские собрания.	Октябрь Январь	Зам. директора по УВР Кл.руководители

8	Индивидуальные консультации для родителей и учащихся по вопросам проведения ГИА 2020	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Размещение на сайте школы материалов по ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление и обновление материалов информационного стенда «Государственная итоговая аттестация» для учащихся и их родителей	Октябрь и в течение года	Кл.руководители
11	Анализ текущей успеваемости обучающихся 9 и 11 классов.	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по УВР учителя-предметники
12	Анализ успеваемости обучающихся 9 классов по итогам аттестации за четверть и 11 классов по итогам полугодия	По окончании четверти и полугодия	Зам. директора по УВР учителя-предметники
13	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ОГЭ в: -9 классах; -11 классах .	Январь Декабрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
14	Работа с обучающимися по осуществлению ими осознанного выбора предметов для государственной итоговой аттестации. Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ЕГЭ	До 1 февраля	кл.руководители, учителя-предметники
15	Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ОГЭ.	До 1 марта	кл.руководители, учителя-предметники
16	Подготовка списков обучающихся 9 классов, подлежащих по состоянию здоровья к прохождению государственной итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
17	Организация внесения сведений в региональную информационную систему (РИС)	По плану	Зам. директора по УВР
18	Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Март	Зам. директора по УВР учителя-предметники
19	Проведение практических занятий с учащимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ (проводились дистанционно)	Апрель	Кл.руководители, учителя-предметники
20	Организация дополнительных консультаций по предметам, выбранным обучающимися для государственной итоговой аттестации (в IV четверти проводились дистанционно)	В течение года	Учителя-предметники
21	Инструктаж педагогического коллектива по	Май	Зам. директора по

	вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году (проходил дистанционно)		УВР
22	Персональный допуск обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы	Май	Директор
23	Информирование обучающихся и их родителей о допуске к итоговым экзаменам и о проведении государственной итоговой аттестации в особых условиях (проходило дистанционно)	Май	Кл.руководители
24	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании)	Май-июнь	Зам. директора по УВР
25	Подведение итогов аттестации выпускников 9 и 11 классов.	До 19 июня	Зам. директора по УВР
26	Подведение итогов аттестации (публичный доклад): -организация деятельности школы по подготовке к проведению ГИА; - анализ качества подготовки выпускников к ГИА.	Сентябрь 2022 г.	Директор Зам. директора по УВР

Выводы по подготовке выпускников к ГИА 2022 года

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, обсуждались на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доведены результаты всех репетиционных работ, основные ошибки обучающихся, планы мероприятий по устранению ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на ВШК. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся

2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Оценка качества образования

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;

- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Вывод: в школе созданы и реализованы условия для формирования гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется ООП НОО в 1 классе в соответствии с ФГОС НОО 2021г., ООП ООО в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО 2021г., ООП НОО во 2-4 классах в соответствии с ФГОС НОО 2 поколения, ООП ООО во 6-9 классах в соответствии с ФГОС ООО 2 поколения, ООП СОО во 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО 2 поколения.

-разработан механизм управления образовательным процессом;

Разработан план-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году (Приложение 2) и комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2022-2023 учебный год (Приложение).

Приложение 2

Планирующая и проектная документация по вопросу

План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году

		Утверждаю Директор школы _____ О.М. Тарасова 31.08.2020 года
График проведения административных проверочных работ на 2021-2022 учебный год		
	2022г.	2023г.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 класс									
2 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
3 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
4 класс	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				ВПР	ВПР
5 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				ВПР	ВПР
6 класс	АКР (входной контроль) русский язык,			АКР (рубежный контроль)				ВПР	ВПР

	математика			русский язык, математика, история					
7 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика, физика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
8 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика, история география, биология					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
9 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика		ДКР математика русский язык	АКР (рубежный контроль) химия физика общество биология			Репетиционные тестирования: математика русский язык		ОГЭ предметы выбору
10 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) обществознание иностранный язык		ДКР математика русский язык физика.			АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента

11 класс	АКР (входной контроль) русский язык, математика	ДКР (школьный этап) математика физика Апробация базового уровня математики (школьный этап)	ДКР (школьный этап) русский язык Итоговое сочинение (школьный этап)	Итоговое сочинение АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык		Итоговое сочинение (пересдача)	Репетиционные тестирования: математика русский язык общество по выбору биология по выбору		ЕГЭ предметы ЕГЭ
-----------------	--	---	---	--	--	--------------------------------	---	--	------------------

