

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
(наименование ШМО)  
протокол от 28.08.2023 г. № 6  
руководитель ШМО  
Ю.Ю. Колесниченко Ю.Ю.  
подпись/расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель директора по УВР  
Мороз Морозова А.Н.  
подпись/расшифровка подписи  
29.08.2023 г.

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**  
приказом по школе от 29.08.2023 г. № 2-64  
директор школы Тарасова Тарасова О.М.  
подпись/расшифровка подписи



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Составитель: Творогова Элла Юрьевна

I квалификационная категория

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для обучающихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство Москва «Просвещение»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка, составляет в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Срок реализации рабочей программы-1 год.

## II. Содержание обучения

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### III. Планируемые результаты

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

##### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р**, л/р*	
1	Повторение	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Предложение	9	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Слово в языке и речи	19	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Имя существительное	41	2	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Имя прилагательное	31	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Местоимение	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Глагол	32	3	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Повторение	18	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	Итого	170	11	32	

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Повторение (11 часов)</b>				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.		
3	3	Текст и его план.		
4	4	<b>Обучающее изложение «Первая вахта»</b>		
5	5	Работа над ошибками. Типы текстов.		
6	6	Предложение как единица речи.		
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
8	8	Диалог. Обращение.		
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
10	10	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>		
11	11	Работа над ошибками. Словосочетание.		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов		
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. <b>Словарный диктант</b>		
15	4	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>		

16	5	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»		
17	6	Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
18	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
19	8	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста</b>		
20	9	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>		
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>				
21	1	Слово и его лексическое значение.		
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы.		
24	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
25	5	Состав слова. Однокоренные слова. Распознавание значимых частей слова.		
26	6	Состав слова. Однокоренные слова. Распознавание значимых частей слова.		
27	7	<b>Контрольное списывание</b>		
28	8	Правописание гласных и согласных в корнях слова.		
29	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
30	10	Правописание приставок и суффиксов.		
31	11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <b>Словарный диктант.</b>		
32	12	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.</b>		
33	13	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
34	14	Склонение имён существительных и прилагательных.		
35	15	Имя числительное. Глагол.		
36	16	<b>Контрольный диктант.</b>		
37	17	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.		
38	18	Правописание наречий.		
39	19	<b>Творческое сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b>		
<b>Имя существительное (41 час)</b>				
40	1	Распознавание падежей имён существительных.		
41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.		
42	3	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.		
43	4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		
44	5	Как определить падеж неизменяемых имен существительных		
45	6	Три склонения имён существительных. 1-ое		

		склонение.		
46	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.		
47	8	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>		
48	9	2-ое склонение имён существительных.		
49	10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.		
50	11	3-е склонение имён существительных.		
51	12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.		
52	13	Типы склонения. <b>Проверочная работа по теме "Склонение имен существительных"</b>		
53	14	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.</b>		
54	15	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных.		
55	16	Именительный и винительный падежи. <b>Словарный диктант</b>		
56	17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
57	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
58	19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
59	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
60	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
61	22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
62	23	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
63	24	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
64	25	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
65	26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
66	27	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
67	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68	29	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b>		
69	30	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>		
70	31	Работа над ошибками. Повторение. <b>Словарный диктант.</b>		
71	32	Склонение имён существительных во множественном числе.		

72	33	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>		
73	34	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
74	35	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
75	36	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.		
76	37	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
77	38	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.</b>		
78	39	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		
79	40	<b>Проверочная работа по теме "Имя существительное"</b>		
80	41	Наши проекты. «Говорите правильно».		
<b>Имя прилагательное (31 час)</b>				
81	1	Имя прилагательное как часть речи.		
82	2	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.		
83	3	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»		
84	4	Склонение имен прилагательных		
85	5	<b>Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</b>		
86	6	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
87	7	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
88	8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
89	9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
90	10	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного		
91	11	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
92	12	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
93	13	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».		
94	14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
95	15	Склонение имён прилагательных женского рода.		
96	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
97	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных		

		женского рода.		
98	18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		
99	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>		
100	20	<b>Изложение на основе зрительного восприятия текста</b>		
101	21	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
102	22	Склонение имен прилагательных множественного числа.		
103	23	<b>Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>		
104	24	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
105	25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
106	26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
107	27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
108	28	<b>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>		
109	29	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>		
110	30	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		
111	31	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
<b>Местоимение (9 часов)</b>				
112	1	Местоимение как часть речи.		
113	2	Личные местоимения.		
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
116	5	Изменение личных местоимений по падежам.		
117	6	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>		
118	7	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»		
119	8	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>		
120	9	Работа над ошибками.		
<b>Глагол (32 часа)</b>				
121	1	Роль глаголов в языке.		
122	2	Изменение глаголов по временам.		
123	3	Неопределённая форма глагола.		
124	4	<b>Контрольный диктант</b>		
125	5	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.		
126	6	Изменение глаголов по временам		
127	7	Спряжение глаголов.		
128	8	Спряжение глаголов.		
129	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		

130	10	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>		
131	11	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		
132	12	I и II спряжение глаголов будущего времени.		
133	13	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»		
134	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
135	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
136	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
138	18	Возвратные глаголы		
139	19	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		
140	20	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		
141	21	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>		
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
143	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
144	24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <b>Словарный диктант</b>		
145	25	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>		
146	26	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		
147	27	Работа над ошибками. Повторение.		
148	28	Обобщение по теме «Глагол».		
149	29	Обобщение по теме «Глагол».		
150	30	<b>Изложение повествовательного текста.</b>		
151	31	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>		
152	32	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.		
<b>Повторение (18 часов)</b>				
153	1	Язык. Речь. Текст.		
154	2	Предложение и словосочетание.		
155	3	Предложение и словосочетание.		
156	4	<b>Итоговое контрольное списывание</b>		
157	5	Лексическое значение слова.		
158	6	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</b>		
159	7	Состав слова		
160	8	Состав слова		
161	9	Состав слова. <b>Словарный диктант.</b>		
162	10	Состав слова		
163	11	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
164	12	Работа над ошибками. Части речи.		
165	13	Части речи.		
166	14	<b>Контрольное изложение.</b>		
167	15	Работа над ошибками. Части речи.		
168	16	Повторение. Части речи.		
169	17	Звуки и буквы.		
170	18	Итоговый урок. Игра «По галактике Частей Речи»		



