

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Плотовская средняя общеобразовательная школа"

Октябрьского района Курской области

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол от 10 января 2019 года № 6

Утверждает

Директор школы Тарарина А.В.

Приказ от 10 января 2019 г.

№ 2-ОН



**Программа развития
МКОУ "Плотовская средняя
общеобразовательная школа"
на 2019-2024 годы**

Плотава, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел | | Стр. |
|------------|--|-------|
| I | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Плотовская СОШ» на 2019-2024 гг. | 3 |
| II | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ | 6 |
| III | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 гг. | 9 |
| | Введение. Аннотация. Особенности программы. | 9-10 |
| | Концептуальные основы программы | 10 |
| | Срок реализации программы (по этапам). | 11 |
| | Цели и задачи программы. | 12 |
| | Философия школы. Миссия школы. | 12-13 |
| | Модель выпускника. | 13 |
| | Приоритетные проблемы | 14 |
| IV | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО. | 15-17 |
| V | МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ | 47 |
| VI | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ. | 48 |
| VII | ИТОГОВАЯ МОДЕЛЬ | 50 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «Плотовская СОШ» на 2019-2024 гг.

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 гг.</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.; - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 - Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 г.г. (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па) |

| | |
|--|--|
| Период и этапы реализации программы | <p><u>Срок реализации программы развития:</u> с 2019 по 2024 год</p> <p>I этап: 2019 г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.</p> <p>II этап: 2020-2023 гг.</p> <p>Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>III этап: 2023-2024 гг. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p> |
| Проблема | Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях. |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить устойчивое развитие МКОУ «Плотовская СОШ»; - содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации; - расширение доступности и обеспечение высокого качества обучения на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время; - обеспечение комплексной безопасности обучающихся |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных); - совершенствование качества образования и воспитательной системы школы; - укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; - обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, развитие системы нравственного воспитания; - обеспечение безопасных условий обучения. |
| Перечень основных проектов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного и среднего общего образования 2. Поддержка талантливых детей 3. Развитие кадрового ресурса школы 4. Развитие школьной инфраструктуры 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников 6. Расширение самостоятельности школы 7. Создание и апробация модели адаптивной школы |
| Ожидаемые конечные | - Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе |

| | |
|--|---|
| результаты, важнейшие целевые показатели программы | компетентного подхода; - развитие системы государственно-общественного управления школой; - развитие системы дополнительного образования; - развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями; - развитие научной и инновационной деятельности педагога; - сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями; - развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей; - усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей; - создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; - стабильность качества знаний учащихся; - активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей; - совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств; - возрастание авторитета школы. |
| Разработчики программы | Директор – Тарарина А.В. Заместитель директора по УВР Храмцова Э.А. |
| Сайт школы | www.oktr-plot.ru |
| Локальный акт об утверждении программы | Решение педагогического совета, приказ об утверждении |
| Система организации контроля за выполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, родительский, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора школы |

1.2. Информационная справка о школе.

1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

2. Учредитель:

Глава администрации Октябрьского района Курской области

3. Лицензия:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 2045 от 25 декабря 2015 года

4. Государственная регистрация юридического лица:

ОГРН 1024600617623 ИНН/КПП 4617003369/461701001

5. Юридический адрес:

307206 Курская область, Октябрьский район, д. Плотава, д.77

6. Фактические адреса:

307206 Курская область, Октябрьский район, д. Плотава, д.77

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер 1528 от 28.12.2015 г.

8. Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:

Телефон: (847142)31216

e-mail: oktyabr.1985@mail.ru

сайт: www.oktr-plot.ru

9. Реализуемые образовательные программы:

- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года), реализуется в общеобразовательных классах;
- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет), реализуется в общеобразовательных классах;
- Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года), реализуется в общеобразовательных классах
- Программа дополнительного образования детей и взрослых.

10. Режим функционирования:

ОП реализуется в 1-5 классах - в режиме 5-дневной учебной недели, в 5 – 11 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5 - 7 классах - 34 учебные недели, 8-11 классах - 34 учебных недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Начало занятий: 1 смена - 09.00. – 15.10.