Приложение 3

Планирующая и проектная документация по вопросу

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2019/2020 учебный год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2022 года	01.10.2022	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации	21.10.2022	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебного

	индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.			материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2022	Администрация школы	График повышения квалификации
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, МО классные руководители,	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2022г., май 2023г.	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	ноябрь, декабрь, 2022г., март, май 2023г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы

	контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации			
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2022	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы
5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УВР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 20.03.2023	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				
6.1	-организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия	В соответствии и с планом внутри	Администрация школы	План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля,

	<p>результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями</p>	<p>школьного учрежденческого контроля</p>		<p>протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний</p>
--	---	---	--	--

5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Инновационная деятельность в школе направлена:

1. На создание оптимальных условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО в 1 классе, обновленных ФГОС ООО в 5 классе, ФГОС НОО 2 поколения во 2-4 классах, ФГОС ООО 2 поколения в 6-9 классах, ФГОС СОО 2 поколения:

- модернизация информационной инфраструктуры школы;
- создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
- организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.

2. На реализацию программы развития

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной *самостоятельной деятельности* обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 18% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее –68%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

5.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения:

- разработаны и реализуются ООП НОО во 2-4 классах, ООП ООО в 6-9 классах, ООП СОО в 10-11 классах в соответствии с ФГОС 2 поколения ;

-учителя знают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;

- разработаны и реализуются программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;
- разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС для всех уровней образования, начата ее реализация;
- учителя работают с УМК, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;
- разработаны механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- разработана и реализуется модель внеурочной деятельности для учащихся всех уровней образования;
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;
- разработан план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по реализации ФГОС на всех уровнях образования;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО *эффективными становятся технологии*, принципиально меняющие характер учебной деятельности.

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:

Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с ФГОС, видом и спецификой ОУ

Миссия школы – на основе развивающего обучения и принципов народной педагогики, формирование творческой личности школьника, ее интеллектуального, нравственно-духовного потенциала, здорового образа жизни – личности свободно адаптирующей в современном обществе.

Цель:

Развитие конкурентоспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

Задачи школы:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-

	<p>оздоровительных мероприятий;</p> <p><u>IV. В области кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. <p><u>С этой целью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; • сосредоточить основные усилия ШМО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации; • координировать деятельность предметных ШМО. <p>V. В области управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в работе различных семинаров; • использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. • Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года) <p>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
--	--

5.3. Организационное и нормативное обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021г. в 1 и 5 классах в 2022-2023 учебном году.

В связи с утверждением новых ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287) ставятся новые задачи и предъявляются новые требования к организации образовательного процесса. Поэтому рабочая группа МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации программы учебно-методической работы по организационному и нормативному обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-9 классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области на 2022-2027 годы. Данная программа отвечает актуальным образовательным запросам и потребностям всех участников образовательных отношений и подразумевает организацию системного и комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Целью настоящей программы является создание условий и механизмов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по введению и реализации

обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных

задач:

- обеспечить обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования и введения обновлённого ФГОС НОО, ООО;
- актуализировать рабочие программы воспитания в образовательных организациях с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- создать условия для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечить реализацию целевой модели наставничества;
- продолжить работу по привлечению педагогов к инновационной деятельности по реализации ФГОС (обобщение опыта, проведение мастер-классов, участие в инновационных стажировочных площадках);
- продолжить работу по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- организовать использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

**План мероприятий
Программы учебно-методической работы
по организационному и нормативному обеспечению
перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
на 2022-2027 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года</i>	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	<i>Январь 2022 года</i>	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО	<i>Май, ежегодно с 2022 года</i>	Протокол классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классного родительского собрания в 5	<i>Май, ежегодно с</i>	Протокол классного родительского собрания в 5

	классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО	2022 года	классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Февраль 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Февраль - март 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	февраль – апрель 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС			

НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь – сентябрь 2022 года</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
16	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	<i>До 01.09.2022</i>	Должностные инструкции
17	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	<i>До 01.06.2022</i>	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
18	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в	<i>До 01.06.2022</i>	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы

	соответствии с требованиями новых ФГОС ООО		
19	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 31.08.2022	Протокол заседания ПС. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в т.ч. рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 01.06.2022	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 01.06. 2023	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 01.06. 2024	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 01.06. 2025	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 01.06. 2026	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО

25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2022</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2023</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2024</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2025</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2026</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса
30	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	<i>Ежегодно</i>	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с

			приложением данного списка
31	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	<i>До 01.09. 2022</i>	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
32	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	<i>До 01.09. 2022</i>	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
33	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>До 01.02. 2022</i>	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
34	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	<i>В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2022 по</i>	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО

		<i>2027 годы</i>	
35	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
36	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР
37	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
38	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
39	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>До 01.09 ежегодно с 2022 по 2027 годы</i>	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
40	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>До 01.09. ежегодно с 2022 по 2027 годы</i>	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым			
41	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
42	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
43	Поэтапная подготовка	<i>Ежегодно в</i>	Сайт образовательной

	педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	<i>течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
44	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2027 гг</i>	Комплектование
45	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
46	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
47	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
48	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение			
49	Формирование материально-технической базы	<i>В течение всего периода</i>	Формирование материально-технической базы, необходимой для реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО
7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение			
50	Финансирование на	<i>В течение всего</i>	Получение необходимого

формирование материально-технической базы	периода	финансирования на формирование материально-технической базы
---	---------	---

5.4. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», приказа Комитета образования и науки Курской области от 29.09.2022 №1-1471 «Об утверждении плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022 – 2023 учебный год», распоряжения Администрации Октябрьского района Курской области от 19.10.2022 №703-р «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района Курской области, на 2022-2023 учебный год», в рамках реализации национального проекта «Образование» рабочей группой МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022 -2023 учебный год.

Учителя-предметники активно работают по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Была сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Руководители ШМО актуализировали планы работы школьных методических объединений.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

**МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, на 2022-2023 учебный год	Директор школы, зам. директора по УВР	До 27 октября 2022 года	Утверждение школьного плана мероприятий
2. Общесистемные мероприятия				

2.1	Изучение направлений функциональной грамотности, в том числе в части анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта	Педагоги МКОУ «Плотовская СОШ»	В течение учебного года	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
2.2	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» на 2022-2023 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ»	До 27 октября 2022 года	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ»
2.3	Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в 2022-2023 учебном году	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Раз в четверть	Выявление затруднений у педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.4	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УВР	До 27 октября 2022 года	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2022 -2023 учебного года
2.4	Формирование базы данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2022-2023 учебном году	Зам. директора по УВР	До 27 октября 2022 года	Сформирована база данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9

2.5	Организация работы «Плотовская СОШ» по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение учебного года	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
3. Научно – методическое сопровождение педагогических работников				
3.1	Организация консультативной помощи педагогам МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Повышение качества образования, включая компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся
3.2	Разработка методических рекомендаций по повышению функциональной грамотности школьников	Руководители ШМО	Май 2023 года	Методические рекомендации по повышению функциональной грамотности школьников
3.3	Участие в методических семинарах, вебинарах, мастер-классах для педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	Ноябрь 2022 года - апрель 2023 года	Устранение профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
3.4	Участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы школьного естественнонаучного образования»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	Декабрь 2022 года	Участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы школьного естественнонаучного образования»

3.5	Участие в областном читательском конкурсе «Край мой Курский, соловьиный» (для обучающихся 8-9 классов)	Руководители ШМО, педагоги школы	Октябрь 2022 года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.6	Участие в III Региональном (со всероссийским участием) детском Фестивале естественных наук «ДЕТИ - ДЕТЯМ»	Руководители ШМО, педагоги школы	Март-апрель 2023 года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.7	Организация участия обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	В течение года	Обеспечено участие в проекте Банка России 100% обучающихся
3.8	Организация участия обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.9	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева (два направления)	Ответственный за организацию работы по естественнонаучной грамотности	Декабрь 2022	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.10	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в Фестивале научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Курской области «Леонардо»	Руководители ШМО, педагоги школы	Февраль 2023 года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников

3.11	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в мероприятиях по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
4. Информационно - методическое сопровождение				
4.1	Информирование обучающихся и педагогических работников МКОУ «Плотовская СОШ» о проводимых мероприятиях в области формирования функциональной	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности
4.2	Размещение пресс-релизов, анонсов на официальном сайте МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», ответственный за школьный сайт	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности
4.3	Участие в просветительской программе «Родительский университет семейного чтения»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», библиотекарь	Октябрь 2022 года - апрель 2023 года	Повышение уровня понимания родителями значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников
4.4	Информирование родителей обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности (разработка информационных памяток)	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	ноябрь-декабрь 2022 года	Повышение уровня понимания родителями значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников

5. Мониторинг реализации школьного плана мероприятий				
5.1	Мониторинг реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2022-2023 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2023 года	Подготовлены справки, отчеты
5.2	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2022-2023 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2023 года	Подготовка рекомендаций

Выводы

Образовательная организация МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

- в полном объеме реализует ООП НОО во 2-4 классах, ООП ООО в 6-9 классах, ООП СОО в 10-11 классах в соответствии с ФГОС 2 поколения;
- приступила к реализации ООП НОО в 1 классе и ООП ООО в 5 классе в соответствии с ФГОС 2021г.;
- активно использует инновационные методы при реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения;
- реализует программу воспитания на всех уровнях образования;
- проводит работу по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий на 2022-2023 учебный год.

5.5. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникативности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной

задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Результативность участия в олимпиадах.

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	участников	призеров	призеров	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
Муниципальные	7	-	4	-	6	3	8	1	4	1	2	-	4	-
Областные	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информация об участии обучающихся в творческих конкурсах и выставках

Месяц	Название конкурса	ФИО участника	Уровень мероприятия	Участие или занимаемое место в мероприятии
Январь	Конкурс – выставка «Богатство страны «Светофории»	Хорошко Татьяна	Муниципальный	Участник
	Конкурс «Мир творчества»	Шаталова Мария	Областной	Участник
Февраль	Конкурс художественного творчества «Я захожу в мир искусств»	Коллектив объединений ДОП «В мире интересного» и «Творческая мастерская»	Муниципальный	Диплом степени I
		Демьяновская Ксения	Муниципальный	Диплом степени III
		Мишина Виктория	Муниципальный	Диплом степени II
		Объединение	Муниципальный	Диплом I

		ДОП «Театральное искусство»		степени
		Ансамбль «Росинка»	Муниципальный	Диплом степени II
		Ансамбль «Карусель»	Муниципальный	Диплом степени I
	«Районный фестиваль «Мир творчества»	Шаталова Мария	Муниципальный	Диплом
Март	Конкурс «Зеленая планета – 2022»	Погибелева Юлия Потапова Александра	Муниципальный	Участник
	Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы»	Потапова Александра	Муниципальный	Участник
	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Демьяновская Ксения Потапова Анна	Региональный	Участники
	Фестиваль ГТО	Седых Владислав Рябова Анастасия Мишина Виктория Люляков Давид Хорошко Анастасия Машкина Татьяна Железняков Никита Сафонов Владимир	Муниципальный	Участники
	Неделя финансовой грамотности	Белугина Ирина Седых Станислав Демьяновская Ксения Ломакин Денис	Всероссийский	Участник
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Ломакин Денис	Всероссийский	Диплом степени II
	Конкурс «Неопалимая купина»	Потапова Александра	Муниципальный	Диплом администрации Октябрьского района Курской области

Апрель	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Седых Станислав	Областной	Участник
	Массовое мероприятие «Безопасное колесо»	Железняков Никита Гевондян Рима Семенихин Владислав Щедрина Анастасия	Муниципальный	Участники
	Конкурс «Пасхальная радость»	Потапова Александра	Муниципальный	Участник
	«Президентские состязания»	Обучающиеся 6-8 классов	Муниципальный	Участник
	Всероссийский конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Потапова Александра	Муниципальный	Грамота администрации Октябрьского района
Сентябрь	Международная акция «Диктант Победы»	Сеин Павел Щедрин Сергей Погибелева Юлия	Всероссийский	Сертификаты участников
	Всероссийский конкурс сочинений	Погибелева Юлия	Всероссийский	Грамота администрации Октябрьского района
	«Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	Белугина Ирина Седых Владислав Седых Станислав	Муниципальный	Участники
	Конкурс на знание государственных символов Российской Федерации	Погибелева Юлия	Областной	Участники
	Конкурс видеороликов «Спасибо вам, учителя!»	Обучающиеся 11-го класса	Областной	Участники
	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье 2022!»	Потапова Александра	Всероссийский	Участники
	Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	Потапова Александра	Всероссийский	Участники
Октябрь	24 областной фотоконкурс «Туризм в объективе»	Кореньков Алексей Александрова	Муниципальный	Грамота Администрации Октябрьского

