

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов
(наименование ШМО)

протокол от 28.08.2023 г. № 6

руководитель ШМО
Ю.Ю. Колесниченко Ю.Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР
А.Н. Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом по школе от 29.08.2023 г. № 2-64
директор школы О.М. Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению занятия по
формированию функциональной грамотности обучающихся

«Учение с увлечением»

Срок реализации – 2023-2024 учебный год

Классы: 2

Составитель: Реутова Галина Николаевна

д. Плотава, 2023 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учение с увлечением» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ФОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;
- календарный учебный график МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса внеурочной деятельности по направлению занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учение с увлечением» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам:

2 класс – 34 часа.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учение с увлечением» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

- Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2017. - 272 с.
- Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 –4 классы. –М.: 5 за знания, 2017. – 240 с.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. –М.: ВАКО, 2016. –128 с.- (Мастерская учителя).
- Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. –96 с.
- Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. –М.: АСТ –ПРЕСС, 2015. –64 с.: ил. (Занимательные уроки).
- Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). –Волгоград: НВКИ, 2013.
- Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
- Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов- М.: Просвещение.
- Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. –М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 2015. –208 с.
- Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2015. –192 с.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2013 г.

I. Содержание курса.

- Занятие 1. Звуки речи. Как работает наш голос?
Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.
- Занятие 2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.
Отрывки из стихотворений Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.
- Занятие 3. «Хитрый» звук.
«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе (крутится)*)
- Занятие 4. В городе Букваринске.
Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (*Из кожи вон лезть*)
- Занятие 5. Путешествие к славянской азбуке.
Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава*)
- Занятие 6. Буква обычная выросла вдруг.
Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» (*Ахиллесова пята*)
- Занятие 7. В гостях у деда Слоговед.
Рассказ Слоговед о слогаобразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушка надвое сказала*)
- Занятие 8. «Пульс» в слове. (Ударение).
Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)
- Занятие 9. Мастер перевоплощений.
Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!» Страничка: «Почему так говорят?» (*бальзам на душу*)
- Занятие 10. Переноси слова правильно!
Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?». Страничка: «Почему так говорят?» (*Битый час*)
- Занятие 11. Конкурс знатоков по теме «Ударение»
Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры» Страничка: «Почему так говорят?» (*без задних ног*)

- Занятие 12. Собирает человек слова.
Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*без сучка, без задоринки*)
- Занятие 13. Слова - малютки и слова - гиганты.
Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку». Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона*)
- Занятие 14. Живые свидетели прошлого.
Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определенное время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» (*Белены объесться*)
- Занятие 15. Известный фокусник Ь.
Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Преобразование слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» (*Беречь как зеницу ока*)
- Занятие 16. Метаграммы.
- «Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».
- Занятие 17. Сочиняем загадки.
Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома. Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед*)
- Занятие 18. В гости к словам - родственникам.
Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».
- Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.
Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Мета граммы
Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад*)
- Занятие 20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)
«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой*)
- Занятие 21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»
- Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака*)
- Занятие 22. В океане слов. Слова – названия предметов.
Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы.
Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке*)
- Занятие 23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.
Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом».
Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос*)
- Занятие 24. В океане слов. Слова – названия действий предметов.
Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»
Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске*)
- Занятие 25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,
Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках*)

- Занятие 26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо*)

- Занятие 27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос*)

- Занятие 28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово»
Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги*)

- Занятие 29. Занятие-игра «Счастливый случай».

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

- Занятие 30. Проект «Многозначные слова».

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

- Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова».

Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома.

Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

- Занятие 32. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара*)

- Занятие 33. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара*)

- Занятие 34. Итоговое занятие.

КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: беседа, практическая работа, лекция, исследование, презентация проекта.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

III. Планируемые результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине —

России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как

члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих их художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда для жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей

автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

Познавательные УУД

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

IV. Тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Название темы раздела (главы)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы	6	samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
2	Слова, слова, слова...	28	samouchka.com.ua www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
Звуки и буквы – (6 ч.)				
1	Звуки речи. Как работает наш голос?			
2	Звуки художники словесных картин. Звукопись.	Беседа. Практическая работа		
3	«Хитрый» звук.	Беседа. Практическая работа		
4	В городе Букваринске.	Беседа. Практическая работа		
5	Путешествие к славянской азбуке.	Беседа. Практическая работа		
6	Буква обычная выросла вдруг.	Беседа. Практическая работа		
Слова, слова, слова... – (28 ч.)				
7	В гостях у деда Слоговед.	Беседа. Практическая работа		
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	Беседа. Практическая работа		
9	Мастер перевоплощений.	Беседа. Практическая работа		
10	Переноси слова правильно!	Беседа. Практическая работа		

11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	Беседа. Практическая работа		
12	Собирал человек слова.	Беседа. Практическая работа		
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	Беседа. Практическая работа		
14	Живые свидетели прошлого.	Беседа. Практическая работа		
15	Известный фокусник Ы.	Беседа. Практическая работа		
16	Метаграммы.	Беседа. Практическая работа		
17	Сочиняем загадки.	Беседа. Практическая работа		
18	В гости к словам-родственникам.	Беседа. Практическая работа		
19	На острове звонких и глухих согласных.	Беседа. Практическая работа		
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	Беседа. Практическая работа		
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	Беседа. Практическая работа		
22	В океане слов. Слова – названия предметов.	Беседа. Практическая работа		
23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	Беседа. Практическая работа		
24	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	Беседа. Практическая работа		
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	Беседа. Практическая работа		
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	Беседа. Практическая работа		
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	Беседа. Практическая работа		
28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	Беседа. Практическая работа		
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	Беседа. Практическая работа		
30	Проект «Многозначные слова».	Беседа. Практическая работа		
31	Защита проектов «Многозначные слова».	Беседа. Практическая работа		
32	Игра путешествие «Грамотеи следопыты».	Беседа. Практическая работа		
33	Игра путешествие «Грамотеи следопыты».			
34	Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	Беседа. Практическая работа		