11. Формы образования:

Очная

12. Объем максимальной недельной учебной нагрузки для учащихся:

1 класс – 21 час

2 класс – 23 часа

3 класс – 23 часа

4 класс – 23 часа

5 класс – 32 часа,

6 класс – 33 часа,

7 класс – 35 часов,

8 класс – 36 часов

9 класс -36 часов

10 класс – 37 часов

11 класс – 37 часов

13. Год постройки зданий:

Здание школы МКОУ «Плотовская СОШ» - 1985 г.

Построена пристройка к основному зданию – 2007 г.

14. Техническое состояние зданий и сооружений:

Имеется холодное водоснабжение в МКОУ «Плотовская СОШ», центральное отопление газовое.

15. Виды помещений и количество:

Учебных кабинетов – 12

Компьютерный класс - 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Столовая – 1

16. Наличие спортзала. Характеристика:

Спортивный зал площадью 188,2 кв. метра. Имеется необходимый для проведения уроков спортивный инвентарь.

17. Наличие библиотеки.

Краткая справка о библиотеке.

Все обучающиеся и учителя своевременно обеспечены учебниками.

Библиотека учебной литературой обеспечена на 100%.

В библиотечном фонде имеется художественная и справочная литература.

Методическая литература частично имеется, новые издания приобретаются на личные средства преподавателей.

Общая площадь библиотеки - 14,7 кв. м. Количество комнат – 1.

Оборудование: шкафы, этажерки, настенные полки, столы, стулья.

Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.

18. Наличие пищеблока, столовой.

Имеется 1 пищеблок, 1 столовая на 17 посадочных мест.

Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 1 раз в день (горячие обеды). Имеется возможность питания за счет родительских средств.

19. Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

Имеется 1 компьютерный класс, в нем 2 компьютера, 7 ноутбуков, имеется 2 интерактивных доски, 3 мультимедийных проектора.

20. Учебная и общая мебель, соответствие ее нормативам:

Учебные кабинеты и классные комнаты в основном укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам.

21. Программно-методическое обеспечение:

Образовательная деятельность располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями.

22. Характеристика кадров:

Количество педагогических работников, осуществляющих процесс обучения в школе - 20 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование – 16 чел. – 80 %

Среднее специальное – 4 чел. – 20 %

Высшая категория – 2 чел. – 10 %

Первая категория – 13 чел. – 65 %

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. - 10 %

Без категории – 3 чел. – 15 %

Количество внешних совместителей – 1

Количество педагогов – психологов – 1

История школы

До 1985 года на территории колхоза имени Чапаева в д. Плотавка было три школы, в которых дети получали начальное образование. В каждой из этих школ работало по два учителя. Ребята старших классов получали образование в близлежащих школах: Артюховская, Лобазовская. Эти школы находились в десятках километрах от деревень, где жили дети.

Со временем начальные школы начали закрываться. Детей посещающих школы становилось больше, и председатель колхоза предложил построить школу на своей территории. Усилиями актива колхоза и районным отделом образования школа была возведена в д. Плотавка. Два колхозных дома соединили большим спортзалом, и первого сентября 1985 года распахнула свои двери Плотавская восьмилетняя школа. Здесь же получала образование и работающая молодежь в вечернее время. Колхоз являлся базовой основой для школы, поэтому жизнь его и школы были тесно взаимосвязаны. Каждое лето учащиеся школы помогали колхозу в уборке урожая, организовывали концерты для колхозников. А на заработанные деньги для учащихся и работников школы организовывались поездки в Ленинград, Москву и др. города.

В школе работало много кружков. Кружок «Резьба по дереву» (руководитель Бирюков Алексей Алексеевич) славился своими поделками, которые неоднократно занимали призовые места на различных выставках.

В 1989 году школа стала средней. Учащихся становилось больше, а кабинеты были небольшие, и стал вопрос о новом здании. Однако на строительство новой школы не было денег и тогда было решено сделать пристройку. Все это начиналось еще в 2003 году, а в действие было запущено только в 2007 году. С января 2006 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. В 2012 году школа стала муниципальным казенным учреждением.