		Валентина Хорошко Анастасия		района
Ноябрь	Конкурс «Свет Рождества»	Потапова Александра	Муниципальный	Участник
	Конкурс «Детству – безопасные дороги»	Гребенникова Наталья	Муниципальный	Участник
	Большой этнографический диктант	Обучающиеся 9-11 классов	Региональный	Сертификаты участников
	Соревнования по шахматам	Железняков Никита Кореньков Алексей Демьяновская Ксения	Муниципальный	Участник
	Всероссийский экологический диктант	Обучающиеся 7-11 классов	Региональный	Сертификаты участников
	Фотоконкурс «Готов к труду и обороне»	Седых Владислав	Муниципальный	Участник
	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2022»	Потапова Александра	Региональный	I место в номинации среди обуч-ся 8-12 лет
	Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»	Гребенникова Наталья	Муниципальный	Грамота Администрации Октябрьского района
Декабрь	Конкурс сочинений «День рубля»	Погибелева Юлия	Областной	Участник
	Конкурс видеороликов, посвященных «Дню героев Отечества»	Мишина Виктория	Областной	Сертификат участника

Достижения

МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в спортивных мероприятиях в 2022 году

1. Областной конкурс в зачет спартакиады ШСК- «Спорт -альтернатива пагубным привычкам» - участники
2. Областной фото конкурс «Я готовлюсь к ГТО) - участники
3. Волейбол в зачет спартакиады ШСК – 4 место
4. Футбол в зачет спартакиады ШСК – 4 место
5. «Всероссийской Олимпиады школьников школьный этап - 2 человека участники
6. Шахматы в зачет спартакиады ШСК - 4 место
7. Президентские спортивные игры - 4 место

В 2022 году в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: волейбол, военно-патриотическая игра «Зарница», «День здоровья», общешкольное спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово», выставка рисунков «Здоровым быть здорово», турнир по настольному теннису, спортивное мероприятие «Быстрой, Выше, Сильней», (5-11 кл.), соревнования по волейболу (8-11 кл), соревнования по пионерболу(5-7 кл).

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем необходимо работать

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2019 года,
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

Администрации школ:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- разместить аналитические материалы на сайте УО;
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России. Программа воспитания, по которой работает школа, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы. Цель воспитательной программы в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем и личностного развития детей, профилактику.

11) организовать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Октябрьского района, г. Курска и Курской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули и вариативные модули: «Классное руководство и наставничество» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация» «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные и социальные медиа», «Организация предметноэстетической среды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Дополнительное образование».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках модуля в ОО реализуются проекты, акции и КТД: Проект «Быть достойным» Проект Школьная академия Проект «Безопасная дорога» Проект «Твоя жизнь – твой выбор» Проект «Быстрее, выше, сильнее!» Проект «Открытая библиотека» Проект «Здоровому питанию – зеленый свет» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Сделаем мир чище» Акция «Время делать добро» Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» КТД «День учителя», «День матери», «Новогодний серпантин», «Вечер встречи с выпускниками» Фестиваль «Я вхожу в мир искусств» Фестиваль «Футбол в школе» Традиционные праздники: День знаний, Последний звонок, выпускной вечер Праздник «Широкая масленица», Спортивный праздник «День здоровья». Тематические дни: Синичкин день, День Неизвестного солдата День Героев Отечества, День Конституции День полного освобождения от блокады Ленинграда, Международный день книгодарения, День космонавтики, Международный день земли, Всероссийские уроки: «Дар воды. Водные профессии». Всероссийский «Атомный урок» «Эколята - молодые защитники природы». Всероссийский урок, посвященный Дню Неизвестного солдата. Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть» Всероссийский урок генетики, Всероссийский урок ОБЖ.

Таким образом, в 2022 году воспитательная работа в образовательной организации была направлена на максимально возможное развитие способностей детей, на приоритет человеческого и личностного над другими сферами и социальными ценностями. Школьники принимали активное участие в спортивных соревнованиях, участвовали в конкурсах рисунков и мероприятиях самой различной направленности. С 2020 года на базе МКОУ «Плотовская СОШ» создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников, ШСК «Вымпел», активный участник районной спартакиады школьных спортивных клубов. В школе осуществляется деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании: работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ». В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, рассматривается проявление конфликтного характера в поведении обучающихся, негативного влияния на них среды общения. Коллектив ОО тесно сотрудничает с инспекторами по делам несовершеннолетних и ГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району - ежемесячные встречи с обучающимися, проведение профилактических бесед.

