

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области



Утверждаю  
директор школы  
19.04.2022г.



Тарасова О.М.

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
за 2021 год**

*От успешной школы — к успехам ребёнка*

д. Плотавка

2022 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
на 31 декабря 2021 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек / 32 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 76 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	2 человека/

		12%
1.29.2	Первая	11 человек/ 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв. м

## **Результаты самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»**

### **Содержание**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации;
2. Оценка системы управления;
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
  - начальное общее образование
  - основное общее образование
  - среднее общее образование.
5. Оценка образовательной деятельности
- 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
- 5.2. Подготовка к реализации программы воспитания согласно ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО в 2021-2022 учебном году
- 5.3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- 5.4. Подготовка по организационному и нормативному обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021г.
- 5.5. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году
- 5.6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
- 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- 7.1. Медико - социальные условия.
- 7.2. Рациональное питание,
- 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год.

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*  
В.В. Путин

## **Отчет о результатах самообследования МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»**

*Самообследование* МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2021 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

*Школа успешна*, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

*ученик успешен*, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

*учитель успешен*, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

*Учителя*. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувствую панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не

просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

*Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.*

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

***Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.***

### **1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

**Миссия школы:** *«Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в которой нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами».*

В соответствии с Национальной образовательной стратегией – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

**Цель работы** школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

#### **Цель самообследования**

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

### **Характеристика образовательной организации**

<b>Название (по уставу)</b>	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области
<b>Юридический адрес –</b>	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плотова, д.77
<b>Фактический адрес –</b>	307206, Курская область, Октябрьский район, д. Плотова, д.77
<b>Организационно-правовая форма</b>	Казенное учреждение
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Учредитель</b>	Администрация Октябрьского района Курской области

<b>Год основания</b>	1985
<b>Телефон</b>	Телефон: (847142) 3-12-16
<b>e-mail</b>	E – mail: <a href="mailto:oktyabr.1985@mail.ru">oktyabr.1985@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в интернете</b>	www.oktr-plot.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Тарасова Ольга Михайловна
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 46 Л 01 № 0000202, дата выдачи 25.12.2015 г., выдана Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Свидетельство о государственной аккредитации 46 Л 01 № 0000194, дата выдачи 28.12.2015г. Свидетельство действительно по 13.05.2023г.

**Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»**

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительные общеобразовательные программы:

- «Математические ступеньки»;
- «Родное слово»;
- «Зеленая тропинка»;
- «Учимся рисовать»;
- «Здоровячок»;
- «Конструирование»;
- «В мире интересного»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Дружина юных пожарных»;
- «Творческая мастерская»;
- «Декоративное творчество»;
- «Театральное искусство».

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
1.	Тарасова Ольга Михайловна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	2 года
2.	Морозова Анастасия Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	1 год
3.	Митрохина	заместитель	высшее	Соответствие	14 лет

	Светлана Николаевна	директора по ВР		занимаемой должности	
--	---------------------	-----------------	--	----------------------	--

### Структура контингента обучающихся в 2021 году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/4	1/3	2/7
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	2/7	2/7
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицея)	0	0	0	0

**Вывод:** данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

#### 2. Оценка системы управления МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие

способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

### **Основные подходы к управлению образовательным учреждением**

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) — к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

### **Структура управления школой**

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея** работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура:** директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);
- Совет старшеклассников – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Родительский комитет;
- Совет школы – представители родителей, обучающихся, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, Совета старшеклассников, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

**Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:**

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании;

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития (в том числе при организации дистанционной формы обучения).

**Определены критерии эффективности деятельности школы:**

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной деятельностью;

-динамика развития материальной базы (в том числе по параметру оснащенности школы оборудованием, необходимым для дистанционного обучения);

-уровень квалификации педагогического коллектива.

**Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы**

*Модификация образовательной среды;*

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся (в том числе при организации дистанционного обучения);

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

*Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:*

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

*Модификация управления школой:*

-расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

**Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ (в том числе в дистанционной форме с применением электронных средств обучения); с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

**Формы контроля.**

*Обзорный тематический контроль:*

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВП;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

#### **Классно-обобщающий контроль:**

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация));
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

#### **Предметно-обобщающий контроль:**

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из БУП (литературы, географии, химии, физики)

#### **Персональный контроль:**

- Деятельность вновь принятых педагогов;
- Самообразование учителей;
- Подготовка к аттестации учителей.

#### **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

#### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

### **Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – нет обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **3. Оценка качества кадрового состава**

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы

все условия для повышения квалификации педагогов (в том числе в дистанционной форме). Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

*Система обучения педагогических кадров* в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	<b>Формы методической работы</b>	<b>Цель работы</b>
<b>Коллективные формы</b>	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
<b>Индивидуальные формы</b>	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, в рамках проведения районных семинаров.

Все педагоги в основном владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое

распространение. Были проведены: неделя предметов гуманитарного цикла, неделя предметов естественно-математического цикла, неделя начальных классов.

Учителя школы принимали участие в работе предметных секций на муниципальном уровне, проходили курсы повышения квалификации, являлись участниками конференций до введения карантинных мер из-за угрозы распространения COVID-19. Во время карантина педагоги проходили курсы ПК и участвовали в конференциях дистанционно.

Активность учителей МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» находится на высоком уровне. В 2018-2019 учебном году в конкурсе «Учитель года-2018» принимала участие учитель русского языка и литературы Лозовая О.И. В 2019-2020 учебном году на конкурсе «Учитель года - 2020» школу достойно представила учитель русского языка и литературы Усова Н.В. В 2021-2022 учебном году в конкурсе «Учитель года-2022» принимал участие учитель истории и обществознания Черных А.А., в котором занял почетное 2 место.

В 2022 году на базе МКОУ «Плотовская СОШ» запланировано проведение мастер-классов для педагогов муниципальных методических объединений в дистанционном формате.

#### График проведения мастер-классов

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Название мастер-класса	Сроки проведения
1	Реутова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	Мастер-класс по использованию здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности «Растем здоровыми»	Январь 2022
2	Усова Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Мастер-класс «Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка»	Март 2022
3	Творогова Элла Юрьевна	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Использование игровых технологий на уроках в начальных классах»	Апрель 2022
4	Морозова Анастасия Николаевна		Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности обучающихся при решении компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики»	Декабрь 2022

#### ***Работа с молодыми специалистами***

В 2021 году в коллективе работало 2 молодых специалиста.

Наставниками совместно с молодыми специалистами был составлен план работы на год, который включал в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

### Список молодых специалистов (до 5 лет)

1. Заугольникова Ирина Андреевна
2. Бирюков Николай Алексеевич

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Заугольникова Ирина Андреевна	4 года	27	Английский		КГУ	2016
2	Бирюков Николай Алексеевич	2 года	26	ИЗО		КГУ	2019

### *Курсовая подготовка*

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость **курсовой подготовке** педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2015- 2016	5	24 %	ОГБУ ДПО КИРО
2016- 2017	3	14%	ОГБУ ДПО КИРО
2017- 2018	6	30%	ОГБУ ДПО КИРО
2018-2019	5	25%	ОГБУ ДПО КИРО
2019-2020	5	28%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ»
2020-2021	7	44%	ОГБУ ДПО КИРО, ФГБОУ ВО «КГУ» ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»
2021-2022	11	65%	ОГБУ ДПО КИРО ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Работа по направлению повышения квалификации педагогических работников ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

### Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2021 учебном году аттестацию на установление соответствия уровня квалификации прошли следующие педагоги школы:

1. Черных А.А. – учитель истории и обществознания (высшая категория)
2. Заугольникова И.А. – учитель иностранного языка (первая категория)
3. Бирюкова Г.Н. – учитель начальных классов(первая категория)

Администрация школы создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

76% педагогических работников имеют квалификационные категории (высшая и первая).

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов.

### Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Год	Всего педагогических работников, получивших награды		В том числе				
	количество	%	Грамоты органов местного самоуправления	Грамоты Курской области	Отраслевые награды: значок «Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и др.	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2012-2013	3	12	1	1	1	-	-
2013-2014	2	8	1	1	0	0	0
2014-2015	1	4	1	0	0	0	0
2015-2016	6	29	6	0	0	0	0
2016-2017	2	9	1	1	0	0	0
2017	6	30	3	3	0	0	0



**Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального тура олимпиад и конкурсов**

<b>ФИО педагога</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>Название олимпиады, конкурса</b>	<b>Класс</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призер</b>
<i>2019 год</i>					
Власова Ольга Васильевна	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	10		✓
<i>2020 год</i>					
Власова Ольга Васильевна	Ельникова Виктория	Олимпиада по физической культуре	11		✓
<i>2021 год</i>					
Лозовая Ольга Ивановна	Агаркова Полина	Живая классика	11	✓	

**Выводы**

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы (в том числе ИКТ-компетентности);

- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

За последние три года остается стабильно высоким число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Два учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы в основном обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному. В 2021 году в школе был проведен высокоскоростной Интернет.

Учитель в основном подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Научно установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 17 педагогов. 76% человек имеют

квалификационные категории (высшая и первая). 76% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 45 лет; 12% - педагоги в возрасте до 30 лет.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

#### **4. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся;**

В 2021 году в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» работала по трем образовательным программам: ООП НОО - для 1-4 классов; ООП ООО – для 5-9 классов (ФГОС), ООП СОО для 10-11 классов (ФГОС).

Основная цель на 2021 год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

*Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:*

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждого обучающегося;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

*Приоритетные направления в организации образовательного процесса:*

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и дистанционных образовательных технологий, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В школе реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

*Количество обучающихся (всего по школе) в 2021 учебном году - 47 человек, из них: начальная школа - 12, основная школа - 28, средняя школа – 7 учащихся.*

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Курской области в 2021-2022 учебном году МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

1. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение.
2. Ввела ежедневный усиленный фильтр обучающихся, педагогов и работников школы – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора.
3. Подготовила веерное расписание звонков выхода на перемены, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали;
7. 90% процентов работников школы были привиты от новой коронавирусной инфекции.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс, в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

### Итоги 2021 года представлены в таблице

№	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обучающихся	количество отличников %	количество хорошистов %	количество неуспевающих %	% усп.	Качество знаний	соо	ср.балл обученности
1.	Бартенева Е.В.	1	5	0	3	0	100	60	60	4,5
2.	Творогова Э.Ю.	2	2	2 (100%)	0	0	100	100	100	5
3.	Бирюкова Г.Н.	3	2	0	0	0	100	0	36	4,3
4.	Колесниченко Ю.Ю.	4	3	0	0	0	100	0	36	4
5.	Семерова М.О.	5	8	0	4(50%)	0	100	50	50	4,2
6.	Шаталова О.М.	6	6	0	1 (17%)	0	100	17	41	3,9
7.	Заугольникова И.А.	7	2	0	1 (50%)	0	100	50	50	3,4
8.	Лозовая О. И.	8	8	0	1 (13%)	0	100	13	40	3,9
9.	Черных А.А.	9	4	0	3 (75%)	0	100	75	85	4,5
10.	Власова О.В.	10	4	0	3(75%)	0	100	75	57	4,4
11.	Усова Н.В.	11	3	0	3(100%)	0	100	100	64	4,3
<b>Итого по школе:</b>			<b>47</b>	<b>2 (4%)</b>	<b>19(40%)</b>	<b>0(0%)</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>	<b>56%</b>	<b>4,2</b>

## Охват выпускников различными формами обучения

№п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	12	28	7	4	3
2.	Семейная	-	-	-	-	-
3.	Индивидуальная	-	-	-	-	-
4.	Домашнее обучение	-	-	-	-	-

### Начальное общее образование

Учебным планом на уровне начального общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах - 40 минут.