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного бесплатного общего образования всех ступеней.

Учредителем школы является администрация Октябрьского района, Курской области.

Школа проходит аттестацию, государственную аккредитацию в порядке, установленном законом Российской Федерации «Об образовании».

Руководство школой осуществляют:

директор А. В. Тарарина

заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Э. А. Храмцова

- по воспитательной работе С. Н. Митрохина.

По состоянию на 1 января 2019 года в школе обучается 61 ученик, в 12 классах- комплектах, из них в начальной школе - 21 обучающийся в четырёх классах, в основной школе 37 обучающихся в шести классах и в средней школе - 3 обучающихся, в двух классах.

Программа развития школы на 2019-2024 г.г.

Введение.

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего

образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

-определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;

-проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.)

-содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Программа развития МКОУ «Плотовская СОШ» на 2019-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно- ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, деятельностного обучения, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

АННОТАЦИЯ.

Программа развития школы предназначена для муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области. Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания

и организации образовательной деятельности и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

1. Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

- изменение миссии школы посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- изменение стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

с 2019 по 2024 год

Этапы реализации программы

1 этап: 2019 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

2 этап: 2020-2023 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

3 этап: 2023-2024 гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2019 г.

1. Разработка программы развития школы.

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон
- анализ социального заказа школы
- выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы
- постановка цели
- формирование задач
- разработка концепции школы
- разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития

2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2020-2023 гг.

1. развитие материально-технической базы школы
2. апробация программы развития
3. внедрение в образовательный процесс авторских программ.
4. совершенствование воспитательной системы школы.
5. разработка содержания карты индивидуального развития ученика
6. разработка и апробация системы мониторинга качества образования
7. разработка диагностических материалов
8. повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.
9. развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2023- 2024 гг.

1. промежуточный анализ реализации концепции школы и корректировки программы её развития
2. мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в адаптивной общеобразовательной школе.
3. проведение итогов, обобщение опыта работы школы:
 - а) анализ результатов обучения;
 - б) анализ результатов адаптации выпускников начальной и основной школы
 - в) анализ результатов воспитательной системы школы;

г) публикация результатов работы школы

4. выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление программой, корректировка программы осуществляются педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Система организации контроля за выполнением программы:

Ежегодные «Публичный доклад» и «Справки о реализации программы развития школы».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

способствовать формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

ЗАДАЧИ:

- Поэтапное преобразование школы в развивающуюся адаптивную общеобразовательную организацию;
- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения, обеспечивающих эффективность формирования самоопределения школьников;
- Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидательной деятельности;
- Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя;
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;
- Укрепление ресурсной базы школы;
- Развитие воспитательной системы школы, детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ.

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знаниево – ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников,

сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ.

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке учащихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, лично – ориентированный и компетентностный подход к обучению;
- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (совет школы и попечительский совет);
- инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно - исследовательской деятельности, информационно - коммуникационных технологий.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Выпускник МКОУ «Плотовская СОШ» соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- ***готовностью к решению проблем:***

- умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способностью анализировать нестандартные ситуации;
- умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- оценивать результаты своей деятельности;

- ***технологической компетентностью:***

- готовностью к пониманию инструкций;
- умением описывать технологию и алгоритм действий;

- ***готовностью к самообразованию:***

- умением выделять пробелы и проблемы;
- умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умением извлекать информацию из всех источников;

- **готовностью к использованию информационных ресурсов:**

- умением делать выводы из полученной информации;

- умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовностью к социальному взаимодействию:**

- способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

- способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;

- умением использовать человеческие ресурсы;

- **коммуникативной компетентностью:**

- умением получать информацию в диалоге;

- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
3. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
4. проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
5. проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
6. проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
7. проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
8. проблема использования новых информационных технологий обучения.
9. проблема преемственности между ступенями образования;
10. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

Основные направления деятельности по реализации программы.