В образовательной организации созданы и функционируют Совет отцов. Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательную деятельность, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности обучающихся. Организован контрольно-пропускной режим, проводятся учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

(Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Азбука Здоровья», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся.

7.1. Медико - социальные условия

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр. Медицинский осмотр обучающимся проводит ОБУЗ «Октябрьская ЦРБ» на основании договора.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

- Разработана и внедряется общешкольная программа «Азбука Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны

физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы. С сентября 2021 в МКОУ «Плотовская СОШ» проведено четыре заседания Совета профилактики. Рассмотрены такие вопросы как: сбор информации о детях, состоящих на ВШК, отчеты классных руководителей о работе за летний период с детьми, состоящими на ВШК, ПДН, КДН, подведение итогов месячника по борьбе с прогулами, итоги месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы, работа по профилактике правонарушений, вредных привычек, суицида, самовольных уходов с уроков, проблемы асоциальных семей.

Рассмотрены и зачитаны доклады по темам: «Проблемы агрессивных детей. Асоциальные семьи. Профилактика травматизма, дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью», «Работа с детьми «группы риска», «Закон и ответственность для несовершеннолетних» и др.

Заседания Совета профилактики проводятся согласно плана работы на 2020-2021 учебный год.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 5 числа каждого месяца, передаются в управление

образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы, а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2022 году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

1. Коррекция и профилактика агрессивного поведения у младших школьников. Проводилась работа согласно календарно – тематическому плану. Основные темы занятий в 1 полугодие: знакомство, гнев, гнев и агрессия; как поступить в проблемной ситуации?; как будет справедливо?; как я поступлю?; создай свою историю; мир эмоций.
2. Профилактика негативных явлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних обучающихся.

Направления работы: профилактика правонарушений среди обучающихся; профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди обучающихся; профилактика суицидального поведения среди обучающихся; работа с детьми «группы риска». Проводилась работа согласно календарно – тематическому плану.

3. Организационно – методическая работа. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за 2022 год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
- г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; т.д.

б. Диагностическая работа:

- диагностика эмоциональной готовности первоклассников к процессу обучения (диагностика адаптации первоклассников).

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса;

- диагностика адаптации учащихся 5 класса.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Я стал умнее,

ответственнее. Нашел хороших друзей», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Дольше делаю уроки, стало сложнее», «Стало труднее». Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

- диагностика познавательных процессов учащихся 1-4 классов. Диагностика УУД.
- диагностика познавательной, коммуникативной сферы учащихся 5-9 классов;
- диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов;
- диагностика уровня адаптации 10 класса. Было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10 класса, выявление уровня школьной тревожности.
- В течение I полугодия проводилась групповая и индивидуальная диагностика с 1, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу.
- диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.

7. Коррекционно-развивающее направление.

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 9 классах, в соответствии с планом работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9 классе проводились коррекционно – развивающие занятия по программе психолого-педагогического обеспечения образовательно-воспитательного процесса как ресурса: психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к общему государственному экзамену согласно календарно тематическому плану.

- В течение I полугодия проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности выработывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия (в том числе в дистанционной форме) «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Выводы

В 2022 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема создание кабинета психолога для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2022 год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	

Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	8
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	14
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	0
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	19
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	аудио -5
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 4 копировальный аппарат – 2 МФУ (сканер, копир, принтер) – 3 Сканер -1

Другое	Экран - 3 Музыкальный центр -1 Микрофоны - 6 Пианино – 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	1. Кабинет географии

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал -1 Стадион - 1	нет	Столовая 18 мест	13	2461	нет

Другое:

- библиотека -1

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества школы, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые из бюджета района;
- 2) имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса пока не позволяет качественно реализовать образовательную программы обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФГОС СОО 2 поколения.

В 2021г. в школу был проведен высокоскоростной Интернет. Но остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов. В 2023 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 % обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2023 году

-продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе

школы в целях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу в соответствии с планом мероприятий по внедрению и реализации обновленных ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году.

12.1. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 87% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование 88% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 97% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 82 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (80%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (76%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 70% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (85 %).

Кроме того 100% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

80% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

87% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 50% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 20% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие занятий по ДОП и спортивных секций, функционирующих в школе.

13. Перспективы и основные направления работы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2023 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества школы:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешная реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Работа по внедрению обновленных ФГОС СОО.

Цель и задачи работы школы на 2023 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации обновленных государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, районные семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.