Для первоклассников предусмотрены:

- ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут),
- организация облегченного учебного дня в середине недели.

Учебно – методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам

В II четверти 2021-2022 учебного года обучение на ступени начального общего образования с 30.10.2021г. по 13.11.2021г. проходило в дистанционной форме с использованием электронного обучения. В период дистанционного обучения по всем предметам были пройдены как теоретическая, так и практическая части учебных программ, которые предусмотрены на данном этапе обучения.

### Структура образовательной системы начального общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
**для I - IV классов МКОУ "Плотовская средняя общеобразовательная школа"**  
**(ФГОС II поколения, 5-ти дневная неделя)**  
**2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>75</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	1	1	6
	Литературное чтение	1	1	-	-	2
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2	диктант
	3	диктант

	4	диктант
Литературное чтение	2	тестирование
	3	тестирование
	4	тестирование
Родной язык (русский)	3	тестирование
	4	тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	проверочная работа, проект
	4	сочинение, проверочная работа
Математика	2	контрольная работа
	3	контрольная работа
	4	контрольная работа
Иностранный язык	2	тестирование
	3	тестирование
	4	тестирование
Окружающий мир	2	тестирование
	3	тестирование
	4	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4	творческая работа
Изобразительное искусство	2	творческая работа
	3	творческая работа
	4	творческая работа
Музыка	2	творческая работа
	3	творческая работа
	4	творческая работа
Технология	2	творческая работа
	3	творческая работа
	4	творческая работа
Физическая культура	2	сдача нормативов
	3	сдача нормативов
	4	сдача нормативов

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

*Внеурочная деятельность* является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

*Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.*

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

*Принципы внеурочной деятельности:*

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

*Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.*

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в МКОУ «Плотовская СОШ» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, классные комнаты оснащены необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности, библиотека. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Внеурочная деятельность организуется после занятий, не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя-предметники основной школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы принимаются педагогическим советом школы и вводятся в действие приказом директора школы.

Во II четверти 2021-2022 учебного года с 30.10.2021г. по 13.11.2021г. проходило в дистанционной форме с использованием электронного обучения. внеурочная деятельность на ступени начального общего образования проходило в дистанционной форме.

### **ПЛАН внеурочной деятельности начального общего образования для учащихся 1–4-х классов на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	ФИО педагога	Количество часов по классам				
				1	2	3	4	всего
1	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные ребята»	Бартенева Е.В.	1				<b>1</b>
		«Здоровым быть - здорово»	Власова О.В.				1	<b>1</b>
2	Духовно-нравственное	«По страничкам этикета»	Бартенева Е.В.	1				<b>1</b>
		«Мир вокруг нас»	Реутова Г.Н.	1				<b>1</b>
		«Мир вокруг нас»	Реутова Г.Н.				1	<b>1</b>

		«В гостях у сказки»	Творогова Э.Ю.		1			1
3	Социальное	«Природа и мы»	Бирюкова Г.Н.			1		1
		«Радуга творчества»	Бирюкова Г.Н.			1		1
4	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Бартенева Е.В.	1				1
		«Удивительный мир книг»	Бартенева Е.В.	1				1
		«Азбука здоровья»	Бартенева Е.В.	1				1
		«Самоделкин»	Бартенева Е.В.	1				1
		«Развивающая математика»	Творогова Э.Ю.		1			1
		«Шахматы»	Бирюкова Г.Н.			1		1
		«Учимся решать задачи»	Колесниченко Ю.Ю.				2	2
«Пишу красиво и грамотно»	Колесниченко Ю.Ю.				2	2		
5	Общекультурное	«Секреты русского языка»	Творогова Э.Ю.		1			1
		«Веселые нотки»	Творогова Э.Ю.		1			1
		«Волшебный карандаш»	Бирюкова Г.Н.			1		1
		«Книголюбы»	Колесниченко Ю.Ю.				2	2
<b>Итого количество часов внеурочной деятельности</b>				<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

В 1-ом классе и в I четверти 2 –го класса осуществляется безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по административной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

### **Основное общее образование**

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах основной школы программа выполнена по всем предметам.

В II четверти 2021-2022 учебного года обучение на ступени основного общего образования с 30.10.2021г. по 03.11.2021г. проходило в дистанционной форме с использованием электронного обучения для обучающихся 5-9 классов и с 08.11.2021г. по 13.11.2021г. для обучающихся 5-8 классов. В период дистанционного обучения по всем предметам были пройдены как теоретическая, так и практическая части учебных программ, которые предусмотрены на данном этапе обучения.

**Основное общее образование**  
**недельный учебный план основного общего образования для V-IX классов**  
**(ФГОС) на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	2	13
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература (русская)	1	1			1	2
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		1	1	1	1	4
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России		1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всеобщая история	2	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4

	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	31	32	34	33	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	2	3	12
Русский язык и литература	Литература				1	1	1
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)					1	
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
	География		1				2
Математика и информатика	Алгебра						1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1			3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1			1
	История Курского края			1	1		2
	Индивидуальный проект					1	1
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы проведения промежуточной аттестации:**

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Диктант
Литература	5-9	Эссе и иные творческие работы
Математика	5-9	Контрольные работы, тестирование
Родной язык (русский)	5-9	Проверочные работы
Родная литература (русская)	5-6	Контрольные работы
Иностранный язык	5-9	Контрольные работы, тесты
История	5-9	Контрольные работы, тесты
Обществознание	5-9	Контрольные работы, тесты

География	5-9	Контрольные работы, тесты
Физика	5-9	Контрольные работы, тесты
Биология	5-9	Контрольные работы, тесты
Музыка	5-9	Защита реферата
Изобразительное искусство	5-9	Защита реферата
Технология	5-9	Защита лабораторной практики
ОДНК	5	Тестирование
Физическая культура	5-9	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Защита реферата

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 - 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области».

*Целью внеурочной деятельности* на уровне основного общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных видов деятельности (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**  
**(ФГОС ООО)**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, курс, дисциплина	Учитель	Количество часов по классам					
				5	6	7	8	9	всего
1.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Власова О.В.	2					2
		«Волейбол»	Власова О.В.				2		2
		«Спортивный марафон»	Власова О.В.					1	1
		«Школа здоровья»	Власова О.В.					1	1
2.	Духовно-нравственное	ОПК	Реутова Г.Н.		1	1	1	1	4
		«Мир человека»	Заугольникова И.А.		1				1
3.	Социальное	ОБЖ	Косинов В.С.	1	1				2
		«Финансовая грамотность»	Заугольникова И.А.		1	1			2
4.	Общеинтеллектуальное	«География Земли»	Митрохина С.Н.					1	1
		Информатика	Тарасова О.М.	1	1				2
		Немецкий язык	Заугольникова И.А.	1					1
		«Шахматы»	Реутова Г.Н.	1					1
		«Военная техника СССР времен II мировой войны»	Черных А.А.					1	1
5.	Общекультурное	«Бумажные фантазии»	Митрохина С.Н.	1					1
		«Декоративно-прикладное искусство»	Шаталова О.М.		1				1

		«Культура и традиции цыганского народа»	Лозовая О.И.					1	1
<b>Итого количество часов внеурочной деятельности</b>				7	6	2	3	6	24

### Среднее общее образование

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах средней школы программа выполнена по всем предметам.

В II четверти 2021-2022 учебного года обучение на ступени среднего общего образования с 30.10.2021г. по 03.11.2021г. проходило в дистанционной форме с использованием электронного обучения для обучающихся 10-11 классов и с 08.11.2021г. по 13.11.2021г. для обучающихся 11 класса. В период дистанционного обучения по всем предметам были пройдены как теоретическая, так и практическая части учебных программ, которые предусмотрены на данном этапе обучения.

### Учебный план среднего общего образования для X- XI классов (ФГОС СОО) на 2021-2022г. (Универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Уровень	Количество часов в неделю (в год)		Всего
			X	XI	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3 (102)	3 (102)	6 (204)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)	6 (204)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	Родная литература (русская)	Б	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3 (102)	3 (102)	6 (204)
Общественные науки	История	Б	3(102)	3(102)	6 (204)
	Обществознание	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	География	Б	1(34)	1(34)	2 (68)
Математика и информатика	Математика	У	6 (204)	6 (204)	12 (408)
Естественные науки	Астрономия	Б	1(34)	1(34)	2 (68)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 (102)	3 (102)	6 (204)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1(34)	1(34)	2(68)
<b>Итого</b>			<b>27(918)</b>	<b>27(918)</b>	<b>54(1836)</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>10(340)</b>	<b>10(340)</b>	<b>20 (680)</b>
Естественные науки	Физика	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Химия	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Биология	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)
Математика и информатика	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2 (68)
	Индивидуальный проект	Б	1(34)	1(34)	2 (68)
Курсы по выбору	«Тайны живой природы»		0,5(17)	0	1 (34)
	«Мир расчетных задач»		0,5(17)	0	1 (34)
	«Страноведение»		1(34)	0	1(34)
	«Ступени к ЕГЭ»		0	1(34)	1(34)
	«Генетика человека»		0	0,5(17)	1(34)
	«Познаем химию через решение задач»		0	0,5(17)	1(34)
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>37 (1258)</b>	<b>37 (1258)</b>	<b>74 (2516)</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации:

<b>Предметы</b>	<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	10-11	Диктант
Литература	10-11	Эссе и иные творческие работы
Родной язык (русский)	10-11	Контрольные работы
Математика	10-11	Контрольные работы, тестирование
Иностранный язык	10-11	Контрольные работы, тесты
История	10-11	Контрольные работы, тесты
Обществознание	10-11	Контрольные работы, тесты
География	10-11	Контрольные работы, тесты
Физика	10-11	Контрольные работы, тесты
Биология	10-11	Контрольные работы, тесты
Информатика	10-11	Контрольные работы, тесты
Физическая культура	10-11	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Защита реферата

Внеурочная деятельность МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- общекультурное.