Концептуальное видение образа будущего состояния МКОУ «Плотовская СОШ»

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяются главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы:

1. Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования в результате полного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Расширение возможностей развития материально - технической базы школы, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.
4. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
5. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Принципы, на которых должна строиться наша школа:

- *МКОУ «Плотовская СОШ»* - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
- образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в школе – средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый учащийся школы в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности школы.

Характеристика управляющей системы школы.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
3. Обновление методов руководства предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.
4. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим самоконтроля или взаимоконтроля:
 - анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
 - применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп

- формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
 - применение стимулирующего характера контроля;
 - усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
3. Формирование плано-прогностической деятельности через:
- построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
 - использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:
- изучение состояния вопроса;
 - постановку рабочих целей
 - предварительное планирование подготовки проведения дела;
 - разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
 - обеспечение условий предстоящей работы;
 - расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
 - непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
 - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов.

Проекты комплексной программы развития ОО.

1. Переход на новые образовательные стандарты.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- недостаточно эффективное использование имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования;
- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО, СОО;
- недоработанность системы оценки качества образования.

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО, СОО, обеспечить дальнейший качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного и среднего общего образования.
- Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО, СОО.

- Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования.
- Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
- Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

План – график мероприятий в рамках проекта «Переход на новые образовательные стандарты».

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источники финансирования</i> |
|--|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| Нормативно-организационное и информационное обеспечение ФГОС основного и среднего общего образования | Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, СОО | 2019-2024 гг. | Доля локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС | <i>средства бюджета</i> |
| | Проведение просветительской и информационной работы с родителями | 2019-2024 гг. | Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС | |
| | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования. | 2019-2020 гг. | Наличие плана-графика введения ФГОС СОО | |
| | Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 2019-2024 гг. | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО (от общего числа учащихся 5-9, 10-11 классов) | |
| | Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО | 2019-2024 гг. | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного и среднего общего образования | <i>средства бюджета</i> |
| | Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности | 2019-2024 гг. | Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год | |
| | Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности | 2019-2024 гг. | Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год | |
| | Разработка программ по организации внеурочной | 2019-2024 гг. | Наличие программ внеурочной деятельности | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---------------|--|---|
| | деятельности | | | |
| | Развитие системы платных образовательных услуг | 2019-2024 гг. | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования | внебюджетные средства |
| | Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО, СОО | 2019-2024 гг. | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО (от общего числа учащихся 5-9, 10-11 классов) | <i>средства бюджета</i> <i>внебюджетные средства</i> |
| | Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний | 2019-2024 гг. | Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО, СОО Самообследование школы Публичный доклад | <i>средства бюджета</i> |
| Кадровое обеспечение | Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной и средней школы по введению ФГОС | 2019-2024 гг. | Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО, СОО | <i>средства бюджета</i> |
| | Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий | 2019-2024 гг. | Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС Доля учителей, внедряющих ФГОС | |
| | Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся | 2019-2024 гг. | Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях | |
| | Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС | 2019-2024 гг. | Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС | |
| Научно методическое - | Разработка, утверждение плана методической работы, | 2019-2024 гг. | Наличие и выполнение плана | |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---|-------------------------|
| сопровождение введения и реализации ФГОС | обеспечивающей реализацию ФГОС ООО, СОО | | | |
| | Развитие системы оценки качества образования | 2019-2024 гг. | Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования | |
| | Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС | 2019-2024 гг. | Число пополняемых ученических портфолио от общего количества учащихся Положение о системе оценивания результатов образования | |
| | Осуществление мониторинга реализации ФГОС | 2019-2024 гг. | Выявление успехов и трудностей в работе учителей при реализации ФГОС (аналитическая справка по результатам мониторинга) | |
| | Работа по подготовке введения ФГОС СОО | 2019 - май 2021 гг. | Разработка и реализация плана-графика введения ФГОС СОО | |
| Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях реализации ФГОС | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС | 2019-2024 гг. | Эффективная работа школьного педагога-психолога | <i>средства бюджета</i> |
| | Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий | 2019-2024 гг. | Наличие карт роста учащегося Повышение уровня сформированности УУД | |
| Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС | Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием | 2019-2024 гг. | Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС | <i>средства бюджета</i> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|-------------------------|
| | наглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| | Комплектование УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | 2019-2024 гг. | Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества | <i>средства бюджета</i> |

Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители ЦМО.

2. Поддержка талантливых детей.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
- Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную, исследовательскую и другие виды деятельности).
- В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
- Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности.

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей.
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
4. Разработка дополнительных программ, востребованных детьми и родителями (законными представителями).

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источники финансирования</i> |
|--|--|-------------------------|---|--|
| <p>Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.</p> | Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников | 2019-2024 гг. | Рост числа выявленных одаренных детей | |
| | Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей | 2019-2024 гг. | Рост числа выявленных одаренных детей | |
| | Формирование банка данных одаренных детей | 2019-2024 гг. | Наличие банка данных одаренных детей | |
| | Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2019-2024 гг. | Численность учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | <i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i> |
| | Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня | 2019-2024 гг. | Количество призеров конкурсов и олимпиад. | <i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i> |
| | Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных уровнях обучения | 2019-2024 гг. | Публикация фотоотчета на сайте школы | |
| | Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей | 2019-2024 гг. | Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей | <i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i> |
| | Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, обучение при КГУ, ЮЗГУ, КГМУ | 2019-2024 гг. | Численность обучающихся 8-9 классов ОО, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах | |
| | Совершенствование работы научного общества учащихся | 2019-2024 гг. | Издание сборника исследовательских работ учащихся; Число обучающихся, реализующих | <i>Внебюджетные средства</i> |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| | | | индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данном уровне образования) | |
| | Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов | 2019-2024 гг. | Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений | <i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i> |
| Формирование системы поддержки талантливых детей | Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность у девочек». <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Способности и жизнь человека»; «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»; «Социальная адаптация моего ребенка»; «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка». <u>Уровень среднего общего образования:</u> «Успех моего ребенка в профессии»; «Социальная компетентность моего ребенка»; «Коммуникативные способности моего ребенка»; Массовое вовлечение родителей в | 2019-2024 гг. | Публикация отзывов родителей на сайте школы | |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|--|
| | сопровождение одаренных детей | | | |
| | Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей | 2019-2024 гг. | Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей | |
| | Финансовая поддержка одаренных детей | 2019-2024 гг. | Численность обучающихся в ОО, которым оказана поддержка | <i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i> |
| | Моральная поддержка талантливых детей | 2019-2024 гг. | Наличие стенда «Ими гордится школа» | <i>Внебюджетные средства</i> |
| | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей | 2019-2024 гг. | Количество партнёров | <i>Внебюджетные средства</i> |
| Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей | Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми | 2019-2024 гг. | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми | <i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i> |
| | Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы | 2019-2024 гг. | Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий | |
| | Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах | 2019-2024 гг. | Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда | <i>средства местного бюджета</i> |
| | Создание ШМО для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора | 2019-2024 гг. | Количество учителей, входящих в ШМО | <i>Средства местного бюджета</i> |

Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

3. Развитие кадрового ресурса школы.

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОО:

- недостаточное владение педагогами проектными и исследовательскими методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таким образом, цель проекта «Развитие кадрового ресурса школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
- Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
- Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности.
- Привлечение в школу молодых специалистов.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие кадрового ресурса школы».