### ПЛАН внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (ФГОС СОО)

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, дисциплина	курс,	Учитель	Количество часов по классам		
					10	11	всего
1.	Духовно-нравственное	ОПК		Реутова Г.Н. Бартенева Е.В.	1	1	2
2.	Социальное	«Школа безопасности»		Шаталова О.М.	1		1
3.	Общеинтеллектуальное	«Герои СССР жители Октябрьского района»		Черных А.А.	1		1
		«Глобальные проблемы человечества»		Митрохина С.Н.	1		1
		«Обучение сочинениям разных жанров»		Усова Н.В.		1	1
		«Актуальные вопросы биологии и экологии человека»		Ковалева А.Н.		1	1
4.	Общекультурное	«Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия»		Лозовая О.И.	1		1
		«Этнография»		Заугольникова И.А.	1		1
		«Рукодельница»		Шаталова О.М.		1	1
<b>Итого количество часов внеурочной деятельности</b>					<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## Сравнительный анализ качества обученности за три года

2019		2020			
Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
63	73	53	62	47	49

Разработка системы мониторинга и его апробация позволили учителям за последние три года обеспечить удовлетворительный уровень обученности - 49%-73% . Но, в целом, заметно снижение качества обученности в 2021 учебном году, что вероятнее всего связано с введением дистанционного обучения в IV четверти 2019-2020 учебного года и II четверти 2021-2022 учебного года. В связи с чем возникли определенные пробелы в знаниях учащихся, над ликвидацией которых ежедневно работают педагоги школы.

*Наша школа активно включена в реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.* Проводится работа по изучению нормативно-правовых документов, анализу финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

Главным результатом деятельности рабочей группы по реализации ФГОС стали ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Они размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Результаты* внедрения ФГОС показывают, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

### Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

*Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:*

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в преемственности

между начальной, основной и средней школой в условиях введения ФГОС на всех уровнях обучения, в создании развивающей, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе, в том числе в процессе организации дистанционного обучения;

*Проблемы есть.* Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе позволяет надеется на достижение положительных результатов в реализации ФГОС на всех ступенях обучения. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

#### **Результаты ВПР в 2021 году**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году, Приказом Комитета образования и науки Курской области от 17.02.2021 г. №1-122 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Курской области в 2021 году», Распоряжением Администрации Октябрьского района Курской области от 18.02.2021г.№110-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Октябрьском районе Курской области в 2021 году» в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» ВПР прошли в штатном режиме в соответствии с графиком проведения ВПР, утвержденным приказом МКОУ «Плотовская СОШ» от 26.02. 2021г. №2-10.

#### **План-график проведения ВПР в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2021г.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>		<b>Дата проведения</b>	<b>Проверка работ и загрузка форм сбора результатов</b>
4 класс	Русский язык	Часть 1	06.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
		Часть 2	07.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Математика		14.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Окружающий мир		20.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
5 класс	Математика		06.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	История		14.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Русский язык		22.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)

	Биология	27.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
6 класс	1 предмет	08.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Русский язык	14.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	2 предмет	19.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Математика	30.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
7 класс	История	07.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Математика	09.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Английский язык	14.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	География	16.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Физика	20.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Обществознание	21.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Биология	26.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Русский язык	30.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
8 класс	Русский язык	09.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	1 предмет	15.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	Математика	21.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
	2 предмет	28.04.2021	до 21.05.2021 (до 23:00 мск)
11 класс	Физика	11.03.2021	до 09.04.2021 (до 23:00 мск)
	География	17.03.2021	до 09.04.2021 (до 23:00 мск)

Полученные данные ВПР позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

#### Результаты ВПР по физике в 11 классе

**11.03.2021 г. проводилась ВПР по физике в 11 классе (учитель Тарасова О.М.).**  
Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 3 учеников.

Работа содержала 18 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 26. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26
Количество отметок	0	1	0	2
Средний % по школе	0	33,33	0	66,67
Средний % по району	0	18,52	37,04	44,44
Средний % по области	0,28	16,62	45,1	38
Средний % по стране	3,66	38,5	42,61	15,24

Средняя оценка:

- по школе – 4,33;
- по району – 4,26;
- по области – 4,21;
- по стране – 3,69.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 66,67 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: владеть основными физическими понятиями, терминами, извлекать информацию из графиков и таблиц, анализировать информацию, решать простейшие расчетные задачи.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на одновременное использование нескольких законов и составление чертежа.

#### **Результаты ВПР по географии в 11 классе (учитель Митрохина С.Н.)**

17.03.2021 г. проводилась ВПР по географии в 11 классе. Всего в классе 3 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37
Количество отметок	0	0	0	3
Средний % по школе	0	0	0	100
Средний % по району	0	12,5	51,56	35,94
Средний % по области	0,21	9,54	47,17	43,07
Средний % по стране	1,54	22,14	51,8	24,52

Средняя оценка:

- по школе – 5
- по району – 4,2
- по области – 4,3
- по стране – 4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР и 100% показали отличные.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с картами, таблицами и текстом, умеют определять разницу во времени в разных городах.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
  - вызывают затруднения задания, связанные с формулировкой своей точки зрения на какую-либо проблему.

#### **Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе (учитель Реутова Г.Н.)**

06.04.2021-07.04.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 4 классе. Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 15 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Количество отметок	0	1	6	0
Средний % по школе	0	14	71	14
Средний % по району	4,7	24,36	52,14	18,8
Средний % по области	2,05	25,03	46,34	26,57

Средний % по стране	5,57	28,83	46,2	19,39
---------------------	------	-------	------	-------

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,9;
- по области – 3,9;
- по стране – 3,8.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

1. Неумение распознавать части речи.
2. Неумение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
3. Неумение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
4. Неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- работать над определением главной мысли текста.

#### **Результаты ВПР по математике в 4 классе (учитель Реутова Г.Н.)**

14.04.2021 г. проводилась ВПР по математике в 4 классе. Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
Количество отметок	0	2	6	0
Средний % по школе	0	25	75	0
Средний % по району	0	5,49	41,35	25,74
Средний % по области	1,08	18,54	43,1	37,29
Средний % по стране	3,01	20,86	43,68	32,45

Средняя оценка:

- по школе – 3,8;
- по району – 3,9;
- по области – 4,1;
- по стране – 4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 75 % показали хорошие результаты.

Выводы:

анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

1. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
2. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
4. Не развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе (учитель Реутова Г.Н.)**

20.04.2021 г. проводилась ВПР по окружающему миру в 4 классе. Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
Количество отметок	0	0	3	4
Средний % по школе	0	0	42,86	57,14
Средний % по району	1,59	21,03	59,52	17,86
Средний % по области	0,34	15,97	53,29	30,4
Средний % по стране	1,17	19,51	55,35	23,97

Средняя оценка:

- по школе – 4,6;
- по району – 3,9;
- по области – 4,0;
- по стране – 4,0.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 57 % показали отличные результаты.

Выводы:

анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

1. Наибольшую сложность вызывали задания на умение определять территорию, природную зону, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов
2. Обучающиеся не умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
3. Затрудняются оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4. Не вполне осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.
5. Затрудняются при указании символики своего региона.

Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

1. Продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Формирование страноведческих и краеведческих знаний.

#### **Результаты ВПР в 5-8 классах по русскому языку**

**22.04.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 5 классе (учитель Усова Н.В.).**

Всего в классе 6 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 5 учеников.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Количество отметок	0	2	1	2
Средний % по школе	0	40	20	40
Средний % по району	17,39	43	31,88	7,73
Средний % по области	10,62	37,66	35,85	15,87
Средний % по стране	13,79	38,87	34,51	12,84

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,3;
- по области – 3,6;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 40% показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:
  - низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
  - слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

**14.04.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 6 классе (Учитель Усова Н.В.).**

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25 - 34	35 - 44	45 -51
Количество отметок	0	0	1	1
Средний % по школе	0	0	50	50
Средний % по району	20,1	42,21	28,14	9,55
Средний % по области	13,06	38,99	34,99	12,96
Средний % по стране	16,48	40,37	33,94	9,21

Средняя оценка:

- по школе – 4,
- по району – 3,3
- по области – 3,5
- по стране – 3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 50 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
  - списывание текста с пропусками орфограмм;
  - распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

**30.04.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 7 классе (учитель Лозовая О.И.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 47. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Количество отметок	0	5	2	0
Средний % по школе	0	71,43	28,57	0
Средний % по району	15	48,33	26,67	10
Средний % по области	12,01	43,35	35,58	9,06
Средний % по стране	16,97	44,52	31,91	6,6

Средняя оценка:

- по школе – 3,3;
- по району – 3,3;
- по области – 3,4;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 28,6 % показали хорошие результаты.

Выводы:

- У учащихся хорошо развиты умения: совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в лингвистической подготовке учащихся, в том числе:
  - низкий уровень сформированности навыков речевого самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
  - слабое развитие навыков использования ресурсов русского языка для более выражения мысли и усиления выразительности речи.

**09.04.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 8 классе (учитель Усова Н.В.).**

Всего в классе 5 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 5 учеников.

Работа содержала 17 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26 - 31	32 - 44	45 -51
Количество отметок	0	1	1	3
Средний % по школе	0	20	20	60
Средний % по району	27,67	26,21	34,47	11,65
Средний % по области	13,12	34,06	41,48	11,33
Средний % по стране	19,73	36,66	36,01	7,6

Средняя оценка:

- по школе – 4,4;
- по району – 3,3;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 60 % показали отличные результаты.

Выводы:

- У учащихся хорошо развиты умения: распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; опознавать самостоятельные части речи и их формы.
- Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
  - списывание текста с пропусками орфограмм и знаков препинания;
  - распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

**Результаты ВПР в 5-8 классах по математике**

**06.04.2021 г. проводилась ВПР по математике в 5 классе (учитель Морозова А.Н.).**

Всего в классе 6 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	2	2	2
Средний % по школе	0	33,33	33,33	33,33

Средний % по району	15,89	38,79	32,71	12,62
Средний % по области	8,35	33,23	36,99	21,43
Средний % по стране	12,43	36,47	34,01	17,09

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,4;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,6.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 33% показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- представлять в виде смешанного числа выражение;
- выполнять сравнение десятичных дробей;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- обучающиеся испытывали сложности при решении задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, а также при нахождении процента от числа, числа по проценту от него;
- слабое развитие у обучающихся навыков проведения логических рассуждений.

**30.04.2021 г. проводилась ВПР по математике в 6 классе (учитель Морозова А.Н.).**

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР принимал участие 1 ученик.