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источники финансирования</i> |
|--|---|-------------------------|--|--|
| Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы | Аттестация педагогических работников | 2019-2024 гг. | Численность педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности | <i>средства бюджета</i> |
| | Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные | 2019-2024 гг. | Доля педагогических и руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге | <i>средства бюджета и собственные средства педагогов</i> |
| Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства общества | Диагностика: выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя. | 2019-2024 гг. | Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОО | |
| | Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий | 2019-2024 гг. | Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей | |
| | Создание методической копилки учителей на сайте школы | 2019-2024 гг. | Наличие страницы сайта | <i>средства бюджета</i> |
| | Проведение школьных конкурсов педагогов | 2019-2024 гг. | Доля учителей, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов | |
| | Организация и проведение мастер-классов по | 2019-2024 гг. | Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и | |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|---------------------------------------|
| | использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе | | мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга) | |
| | Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня | 2019-2024 гг. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов | |
| | Распространение опыта работы педагогов | 2019-2024 гг. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов. Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня. | <i>собственные средства педагогов</i> |
| | Наличие собственных сайтов педагогов | 2019-2024 гг. | Для педагогов, имеющих собственные сайты | <i>Собственные средства педагогов</i> |
| | Создание в школе «Клуба инновационного педагога» | 2019-2024 гг. | Для педагогов, входящих в клуб | |
| Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности | Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности | 2019-2024 гг. | Наличие выплат | <i>средства бюджета</i> |
| | Применение моральных стимулов | 2019-2024 гг. | Число учителей, имеющих награды различного уровня | |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--|
| Привлечение в школу молодых специалистов | Сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов | 2019-2024 гг. | Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников | <i>средства бюджета</i> |
| | Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов | 2019-2024 гг. | Наличие выплат | <i>средства бюджета</i> |
| | Повышение конкурентоспособности школы, социальная реклама для повышения её имиджа | 2019-2024 гг. | Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников | <i>Средства бюджета, внебюджетные средства</i> |

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР.

4. Развитие школьной инфраструктуры.

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- необходимо оборудование кабинета домоводства;
- необходимо оборудование школьной мастерской;
- необходима лицензионная охрана школы;
- необходимо выполнение предписаний;
- необходимо увеличение скорости Интернет.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источники финансирования</i> |
|---|--|-------------------------|---|--|
| Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания | Реализация программы энергосбережения | 2019-2024 гг. | Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами | средства бюджета |
| | Выполнение требований СанПиН | 2019-2024 гг. | Выполнение предписания | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Оснащение новой школьной столовой мебелью, кухонной посудой, оборудованием | 2019-2024 гг. | Наличие новой школьной столовой мебели, посуды, оборудования | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Строительство пристройки к школьной столовой | 2019-2024 гг. | Наличие пристройки к школьной столовой | средства бюджета |
| | Оборудование кабинета домоводства | 2019-2024 гг. | Оборудованный кабинет домоводства | Средства бюджета и внебюджета |
| | Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | 2019-2024 гг. | Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС | средства бюджета |
| | Оборудование мастерской | 2019-2024 гг. | Оборудованная мастерская для занятий техническим трудом | Средства бюджета и внебюджета |
| Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе | Замена устаревших компьютеров | 2019-2024 гг. | Оснащенность школы на 100% современными компьютерами | средства бюджета |
| | Приобретение АРМ учителя | 2019-2024 гг. | Наличие АРМ | средства бюджета |
| | Выпуск школьной газеты | 2019-2024 гг. | Наличие школьного издательского центра | Внебюджетные средства |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|--|
| | Ежегодный публичный отчёт директора школы с размещением его на сайте | 2019-2024 гг. | Ежегодное размещение на сайте | |
| Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся | Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе | 2019-2024 гг. | Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета | средства бюджета |
| | Создание новых кружков и клубов | 2019-2024 гг. | Количество кружков и клубов | |
| | Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся | 2019-2024 гг. | Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы с учащимися | 2019-2024 гг. | Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Приобретение необходимого спортивного оборудования | 2019-2024 гг. | Наличие необходимого спортивного оборудования | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Создание школьного музейного уголка | 2019-2024 гг. | Наличие школьного музейного уголка | средства бюджета с привлечением внебюджетных |

Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- однообразии видов спорта, по которым проводятся соревнования;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;
- нет условий для детей с ОВЗ.

Таким образом, цель проекта - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источники финансирования</i> |
|---|---|-------------------------|---|--|
| Проведение спортивно-оздоровительной работы | Приобретение спортивного инвентаря и оборудования | 2019-2024 гг. | Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Работа спортивных секций в школе | 2019-2024 гг. | Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Сотрудничество со спортивными учреждениями района | 2019-2024 гг. | | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в «Днях здоровья» | 2019-2024 гг. | Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах | средства бюджета |
| | Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях | 2019-2024 гг. | Число участников спортивных мероприятий и их результативность | средства бюджета |
| | Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы» | 2019-2024 гг. | Наличие стендов | внебюджетные средства |
| | Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни | 2019-2024 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; Снижение числа учащихся, подверженных вредным | |
| | Реализация муниципальных программ по вопросам | 2019-2024 гг. | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|--|
| | здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки» | | привычкам | |
| Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся | Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе | 2019-2024 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы | средства бюджета |
| | Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся | 2019-2024 гг. | Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся | средства бюджета |
| | Занятия учащихся с педагогом - психологом | 2019-2024 гг. | Количество учащихся получивших психологическую от общего числа нуждающихся в ней | средства бюджета |
| | Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах | 2019-2024 гг. | Возрастание физической активности детей и подростков | |
| | Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания | 2019-2024 гг. | Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| | Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам | 2019-2024 гг. | Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и | средства бюджета |
| | Регулярные медицинские осмотры, | 2019-2024 гг. | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|------------------|
| | флюорографические обследования | | состоянии здоровья школьников | |
| | Организация деятельности медицинского работника | 2019-2024 гг. | | |
| | Переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников | 2019-2024 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы | |
| Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения | Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты» | 2019-2024 гг. | Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях | |
| | Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости» | 2019-2024 гг. | Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы | |
| | Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей | 2019-2024 гг. | Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда | |
| Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья | Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2019-2024 гг. | Проведение коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом | средства бюджета |
| | Развитие дистанционных форм обучения | 2019-2024 гг. | Доля учащихся, пользующихся | Средства бюджета |

| | | | | |
|------------------------|--|---------------|--|------------------|
| и особенности развития | | | дистанционными формами обучения | |
| | Организация функционирования медицинского кабинета | 2019-2024 гг. | Доля учащихся, занимающихся в кабинете | Средства бюджета |

Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-психолог.

6. Расширение самостоятельности школы.

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источники финансирования</i> |
|---|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности | Формирование и развитие системы платных образовательных услуг | 2019-2024 гг. | Доля средств, полученных от оказания платных услуг в финансировании школы | внебюджетные средства |
| | Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы | 2019-2024 гг. | Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ | внебюджетные средства |
| Совершенствование модели государственно-общественного управления | Активизация работы органов самоуправления | 2019-2024 гг. | Доля родителей, принимающих участие в диагностике | средства бюджета |
| | Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса | 2019-2024 гг. | удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса | |
| | Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности | 2019-2024 гг. | Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности | |
| Обеспечение открытости информационного пространства | Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ | 2019-2024 гг. | Публикация на сайте школы | |
| | Совершенствование работы школьного сайта | 2019-2024 гг. | Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта | |
| | Совершенствование работы электронных | 2019-2024 гг. | Доля учителей, ведущих электронный | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|------------------|
| | классных журналов и дневников | | журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей | |
| | Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы | 2019-2024 гг. | Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе | |
| Совершенствование системы оплаты труда | Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы | 2019-2024 гг. | Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы | |
| | Проведение конкурсов | 2019-2024 гг. | Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников | |
| | Финансовая поддержка молодых специалистов в доаттестационный период | 2019-2024 гг. | Доплаты молодым учителям | средства бюджета |

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, главный бухгалтер, ответственный за ведение сайта школы.

7. Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»).

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников".