Работа содержала 13 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	0	1	0
Средний% по школе	0	0	100	0
Средний % по району	14,8	46,4	29,6	9,2
Средний % по области	8,64	45,82	35,56	9,98
Средний % по стране	13,94	48,06	31,69	6,31

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,3;
- по области – 3,46;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «целое число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- трудности в умении пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- трудности при решении задач повышенной трудности.

**09.04.2021 г. проводилась ВПР по математике в 7 классе (учитель Морозова А.Н.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 16 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	3	3	2
Средний% по школе	0	37,5	37,5	25
Средний % по району	10	46,36	38,18	5,45
Средний % по области	6,19	47,53	34,72	11,56
Средний % по стране	12,4	49,91	29,64	8,4

Средняя оценка:

- по школе – 3,9;
- по району – 3,4;
- по области – 3,5;
- по стране – 3,3.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 25% показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- трудности при решении задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- трудности в применении геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**21.04.2021 г. проводилась ВПР по математике в 8 классе (учитель Морозова А.Н.).**

Всего в классе 5 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 5 учеников.

Работа содержала 19 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Количество отметок	0	2	1	2
Средний% по школе	0	40	20	40
Средний % по району	4,9	54,9	35,78	4,41
Средний % по области	5,39	52,89	35,35	6,37
Средний % по стране	12,32	57,25	27,26	3,17

Средняя оценка:

- по школе – 4;

- по району – 3,4;

- по области – 3,4;

- по стране – 3,2.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, а 40% показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- строить график линейной функции;

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- трудности при использовании геометрических понятий и теорем;

- трудности при решении задач повышенной сложности.

**Результаты ВПР в 7 классе по географии**

**16.04.2021 г. проводилась ВПР по географии в 7 классе (учитель Митрохина С.Н.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 8 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 37. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37
Количество отметок	0	5	3	0
Средний % по школе	0	62,5	37,5	0
Средний % по району	4,63	55,56	28,7	11,11
Средний % по области	3,69	47,79	34,44	14,08
Средний % по стране	10,43	55,02	26,89	7,47

Средняя оценка:

- по школе – 3,4
- по району – 3,1
- по области – 3,6
- по стране – 3,3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, 37,05% показали хорошие результаты, 62,5% обучающихся справились с работой удовлетворительно.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицей, фотографиями и портретами путешественников, умеют определять условные знаки, которыми обозначаются месторождения на географических картах.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:
  - слабо развиты навыки определения причинно-следственных связей;
  - вызывают затруднения задания, связанные с темой «Климат» и определением природных процессов по картинке или схеме.

#### **Результаты ВПР в 5-7 классах по биологии**

**27.04.2021 проводилась ВПР по биологии в 5 классе (учитель Ковалева А.Н.).**

Всего в классе 6 обучающихся, в написании ВПР приняли участие 3 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Количество отметок	0	1	2	0
Средний % по школе	0	33,33	66,67	0
Средний % по району	6,63	36,73	47,45	9,18
Средний % по области	4,73	32,03	44,08	19,17
Средний % по стране	8,69	40,75	39,55	11,02

Средняя оценка:

- по школе – 3,7;
- по району – 3,6;
- по области – 3,8;
- по стране – 3,5.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 50 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости..
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
  - знание процессов жизнедеятельности растений
  - знание методов изучения живых организмов.

**08.04.2021 проводилась ВПР по биологии в 6 классе (учитель Ковалева А.Н.).** Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 28. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28
Количество отметок	0	1	0	1
Средний % по школе	0	50	0	50
Средний % по району	10,56	52,17	31,06	6,21
Средний % по области	4,53	36,79	41,53	17,15
Средний % по стране	9,92	44,17	37,54	8,37

Средняя оценка:

- по школе – 4;
- по району – 3,3;
- по области – 3,7;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 50 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости.
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
  - знание микроскопического строения растений;
  - знание классификации растений.

**26.04.2021 проводилась ВПР по биологии в 7 классе (учитель Ковалева А.Н.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 7 ученика.

Работа содержала 13 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 36. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36
Количество отметок	0	2	4	1

Средний % по школе	0	28,57	57,14	14,29
Средний % по району	0	53,21	37,61	9,17
Средний % по области	5,95	37,53	40,41	16,11
Средний % по стране	9,07	45,21	37,48	8,24

Средняя оценка:

- по школе – 3,9;
- по району – 3,6;
- по области – 3,9;
- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 12,5% показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР в целом соответствуют текущей успеваемости. Подтвердили отметку – 4 обучающихся – 80%., получил отметку выше – 1 обучающийся – 20%.
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.
3. Школьники владеют знаниями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.
4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:
  - знание и использование методов биологической науки;
  - знание основных групп организмов.

#### **Результаты ВПР в 8 классе по химии**

**15.04.2021 проводилась ВПР по химии в 8 классе (учитель Ковалева А.Н.).**

Всего в классе 5 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 4 ученика.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 36. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по химии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
Количество отметок	0	1	0	3
Средний % по школе	0	25	0	75
Средний % по району	4,44	37,78	31,11	26,67
Средний % по области	1,78	25,66	41,62	30,94
Средний % по стране	6,05	35,11	39,35	19,49

Средняя оценка:

- по школе – 4,5;
- по району – 3,8;
- по области – 4,0;
- по стране – 3,7.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР, 75% показали отличные результаты.

Выводы:

1. Результаты ВПР в целом соответствуют текущей успеваемости.
2. В целом, обучающиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету.

3. Школьники владеют знаниями о химических процессах, умениями характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; овладение понятийным аппаратом химии; У учащихся развиты умения: работать с различными источниками информации, умение анализировать информацию, делать выводы.

4. Результаты ВПР выявили и пробелы в знаниях фактического материала в том числе:

- знание и использование массовой доли растворенного вещества
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

#### **Результаты ВПР в 5-7 классах по истории**

**14.04.2021 г. проводилась ВПР по истории в 5 классе (Черных А.А.).**

Всего в классе 6 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 6 учеников.

Работа содержала 8 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Количество отметок	0	1	4	1
Средний % по школе	0	16,67	66,67	16,67
Средний % по району	7,69	45,67	35,1	11,54
Средний % по области	3,5	30,07	42,47	23,97
Средний % по стране	6,91	37,94	39,18	15,97

Средняя оценка:

- по школе – 3,5
- по району – 2,9
- по области – 4,1
- по стране – 3,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории Древнего мира.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- установления причинно-следственных связей;
- использовать историческую карту как источник информации;
- слабые фактические знания по культуре стран Востока и Азии.

**19.04.2021 г. проводилась ВПР по истории в 6 классе (Черных А.А.).**

Всего в классе 2 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 2 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20
Количество отметок	0	0	2	0
Средний % по школе	0	0	100	0
Средний % по району	10,81	37,84	29,73	21,62
Средний % по области	4,54	36,61	40,52	18,33
Средний % по стране	9,84	43,81	35,01	11,33

Средняя оценка:

- по школе – 4
- по району – 3,6
- по области – 3,7
- по стране – 3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории России и истории Средних веков.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- установления причинно-следственных связей;
- использовать историческую карту как источник информации;
- слабые фактические знания по культуре России и стран Европы в эпоху средневековья.

**07.04.2021 г. проводилась ВПР по истории в 7 классе (Черных А.А.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25
Количество отметок	0	3	3	2
Средний % по школе	0	37,5	37,5	25
Средний % по району	4,46	41,07	38,39	16,07
Средний % по области	3,72	34,3	40,76	21,22
Средний % по стране	10,52	44,18	34,51	10,79

Средняя оценка:

- по школе – 3,8
- по району – 3,6
- по области – 3,7
- по стране – 3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с изобразительными источниками, нахождение необходимой информации в исторических источниках, не плохо ученики владеют датами по истории России.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- установления причинно-следственных связей;
- использовать историческую карту как источник информации;
- слабые фактические знания по культуре России.
- слабые знания по истории Курского края.

**Результаты ВПР в 7-8 классах по обществознанию**

**21.04.2021 г. проводилась ВПР по обществознанию в 7 классе (учитель Черных А.А.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 9 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 23. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по обществознанию следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23
Количество отметок	0	4	3	1
Средний % по школе	0	50	37,5	12,5
Средний % по району	6,1	50,23	32,86	10,8
Средний % по области	7,02	40,55	38,98	13,45
Средний % по стране	10,88	45,7	34,69	8,73

Средняя оценка:

- по школе – 3,6
- по району – 3,4
- по области – 3,5
- по стране – 3,4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 12,5 % показали отличные результаты.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с различными источниками информации. Умение анализировать информацию делать выводы. Также ВПР показала, что обучающиеся 7 класса имеют неплохую теоретическую базу по предмету, владеют терминами и понятиями.

2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем со знанием фактического материала в том числе:

- низкий уровень знания государственного устройства Российской Федерации;
- низкий уровень развития кругозора.

**28.04.2021 г. проводилась ВПР по обществознанию в 8 классе (учитель Черных А.А.)**

Всего в классе 5 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 4 ученика.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по обществознанию следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-18	19-25
Количество отметок	0	1	1	2
Средний % по школе	0	25	25	50
Средний % по району	3,57	46,43	39,29	10,71
Средний % по области	7,89	44,59	35,01	12,51
Средний % по стране	13,92	46,62	30,53	8,93

Средняя оценка:

- по школе – 4,2
- по району – 3,5
- по области – 3,5
- по стране – 3,3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: работать с различными источниками информации. Умение анализировать информацию делать выводы. Также ВПР показала, что обучающиеся 8 класса имеют неплохую теоретическую базу по предмету, владеют терминами и понятиями.

2.Результаты ВПР показали наличие ряда проблем со знанием фактического материала в том числе:

- низкий уровень развития кругозора;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

#### **Результаты ВПР в 7 классе по физике**

**20.04.2021 г. проводилась ВПР по физике в 7 классе (учитель Тарасова О.М.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 11 задания. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 18. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Количество отметок	0	4	3	1
Средний % по школе	0	50,00	37,50	12,50
Средний % по району	6,02	52,78	31,02	10,19
Средний % по области	5,29	43,06	35,90	15,76
Средний % по стране	12,57	47,36	20,46	9,61

Средняя оценка:

- по школе – 3,6;

- по району – 3,5;

- по области – 3,6;

- по стране – 3,4.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с ВПР, а 50 % показали хорошие и отличные результаты.

Выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: владеют основными физическими понятиями, терминами, извлекают информацию из графиков и таблиц, анализируют информацию, решать простейшие расчетные задачи.

2.Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на одновременное использование нескольких законов и составление чертежа.

#### **Результаты ВПР в 7 классе по английскому языку**

**14.04.2021 г. проводилась ВПР по английскому языку в 7 классе (учитель Заугольникова И.И.).**

Всего в классе 8 обучающихся, в написании ВПР приняло участие 8 учеников.

Работа содержала 6 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы –

30. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13 – 20	21 – 26	27 – 30

Количество отметок	0	3	4	1
Средний % по школе	0	37,5	50	12,5
Средний % по району	16,67	44,44	30,81	8,08
Средний % по области	10,18	43,02	33,81	13
Средний % по стране	21,33	44,22	26,51	7,94

Средняя оценка по школе – 3,8;  
Средняя оценка по району – 3,3;  
Средняя оценка по области – 3,5;  
Средняя оценка по России – 3,2;

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР.

Выводы:

1. У обучающихся не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа;
2. У обучающихся отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.
3. В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**При проведении ВПР в 2020 году 87% обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» подтвердили свои знания.** По большинству предметов средняя оценка по школе была немного выше, чем по области и по стране.

#### **Результаты контрольных работ в 9 классе**

На основании письма Рособнадзора от 25.03.2021г. №04-17, в соответствии с приказом Комитета образования и науки Курской области от 31.03.2021г. №1-270 «Об утверждении Порядка организации и проведения контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Курской области в 2021 году» обучающиеся 9 класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» приняли участие в написании контрольных работ по 1 предмету по выбору. Три ученика писали контрольную работу по географии и пять учеников

писали контрольную работу по обществознанию. Один обучающийся 9 класса имел статус «Ребёнок-инвалид» и воспользовался правом не писать контрольную работу.

### Результаты контрольных работ в 9 классе в 2020-2021 учебном году

Предмет	Всего сдавало обучающихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
География	3	2	1	0	0
Обществознание	5	1	2	2	0

### Государственная итоговая аттестация

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2020-2021 учебном году допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса, обучавшимся по образовательным программам основного общего образования, была защита индивидуального итогового проекта, которая прошла 28.04.2020г.

Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта:

- 2 обучающихся получили оценку 3 (удовлетворительно) – 22% от числа выпускников 9 класса, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования;
- 4 обучающихся получили оценку 4 (хорошо) – 45% от числа выпускников 9 класса, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования;
- 3 обучающихся получили оценку 5 (отлично) – 33% от числа выпускников 9 класса, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования;

По результатам защиты индивидуальных итоговых проектов все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году на основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» и на основании заявлений обучающиеся 9 класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Один обучающийся 9 класса имел статус «Ребёнок-инвалид» и воспользовался правом сдавать только 1 обязательный предмет (математику). По результатам ОГЭ все обучающиеся 9 класса получили Аттестаты об основном общем образовании.

*В 2021 учебном году в основной школе - был 1 выпускной класс:*

- 9 учащихся обучались по ООП ООО (ФГОС);
- 1 учащаяся обучалась по Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость);

Продолжили образование:

- в средней общей школе - 3 человека, 30 % выпускников ступени основного общего образования;
- в УНПО и ССУЗАХ 6 человек, 60 % выпускников ступени основного общего образования;
- в УНПО 1 человек, 10% выпускников, обучавшихся по Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

## Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА-9 за последние 5 лет

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	7	9	5	6	9
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	0%	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	18	24	20	4 (оценка)	17
Самый высокий балл по русскому языку	26	36	39	4 (оценка)	29

### **Выводы**

Анализ данных показывает, что 75% учащихся подтвердили оценки по русскому языку и 67% учащихся подтвердили оценки по математике.

### **Среднее общее образование:**

В 2021 году на основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» и на основании заявлений обучающиеся 11 класса МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (2 учащихся) и в форме ГВЭ (1 учащийся).

Из 3 обучающихся экзамен по русскому языку сдавали 3 человека (2 – в форме ЕГЭ, 1- в форме ГВЭ). Из 2 обучающихся, сдававших ЕГЭ, набрали баллы выше минимального балла, установленного Рособрнадзором, все 2 человека. Максимальный балл за ЕГЭ по русскому языку составил 76 баллов, минимальный балл – 56, средний балл – 66. Обучающийся, который сдавал ГВЭ, получил за экзамен по русскому языку оценку «3».

Из 3 обучающихся ЕГЭ по математике (профиль) сдавал 1 человек, который набрал 56 баллов, что выше минимального балла, установленного Рособрнадзором. Обучающийся, который сдавал ГВЭ, получил за экзамен по математике оценку «3».

Из 3 обучающихся ЕГЭ по истории сдавал 1 человек, который набрал 49 баллов, что выше минимального балла, установленного Рособрнадзором.

Из 3 обучающихся ЕГЭ по обществознанию сдавал 1 человек, который набрал 57 баллов, что выше минимального балла, установленного Рособрнадзором.

Из 3 обучающихся ЕГЭ по биологии сдавал 1 человек, который набрал 55 баллов, что выше минимального балла, установленного Рособрнадзором.

Все обучающиеся 11 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили Аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающаяся 11 класса получила Аттестат о среднем общем образовании с отличием.

**Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования  
2020-2021 учебного года**

Всего обучающихся	Число выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
3	0	3	2/ 67%	0	1

**В процессе подготовки одиннадцатого класса к ГИА -11 были задействованы учителя**

Предмет	учитель	стаж	категория	Прохождение курсов
Математика	Тарасова О.М.	23	Первая	2020
Русский язык	Лозовая О.И.	21	Первая	2020
Биология	Ковалева А.Н.	36	Первая	2021
История, обществознание	Черных А.А.	14	Высшая	2021

**Вывод**

Анализ данных показывает, что 67% учащихся подтвердили оценки по русскому языку. 100% выпускников 11 класса окончили школу без троек. 1 обучающаяся 11 класса получила Аттестат о среднем общем образовании с отличием.

**Анализ самоопределения выпускников школы**

Название учебного заведения	2017/2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	2	50	1	100	0	0	2	67
СУЗ	2	50	0	0	2	100	1	33

Приложение 1

*Планирующая и проектная документация по вопросу*

**ПЛАН - ГРАФИК ПО ПОДГОТОВКЕ  
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
в 2020-2021 учебном году**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА -11 в 2020г.	август	Зам. директора по УВР
2	Утверждение плана работы школы по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 г. Назначение ответственного:	сентябрь	Директор

	- за подготовку и проведение ГИА-9 и ГИА-11; - за ведение базы данных ГИА-9 и ГИА-11.		
3	Сбор предварительной информации о выборе предметов учащимися для сдачи ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Кл. руководители
4	Информирование педагогического состава о новых нормативных документах и изменениях о порядке проведения ГИА-9 и ГИА-11	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Создание информационного поля для обучающихся 9 и 11 классов: – ознакомление с нормативной документацией; – разъяснительная работа по технологии проведения экзаменов; – распространение печатной информации, содержащей сведения об ГИА для выпускников; – оформление информационных уголков в кабинетах.	В течение года	Зам. директора по УВР Кл.руководители
6	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение года	Психолог
7	Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации. Родительские собрания.	Октябрь Январь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
8	Индивидуальные консультации для родителей и учащихся по вопросам проведения ГИА 2021	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Размещение на сайте школы материалов по ГИА	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление и обновление материалов информационного стенда «Государственная итоговая аттестация» для учащихся и их родителей	Октябрь и в течение года	Кл.руководители
11	Анализ текущей успеваемости обучающихся 9 и 11 классов.	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по УВР учителя-предметники
12	Анализ успеваемости обучающихся 9 классов по итогам аттестации за четверть и 11 классов по итогам полугодия	По окончании четверти и полугодия	Зам. директора по УВР учителя-предметники
13	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ОГЭ в: -9 классах; -11 классах .	Январь Декабрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
14	Работа с обучающимися по осуществлению ими осознанного выбора предметов для государственной итоговой аттестации. Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой	До 1 февраля	кл.руководители, учителя-предметники

	аттестации в форме ЕГЭ		
15	Сбор заявлений учащихся об участии в итоговой аттестации в форме ОГЭ.	До 1 марта	кл.руководители, учителя-предметники
16	Подготовка списков обучающихся 9 классов, подлежащих по состоянию здоровья к прохождению государственной итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители
17	Организация внесения сведений в региональную информационную систему (РИС)	По плану	Зам. директора по УВР
18	Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Март	Зам. директора по УВР учителя-предметники
19	Проведение практических занятий с учащимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Кл.руководители, учителя-предметники
20	Организация дополнительных консультаций по предметам, выбранным обучающимися для государственной итоговой аттестации	В течение года	Учителя-предметники
21	Инструктаж педагогического коллектива по вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году	Май	Зам. директора по УВР
22	Персональный допуск обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы	Май	Директор
23	Информирование обучающихся и их родителей о допуске к итоговым экзаменам и о проведении государственной итоговой аттестации в особых условиях	Май	Кл.руководители
24	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Май-июнь	Зам. директора по УВР
25	Подведение итогов аттестации выпускников 9 и 11 классов.	До 14 июля	Зам. директора по УВР
26	Подведение итогов: -организация деятельности школы по подготовке к проведению ГИА; - анализ качества подготовки выпускников к ГИА.	Сентябрь 2021 г.	Директор Зам. директора по УВР

### **Выводы по подготовке выпускников к ГИА 2021 года**

Вопросы подготовки к ЕГЭ и ГВЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, обсуждались на совещаниях при ЗУВР.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ГВЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГВЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ и ГВЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доведены результаты всех репетиционных работ, основные ошибки обучающихся, планы мероприятий по устранению ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ГВЭ в течение года был на ВШК. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
  - правила поведения на экзамене;
  - правила заполнения бланков;
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ГВЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ и ГВЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

### **5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации**

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

#### **Оценка качества образования**

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её

предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

**Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.**

*Оценка качества происходит* по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

*Система критериев оценивания*, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ,ЕГЭ и ГВЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

В II четверти 2020-2021 учебного года в соответствии с постановлением Губернатора Курской области от 28.10.2021г. №472-пг «О внесении изменений в постановление Губернатора Курской области от 22.10.2021г. №460-пг «О режиме нерабочих дней на территории Курской области в период с 25 октября по 7 ноября 2021 года», распоряжением Администрации Октябрьского района Курской области от 29.10.2021г. №733-р «Об организации обучения в образовательных организациях Октябрьского района Курской области с применением дистанционных образовательных технологий», постановлением Губернатора Курской области от 03.11.2021г. №478-пг «О внесении изменений в постановление Губернатора Курской области от 22.10.2021г. №460-пг «О режиме нерабочих

дней на территории Курской области в период с 25 октября по 7 ноября 2021 года», распоряжением Администрации Октябрьского района Курской области от 03.11.2021г. №745-р «Об организации обучения в образовательных организациях Октябрьского района Курской области в период нерабочих дней на территории Курской области» для обучающихся 1-8, 10 классов в период с 30.10.2021г. по 13.11.2021г., а также для обучающихся 9, 11 в период с 30.10.2021г. по 03.11.2021г. образовательный процесс проходил в дистанционной форме. В школе в 2021г. был проведен высокоскоростной Интернет. Все педагоги и обучающиеся школы зарегистрированы на платформах ЦОК, «Сферум», РЭШ, Учи.ру. Но всё же при организации дистанционного обучения возник ряд затруднений в связи с отсутствием в населенных пунктах, закрепленных за школой, высокоскоростного Интернета, низкой скоростью мобильного Интернета и сбоев в его работе у обучающихся и родителей из-за удаленности населенных пунктов от операторов сотовой связи. Более 70% обучающихся школы не имеют дома компьютерной техники, необходимой для дистанционного обучения. В связи, с чем данные обучающиеся пользовались мобильными телефонами в процессе дистанционного обучения.

Указанные причины сделали затруднительным проведение онлайн-уроков с использованием видеосвязи. Поэтому были созданы закрытые группы классов в социальной сети «ВКонтакте», в которых учителя размещали ссылки на готовые видео с объяснением учебного материала, а также фото образцов выполнения заданий и сами задания для контроля. Кроме того, учащиеся выполняли задания в электронном виде на платформах РЭШ и Учи.ру.

#### **Интернет-ресурсы, которые использовали педагоги школы для проведения уроков в дистанционной форме**

1. <https://videouroki.net>
2. <https://cifra.school/#lessons>
3. <https://infourok.ru/>
4. [LiameloN School](#)
5. <https://onliskill.ru/>
6. <https://da-vinci.kz/>
7. <http://mediadidaktika.ru/>
8. <http://fizportal.ru/>
9. [физика ОГЭ математика ЕГЭ - Романов Владимир](#)
10. <https://onlinetestpad.com/ru>
11. [День знаний](#)
12. [Уроки истории Питона Каа](#)
13. <https://imperiya.by/>
14. <https://pencup.ru/>
15. [Мини уроки по математике](#)
16. <https://obrazovaka.ru/>
17. [Физическое воспитание](#)
18. <https://interneturok.ru/>
19. [Канал для педагогов. Российский учебник](#)
20. <https://cosmosplanet.ru/>
21. <https://testedu.ru/>
22. [geliossar](#)  
[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)

Внеурочная деятельность, занятия по ДОП, курсы по выбору, классные часы, внеклассные мероприятия проходили в этот период обучения в дистанционной форме.

Продолжительность уроков, внеурочных, занятий по ДОП, курсов по выбору и внеклассных мероприятий составляла 30 минут. Перемены были по 10 минут. Большая перемена составляла 30 минут.

Во время каждого занятия педагоги рекомендовали обучающимся делать физминутки (в том числе зрительную гимнастику).

Классные руководители и учителя-предметники постоянно поддерживали связь с родителями обучающихся, которые обращались за помощью при организации образовательного процесса в дистанционной форме. Особые трудности испытывали педагоги начальной школы и родители обучающихся младших классов, что связано с возрастными особенностями данной категории учащихся. Родители младших школьников принимали активное участие в процессе дистанционного обучения: получали задания в электронном виде, контролировали выполнение заданий, отправляли задания учителю на проверку.

Осенью 2021 года обучающиеся 2-9 классов МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» приняли участие в мониторинге по русскому языку и математике на платформе Учи.ру.

#### **Выводы**

1. В школе созданы и реализованы условия для формирования гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы (в том числе в дистанционном формате);

-разработан механизм управления образовательным процессом;

Разработан План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году (Приложение 2) и комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2021/2022 учебный год (Приложение 3).

2. При организации дистанционного обучения администрация педагоги школы столкнулись с целым рядом затруднений, в связи с отсутствием в населенных пунктах, закрепленных за школой, высокоскоростного Интернета, низкой скоростью мобильного Интернета и сбоев в его работе у обучающихся и родителей из-за удаленности населенных пунктов от операторов сотовой связи. Но все возникающие проблемы администрация и педагоги школы старались разрешить, чтобы это не сказалось негативным образом на качестве обучения. Как результат – обучающиеся в основной массе выходили на связь с педагогами, ответственно выполняли задания, принимали участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Приложение 2

*Планирующая и проектная документация по вопросу*

### **План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году**

		<b>Утверждаю</b> <b>Директор школы</b> _____ <b>О.М. Тарасова</b> <b>31.08.2021 года</b>
<b>График проведения административных проверочных работ на 2021-2022 учебный год</b>		
	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1 класс</b>									
<b>2 класс</b>	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
<b>3 класс</b>	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) по русскому языку и математике					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
<b>4 класс</b>	АКР (входной контроль) по русскому языку и математике			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				ВПР	ВПР
<b>5 класс</b>	АКР (входной контроль) русский язык, математика			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				ВПР	ВПР
<b>6 класс</b>	АКР (входной контроль) русский			АКР (рубежный)				ВПР	ВПР

	язык, математика			контроль) русский язык, математика, история					
<b>7 класс</b>	<b>АКР</b> (входной контроль) русский язык, математика			<b>АКР</b>  (рубежный контроль) русский язык, математика, физика					<b>АКР</b> (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
<b>8 класс</b>	<b>АКР</b> (входной контроль) русский язык, математика			<b>АКР</b>  (рубежный контроль) русский язык, математика, история география, биология					<b>АКР</b> (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
<b>9 класс</b>	<b>АКР</b> (входной контроль) русский язык, математика		<b>ДКР</b> математика русский язык	<b>АКР</b>  (рубежный контроль) химия физика общество биология			Репетиционные тестирования: математика русский язык		<b>ОГЭ</b> предметы выбору
<b>10 класс</b>	<b>АКР</b> (входной контроль) русский язык, математика			<b>АКР</b>  (рубежный контроль) общество знание иностранных		<b>ДКР</b> математика русский язык физика.			<b>АКР</b> (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента

				ный язык					a
<b>11 класс</b>	<b>АКР</b> (входной контроль)  русский язык, математика	<b>ДКР</b> (школьный этап) математика физика Апробация базового уровня математики (школьный этап)	<b>ДКР</b> (школьный этап) русский язык  Итоговое сочинение (школьный этап)	Итоговое сочинение <b>АКР</b> (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностраный язык		Итоговое сочинение (пересдача)	Репетиционные тестирования: математика русский язык общество по выбору  биология по выбору		ЕГЭ предметы ЕГЭ

### Приложение 3

#### Планирующая и проектная документация по вопросу

#### **Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2021/2022 учебный год**

##### **Цель:**

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

##### **Задачи:**

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

##### **Индикаторы**

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Аналитическое обеспечение</b>				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2021 года	01.10.2021	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы	21.10.2021	Зам директора	Список учащихся,

	учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.		по УВР, ШМО, учителя	испытывающих затруднения в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2021	Администрация школы	График повышения квалификации
<b>3. Повышение качества реализации основных образовательных программ</b>				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, МО классные руководители,	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2021г., май 2022г.	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	ноябрь, декабрь, 2021г., март, май 2022г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы

	обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации			
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
<b>4. Оценка образовательных результатов</b>				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах	в течение учебного года	Зам директора по УВР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества
<b>5. Работа психологической службы</b>				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2021	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы
5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УВР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 20.03.2022	психолог, классные руководители	План занятий
<b>6. Контрольная деятельность</b>				

6.1	-организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями	В соответствии и с планом внутри школьного учрежденческого контроля	Администрация школы	План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний
-----	--	---	---------------------	--

### 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать.

*Цель инновационной деятельности:* создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Инновационная деятельность в школе направлена:

1. На создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС общего образования:
  - модернизация информационной инфраструктуры школы;
  - создание информационно-образовательной среды управленческо- мониторинговой деятельности администрации школы;
  - организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.

2. На реализацию программы развития

*При организации образовательного* процесса приоритет в обучении отдан активной *самостоятельной деятельности* обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 18% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее –68%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

## **5.2. Подготовка к реализации программы воспитания согласно ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» рабочей группой МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» была разработана программа воспитания, к реализации которой педагоги школы приступили с 01.09.2021г.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Плотовская СОШ». Назначение программы воспитания – помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

***Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.***

Программы воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел **«Цель и задачи воспитания»**

Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**

Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с

родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### 5.3 Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС;
- учителя знают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработаны и реализуются программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС для всех уровней образования, начата ее реализация;
- учителя работают с УМК, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработаны механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- разработана и реализуется модель внеурочной деятельности для учащихся всех уровней образования;
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработан план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по реализации ФГОС на всех уровнях образования;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО *эффективными становятся технологии*, принципиально меняющие характер учебной деятельности.

*Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.*

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

<b>1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с ФГОС, видом и спецификой ОУ	Миссия школы – на основе развивающего обучения и принципов народной педагогики, формирование творческой личности школьника, ее интеллектуального, нравственно-духовного потенциала, здорового образа жизни – личности свободно адаптирующей в современном обществе. <b>Цель:</b> Развитие конкурентоспособной личности учащихся в

соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

**ОБЕСПЕЧИТЬ:**

- повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

**II. В области создания условий для повышения качества образования:**

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации

воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;

#### **IV. В области кадрового обеспечения:**

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- сосредоточить основные усилия ШМО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- координировать деятельность предметных ШМО.

#### **V. В области управленческой деятельности:**

- участвовать в работе различных семинаров;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.
- Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года)

#### **VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

- продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому

учебному году.
----------------

#### **5.4. Подготовка по организационному и нормативному обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021г.**

В связи с утверждением новых ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287) ставятся новые задачи и предъявляются новые требования к организации образовательного процесса. Поэтому рабочая группа МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» приступила к подготовке по организационному и нормативному обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. На данном этапе была разработана программа учебно-методической работы по организационному и нормативному обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-9 классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области на 2022-2027 годы. Данная программа отвечает актуальным образовательным запросам и потребностям всех участников образовательных отношений и подразумевает организацию системного и комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Целью** настоящей программы является создание условий и механизмов учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по введению и реализации обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных

**задач:**

- обеспечить обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования и введения обновлённого ФГОС НОО, ООО;
- актуализировать рабочие программы воспитания в образовательных организациях с учетом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- создать условия для профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечить реализацию целевой модели наставничества;
- продолжить работу по привлечению педагогов к инновационной деятельности по реализации ФГОС (обобщение опыта, проведение мастер-классов, участие в инновационных стажировочных площадках);
- продолжить работу по развитию и отслеживанию динамики психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- организовать использование электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

#### **План мероприятий**

**Программы учебно-методической работы  
по организационному и нормативному обеспечению  
перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области  
на 2022-2027 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Результат</b>
1.	<b>Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>		

1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года</i>	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО  Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО.  Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	<i>Январь 2022 года</i>	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО	<i>Май, ежегодно с 2022 года</i>	Протокол классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО	<i>Май, ежегодно с 2022 года</i>	Протокол классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	<i>Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком</i>	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях  Пакет информационно-методических материалов  Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>Февраль 2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	<i>Февраль - март 2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки	<i>Ежегодно до 1</i>	Наличие утвержденного и

	УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	<i>сентября 2022–2027 годов</i>	обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО.  Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	<i>февраль – апрель 2022 года</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР.  Аналитическая справка замдиректора по ВР
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь – сентябрь 2022 года</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
16	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	<i>До 01.09.2022</i>	Должностные инструкции
17	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы	<i>До 01.06.2022</i>	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО.  Основная образовательная программа НОО, в том числе

	НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО		рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
18	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО.  Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
19	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 31.08.2022	Протокол заседания ПС.  Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в т.ч. рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 01.06.2022	Учебный план НОО.  Учебный план ООО.  План внеурочной деятельности НОО.  План внеурочной деятельности ООО
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 01.06. 2023	Учебный план НОО.  Учебный план ООО.  План внеурочной деятельности НОО.  План внеурочной деятельности

			ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	<i>До 01.06. 2024</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	<i>До 01.06. 2025</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	<i>До 01.06. 2026</i>	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2022</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2023</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями	<i>До 31.08. 2024</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов

	новых ФГОС НОО и ООО		
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2025</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31.08. 2026</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса
30	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	<i>Ежегодно</i>	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
31	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	<i>До 01.09. 2022</i>	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
32	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	<i>До 01.09. 2022</i>	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

			промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
33	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>До 01.02. 2022</i>	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
34	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	<i>В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2022 по 2027 годы</i>	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
35	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
36	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР
37	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
38	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
39	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым	<i>До 01.09 ежегодно с 2022 по 2027 годы</i>	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК

	ФГОС НОО и ООО		
40	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>До 01.09. ежегодно с 2022 по 2027 годы</i>	План функционирования ВСОКО на учебный год.  Аналитические справки по результатам ВСОКО
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым</b>			
41	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года</i>	Сайт образовательной организации  Пакет информационно-методических материалов
42	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
43	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	<i>Ежегодно в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.  Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
44	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2027 гг</i>	Комплектование
45	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации  Пакет информационно-методических материалов
46	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

47	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.  Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
48	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
<b>6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение</b>			
49	Формирование материально-технической базы	<i>В течение всего периода</i>	Формирование материально-технической базы, необходимой для реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО
<b>7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение</b>			
50	Финансирование на формирование материально-технической базы	<i>В течение всего периода</i>	Получение необходимого финансирования на формирование материально-технической базы

### **5.5. Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году**

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», приказа Комитета образования и науки Курской области от 16.09.2021 №1-1048 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021 – 2022 учебный год», распоряжения Администрации Октябрьского района Курской области от 29.09.2021 №667-р «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района Курской области, на 2021-2022 учебный год», в рамках реализации национального проекта «Образование» рабочей группой МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021 -2022 учебный год.

Учителя-предметники приступили к работе по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Была сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Руководители ШМО актуализировали планы работы школьных методических объединений.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района  
Курской области,  
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на  
2021-2022 учебный год

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1.1	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, на 2021-2022 учебный год	Директор школы, зам. директора по УВР	До 30 сентября 2021 года	Утверждение школьного плана мероприятий
<b>2. Общесистемные мероприятия</b>				
2.1	Изучение направлений функциональной грамотности, в том числе в части анализа лучшего отечественного и зарубежного опыта	Педагоги МКОУ «Плотовская СОШ»	В течение учебного года	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
2.2	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ»	До 30 сентября 2021 года	Создание рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ»

2.3	Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Раз в четверть	Выявление затруднений у педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.4	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УВР	До 7 октября 2021 года	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов МКОУ «Плотовская СОШ» 2021 -2022 учебного года
2.4	Формирование базы данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов	Зам. директора по УВР	До 7 октября 2021 года	Сформирована база данных учителей МКОУ «Плотовская СОШ», участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9
2.5	Организация работы «Плотовская СОШ» по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение учебного года	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
<b>3. Научно – методическое сопровождение педагогических работников</b>				

3.1	Организация консультативной помощи педагогам МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Повышение качества образования, включая компетентность в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся
3.2	Разработка методических рекомендаций по повышению функциональной грамотности школьников	Руководители ШМО	Май 2022 года	Методические рекомендации по повышению функциональной грамотности школьников
3.3	Участие в методических семинарах, вебинарах, мастер-классах для педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	Октябрь 2021 года - апрель 2022 года	Устранение профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
3.4	Участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы школьного естественнонаучного образования»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	Декабрь 2021 года	Участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы школьного естественнонаучного образования»
3.5	Участие в областном читательском конкурсе «Край мой Курский, соловьиный» (для обучающихся 8-9 классов)	Руководители ШМО, педагоги школы	Октябрь 2021 года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.6	Участие в III Региональном (со всероссийским участием) детском Фестивале естественных наук «ДЕТИ - ДЕТЯМ»	Руководители ШМО, педагоги школы	Март-апрель 2022 года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников

3.7	Организация участия обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности»	Ответственный за организацию работы по финансовой грамотности	В течение года	Обеспечено участие в проекте Банка России 100% обучающихся
3.8	Организация участия обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.9	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в региональном этапе всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева (два направления)	Ответственный за организацию работы по естественнонаучной грамотности	Декабрь 2021	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.10	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в Фестивале научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Курской области «Леонардо»	Руководители ШМО, педагоги школы	Февраль 2022 года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
3.11	Участие обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» в мероприятиях по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Руководители ШМО, педагоги школы	В течение года	Повышение уровня развития функциональной грамотности школьников
<b>4. Информационно - методическое сопровождение</b>				
4.1	Информирование обучающихся и педагогических работников МКОУ «Плотовская СОШ» о проводимых мероприятиях в области формирования функциональной	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности

4.2	Размещение пресс-релизов, анонсов на официальном сайте МКОУ «Плотовская СОШ»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», ответственный за школьный сайт	В течение года	Расширение круга участников по формированию функциональной грамотности
4.3	Участие в просветительской программе «Родительский университет семейного чтения»	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», библиотекарь	Октябрь 2021 года - апрель 2022 года	Повышение уровня понимания родителей значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников
4.4	Информирование родителей обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ» о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности (разработка информационных памяток)	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО, педагоги школы	Сентябрь-декабрь 2021 года	Повышение уровня понимания родителей значимости вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности школьников
<b>5. Мониторинг реализации школьного плана мероприятий</b>				
5.1	Мониторинг реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2021-2022 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2022 года	Подготовлены справки, отчеты

5.2	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Плотовская СОШ», на 2021-2022 учебный год	Администрация МКОУ «Плотовская СОШ», руководители ШМО	Июнь 2022 года	Подготовка рекомендаций
-----	--	---	----------------	-------------------------

### **Выводы**

Образовательная организация МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»:

- в полном объеме реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС;
- активно использует инновационные методы при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- в 2021-2022 учебном году приступила к реализации программы воспитания в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования;
- проводит подготовку по организационному и нормативному обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021г.;
- проводит работу по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанному плану мероприятий на 2021-2022 учебный год.

### **5.6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

### Результативность участия в олимпиадах.

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	участников	призеров	призеров	призеров	участников	призеров								
Муниципальные	9	3	7	-	4	-	6	3	8	1	4	1	2	-
Областные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году, а также во время летних каникул обучающиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

### Информация об участии обучающихся в дистанционных олимпиадах, выставках, творческих конкурсах в 2021 году

№	Название конкурса	ФИ участника	Результат	Дата
1	Всероссийский конкурс сочинений	Сеин П. 8 кл	Грамота Администрации Октябрьского района	Сентябрь
2	III Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»	Потапова А. 6 кл	участник	сентябрь
3	Турнир «Безопасная трасса – участникам дорожного движения»	Щедрин С – 9 кл Сеин П – 9 кл Погибелева Ю. – 9 кл	участники	сентябрь
4	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Погибелева Ю. – 9 кл	участник	октябрь
5	Областной фестиваль школьных медиа (газета, радио и телевидение)	Щедрин С. – 9 кл	участник	октябрь
6	Фотоконкурс «Туризм в объективе»	Демьяновская К., 9 кл	участники	октябрь
7	Фотоконкурс «Я выполняю норматив ГТО»	Щедрин С, 8 кл; Кореньков А, 9 кл	участники	октябрь
8	Этнографический диктант	Агаркова П, 11 кл;	участники	ноябрь

		Ельникова В, 11 кл; Кореньков Н, 11 кл		
9	Экологический диктант	Агаркова П, 11 кл; Ельникова В, 11 кл; Кореньков Н, 11 кл Щедрин С, 8 кл; Сеин П, 8 кл; Погибелева Ю, 8 кл	участники	ноябрь
10	Конкурс «Свет Рождества»	Агаркова П, 11 кл	Грамота Администрации Октябрьского района	ноябрь
11	Конкурс «Детству – безопасные дороги»	Белугина И. – 8 кл	участник	ноябрь
12	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	Потапова А, 2 кл	участники	ноябрь
13	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Потапова А. – 3 кл	участник	декабрь
14	Всероссийский конкурс рисунков «Моя Россия»	Белугина Ирина 7 кл, Погибелева Юлия 8 кл	участники	январь
15	Всероссийский конкурс «Ученик года»	Агаркова П, 11 кл	участники	январь
16	Всероссийский «Экологический урок»	Сеин Павел 8 кл, Щедрин Сергей 8 кл, Погибелева Юлия 8 кл	Сертификат	февраль
17	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Агаркова Полина 10 кл,  Ельникова Виктория 10 кл	участники	февраль
18	Всероссийская акция «Дети в науке»	Сеин Павел 8 кл, Щедрин Сергей 8 кл, Седых Вячеслав 1 кл Мишина Виктория 1 кл	участники	Февраль
19	Интеллектуальная игра РОС КВИЗ	Обучающиеся 8-11 кл	участники	Февраль
20	Всероссийская акция «Экоподарок Защитнику»	Барков Никита 5 кл, Губанова Алина 5 кл, Машкин Степан 5 кл, Потапова Анна 5 кл, Рябова Анастасия 5 кл, Хорошко Анастасия 5 кл	участники	Февраль
21	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Погибелева Юлия 8 кл, Белугина Ирина 7 кл, Потапова Анна 5 кл, Сеин Павел 8 кл	Сертификат	март
22	«Неопалимая купина»	Потапова А, 2 кл	участники	март
23	V Всероссийский героико- патриотический фестиваль	Потапова А, 2 кл	участники	март

	Детского и юношеского творчества «Звезда спасения»			
24	Районный фестиваль «Мир творчества»	Агаркова Полина, 11 кл	Диплом Администрации Октябрьского района	март
25	Массовое мероприятие – операция «Покормите птиц зимой»	Барков Никита 5 кл, Машкин Степан 5 кл	участники	март
26	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Агаркова Полина, 11 кл; Ельникова В, 11 кл	Грамота Администрации Октябрьского района	март
27	Областной конкурс «Мастерская слова: зерна добра и красоты»	Обучающиеся 1-го и 4-го классов	участники	март
28	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Погибелева Ю, 8 кл Белугина И, 7 кл Потапова А, 5 кл Сеин П, 8 кл	участники	март
29	Региональный конкурс творческих работ, посвященных Международному Дню родного языка «Язык есть исповедь народа»	Рябова Я, 10 кл	участники	март
30	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Агаркова Полина, 11 кл;	Диплом Истепени	апрель
31	Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны, посвященное 75-й годовщине Победы в ВОВ»	Белугина Ирина 7 кл, Седых Владислав 7 кл	участники	апрель
32	Конкурс рисунков «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Белугина И, 7 кл; Сидорова К, 7 кл, Машкин П, 7 кл	участники	апрель
33	Онлайн-конкурс рисунков «Космос – мир фантазий»	Потапова Анна, 5 кл	участники	апрель

### Достижения

#### **МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» в спортивных мероприятиях в 2021 году**

- районные соревнования по волейболу 2 место;
- участник областной олимпиады по физической культуре - Ельникова Виктория (11 класс);
- муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся общеобразовательных организаций
- 1 место среди 2 группы ( Ельникова В обучающаяся 11 кл. в личном зачете -3 место)
- участники областного этапа Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся общеобразовательных организаций
- Ельникова В(11 кл), Рябова Я.(10кл)

- муниципальный этап Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся общеобразовательных организаций
- 2 место среди 2 группы
- 1 место среди 2 группы в районных соревнованиях «Президентские состязания»
- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов - 5 место

## **6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования**

**Структура воспитательной работы** МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В мае 2021 года наши обучающиеся и педагоги школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (ссылки: [https://vk.com/wall-195703724\\_817](https://vk.com/wall-195703724_817), [https://vk.com/wall-195703724\\_818](https://vk.com/wall-195703724_818)), во Всероссийском открытом уроке Победы «Время подвигов» (ссылка: [https://vk.com/wall-195703724\\_821](https://vk.com/wall-195703724_821)), в онлайн-акции «Рисуем Победу» (ссылка [https://vk.com/wall-195703724\\_811](https://vk.com/wall-195703724_811)), в онлайн-акции «Бессмертный полк» (ссылка [https://vk.com/wall-195703724\\_816](https://vk.com/wall-195703724_816)), поздравили тружеников тыла праздником Победы, в знак благодарности ныне живущих поколений вручили им поздравительные открытки и подарки. При общении с тружениками тыла были соблюдены все санитарно-эпидемиологические нормы (ребята были в медицинских масках, перчатках и старались находиться на расстоянии не менее 1,5 метра друг от друга).

В сентябре 2021 года с соблюдением всех необходимых санитарно-эпидемиологических норм в школе был проведен ряд мероприятий: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День трезвости». Все мероприятия проходили в различной форме, приглашали сотрудников ОМВД по Октябрьскому району, главу Плотовского сельского совета.

Проведены ряд открытых уроков ОБЖ, «Неделя безопасности», месячник «Безопасная железная дорога», месячник по борьбе с педикулезом, месячник по профилактике ДТП с участием мототранспорта, скутеров, мопедов, «Единый урок безопасности в сети Интернет» и т. д.

В рамках акции «Я выбираю спорт» в школе проведен «День здоровья», в результате которого обучающиеся школы награждены грамотами.

В октябре 2021 года школьники подготовили торжественный концерт, посвященный «Дню учителя», который прошел с соблюдением всех необходимых санитарно-эпидемиологических норм и требований.

Из профилактических мероприятий были проведены уроки противодействия экстремизму в школе, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», профилактические беседы по профилактике туберкулеза, «Школьные каникулы».

Праздник «День матери» был проведен в ноябре в дистанционной форме.

В конце года традиционно проходил ряд новогодних мероприятий по классам по утвержденному расписанию для соблюдения санитарно-эпидемиологических мер.

### **Выводы**

Просматривается увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

### ***Над чем необходимо работать***

#### ***1. Учителям – предметникам:***

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2019 года,
- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, и конкурсам различного уровня.

#### ***2. Руководителям ШМО:***

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

#### ***Администрации школ:***

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- разместить аналитические материалы на сайте УО;
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

**Цель воспитательной работы:** создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного

конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.

-Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.

-Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

### Приоритетные направления в воспитательной работе

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное направление.</b> (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
<b>Общекультурное направление</b> (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> </ol>
<b>Духовно-нравственное направление.</b> (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<b>Здоровье-сберегающее направление.</b> (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
<b>Социальное направление.</b> (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> </ol>

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, годового круга праздников и традиций:

-Праздник первого звонка;

-Ролевая игра «День самоуправления»;

-Общешкольные линейки;

- зарядка;

- политинформация.

-Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;

- Уроки мужества, памяти;

-Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!» и т.д.;

- День здоровья;
- Последний звонок.

### **6.1.Взаимодействие с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в районных и областных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 70-80%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

**Вывод:** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

### **7.Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

#### **(Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)**

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Азбука Здоровья», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся.

### **7.1. Медико - социальные условия**

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр. Медицинский осмотр обучающимся проводит ОБУЗ «Октябрьская ЦРБ» на основании договора.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Разработана и внедряется общешкольная программа «Азбука Здоровье».

### **7.2 Рациональное питание.**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

### **7.3. Вопросы безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

### **Выводы**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **8.Профилактическая деятельность**

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы. С сентября 2021 в МКОУ «Плотовская СОШ» проведено четыре заседания Совета профилактики. Рассмотрены такие вопросы как: сбор информации о детях, состоящих на ВШК, отчеты классных руководителей о работе за летний период с детьми, состоящими на ВШК, ПДН, КДН, подведение итогов месячника по борьбе с прогулами, итоги месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы, работа по профилактике правонарушений, вредных привычек, суицида, самовольных уходов с уроков, проблемы асоциальных семей.

Рассмотрены и зачитаны доклады по темам: «Проблемы агрессивных детей. Асоциальные семьи. Профилактика травматизма, дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью», «Работа с детьми «группы риска», «Закон и ответственность для несовершеннолетних» и др.

Заседания Совета профилактики проводятся согласно плана работы на 2020-2021 учебный год.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 5 числа каждого месяца, передаются в управление образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы, а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних.

### **Выводы**

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

### **9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся**

Психологическая служба оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;
2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;
3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;
4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2021 году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучался ребенок с ОВЗ.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

1. Адаптированная рабочая программа коррекционно - развивающих занятий 9 класс. Проводилась работа согласно календарно – тематическому плану.
2. Коррекция и профилактика агрессивного поведения у младших школьников. Проводилась работа согласно календарно – тематическому плану. Основные темы занятий в I полугодие: знакомство, гнев, гнев и агрессия; как поступить в проблемной ситуации?; как будет справедливо?; как я поступлю?; создай свою историю; мир эмоций.
3. Профилактика негативных явлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних обучающихся.

Направления работы: профилактика правонарушений среди обучающихся; профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди обучающихся; профилактика суицидального поведения среди обучающихся; работа с детьми «группы риска». Проводилась работа согласно календарно – тематическому плану.

4. Организационно – методическая работа. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за 2021 год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
- г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; т.д.

б. Диагностическая работа:

- диагностика эмоциональной готовности первоклассников к процессу обучения (диагностика адаптации первоклассников).

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса;

- диагностика адаптации учащихся 5 класса.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Дольше делаю уроки, стало сложнее», «Стало труднее». Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

- диагностика познавательных процессов учащихся 1-4 классов. Диагностика УУД.
- диагностика познавательной, коммуникативной сферы учащихся 5-9 классов;
- диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов;
- диагностика уровня адаптации 10 класса. Было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10 класса, выявление уровня школьной тревожности.
- В течение I полугодия проводилась групповая и индивидуальная диагностика с 1, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу.
- диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.

#### 7. Коррекционно-развивающее направление.

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 9 классах, в соответствии с планом работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9 классе проводились коррекционно – развивающие занятия по программе психолого-педагогического обеспечения образовательно-воспитательного процесса как ресурса: психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к общему государственному экзамену согласно календарно тематическому плану.

- В течение I полугодия проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия (в том числе в дистанционной форме) «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

#### **Выводы**

В 2021 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема создание кабинета психолога для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

## 10. Оценка качества материально-технической базы

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2021 год

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	8
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	14
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	0
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	5
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	

Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	аудио -5
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 4 копировальный аппарат – 2 МФУ (сканер, копир, принтер) – 3 Сканер -1
Другое	Экран - 3 Музыкальный центр -1 Микрофоны - 6 Пианино – 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	1. Кабинет географии

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал -1 Стадион - 1	нет	Столовая 18 мест	13	2461	нет

Другое:

- библиотека -1

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Источниками формирования имущества школы, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые из бюджета района;
- 2) имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;
- 3) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

### **Выводы**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса пока не позволяет качественно реализовать образовательную программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2021г. в школу был проведен высокоскоростной Интернет. Но остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов. В 2021 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

### **11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 % обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

### **Выводы**

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

### **12. Общие выводы на основе самообследования**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

#### **Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления

**В тоже же время в результате анализа результатов работы школы** выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

- Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.
- Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности

критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

### **Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2022 году**

-продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу в соответствии с планом мероприятий по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО 2021г.

### **12.1.Удовлетворенность образовательным процессом**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование 88% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 97% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 82 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (80%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (76%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 70% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (85 %).

Кроме того 100% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

80% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

87% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 50% родителей обучающихся 5-9

классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 20% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие занятий по ДОП и спортивных секций, функционирующих в школе.

### **13. Перспективы и основные направления работы МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год**

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

*Модернизация* школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

*Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.*

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

*Приоритетной инновационной идеей* остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества школы:

- для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

- для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

*Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».*

*Усиление личностной направленности образования.*

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

*Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

*Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

### *Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

*Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

*Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

*Успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.*

*Работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО 2021г.*

### **Цель и задачи работы школы на 2022 учебный год**

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

#### **Задачи**

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

#### **Ожидаемые результаты**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, районные семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

### **Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме**

<b>№</b>	<b>Наименование позиции самообследования</b>	<b>Заключение</b>
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**Окончательный вывод по самообследованию:** общеобразовательное учреждение МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.