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Индикаторы результативности</i> | <i>Источник финансирования</i> |
|--|---|---|---|
| Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества. Экскурсии в Курский краеведческий музей и музеи района | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| | Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России» | | |
| | Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели | | |
| | Фестиваль «Песни Победы» Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк" | | |
| | Конкурс "Я - гражданин России" | | |
| | Олимпийские уроки | | |
| | Конкурсы рисунков | | |
| | Формирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений | Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками. Доброе дело пожилым людям. | коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | помощь, внебюджетные средства |
| | Цикл классных часов на тему нравственного воспитания | | |
| | День матери | | |
| | Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам | | |
| | Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла» | | |
| | Операция «Ветеран живет рядом» | | |
| | Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | | |
| Весенняя неделя добра | | | |
| День семьи. Фестиваль семей | | | |
| «Последний звонок» | | | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью | Цикл классных часов по профилактике вредных привычек | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| | Цикл классных часов по здоровому образу жизни | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| здоровому образу жизни | Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности | | |
| | Цикл классных часов по ПДД | | |
| | День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон» | | |
| | «Посвящение в пешеходы», 1 кл. | | |
| | Спортивные соревнования | | |
| | День здоровья | | |
| | Встречи с известными спортсменами | | |
| | День здоровья. Лыжные гонки | | |
| День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета | | | |
| Конкурс "Безопасное колесо" | | | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| | Праздник «Посвящение в ученики», 1 кл., 5 кл. | | |
| | Конкурс букетов ко Дню Учителя | | |
| | Осенний бал, весенний бал | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии»</p> <p>Конкурсные, конкурсно-игровые программы</p> | | |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> | <p>Трудоустройство, работа по благоустройству территории</p> | <p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p> | <p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p> |
| | <p>Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок</p> | | |
| | <p>Акция «Мой школьный двор»</p> | | |
| | <p>Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек</p> <p>Операция «Рассада»</p> | | |
| | <p>Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет</p> | | |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>Посещение музеев, театров, выставок</p> | <p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p> | <p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p> |
| | <p>Праздничные программы</p> | | |
| | <p>Неделя детской книги</p> <p>Операция «Живи книга»</p> | | |
| <p>Консолидация и координация деятельности школы, семьи,</p> | <p>Родительские собрания, посещение семей учащихся</p> | <p>Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях</p> | <p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p> |
| | <p>Анкетирование</p> | | |
| | <p>Тематические классные часы, посвящённые истории рода и</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| общественности в духовно-нравственном воспитании детей | семьи | | |
| | Семейные праздники | | |
| | Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей | | |
| | Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д. | | |
| | Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями | | |
| | Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей | | |
| Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников" | Дни творчества, дни открытых дверей | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| | Участие в акциях и мероприятиях "РДШ" | | |
| | Развитие направлений "РДШ" в школе: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание | | |
| | Создание творческого актива детей по развитию "РДШ" | | |
| | Участие в конкурсах, семинарах | | |

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течение учебного года в 2019-2024 гг. согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные: директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.

Механизм управления реализацией программы.

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательной организации осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОО, в состав которой входят: директор, заместители директора по УВР и ВР, члены ШМО, классные руководители; стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОО;
- проектные команды ОО по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов;
- орган государственно-общественного управления ОО (Совет школы) наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития;
- общее собрание коллектива ОО, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательной организации о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОО.

| Компоненты механизма управления программой | Мероприятия | Периодичность деятельности | Ответственные |
|---|--|-----------------------------------|--|
| 1. Стратегическая команда школы | Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития | Один раз в четверть | директор школы |
| 2. Проектные команды | Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития | Один раз в четверть | заместитель директора по УВР, педагог-психолог, директор школы |
| 3. Совет школы | Обсуждение и утверждение Программы развития | При согласовании и утверждении | председатель Совета школы |
| 4. Общее собрание коллектива школы | Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития | Ежегодно | директор школы |

| | | | |
|-------------------------|---|--------------|----------------|
| 5. Педагогический совет | Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития | 2 раза в год | директор школы |
|-------------------------|---|--------------|----------------|

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности.

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет:
 - создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
 - профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
 - обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-11 классов;
 - организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующих современным целям образования (100%).

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет:
 - формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
 - увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
 - увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
 - создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
 - роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:
 - успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
 - своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
 - аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:

- реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
- ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:

- дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
- сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
- рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.



Конструкторско-проектировочный компонент МКОУ «ПЛОТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Природосообразная и разумно-инновационная образовательная организация, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющей воспитанникам и учащимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями

