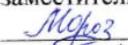


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
естественно-математического цикла
(наименование ШМО)
протокол от 29.08.2024 г. № 1
руководитель ШМО
 Ковалева А.Н.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
 Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательная география»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Класс: 6

Составитель: Митрохина Светлана Николаевна

I квалификационная категория

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная география» общеинтеллектуального направления составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООП);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- ООП ООО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;
- календарный учебный график МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;

• Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» общеинтеллектуального направления рассчитана на один год. Общее количество часов составляет 34 часа со следующим распределением часов по классу:

6-й класс – 34 часа.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная география» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
1. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил
2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
- Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД:

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
- Находить необходимую информацию в тексте.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
- Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
- Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

- Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

(задачи).

- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
- Предвидеть последствия коллективных решений.
- Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

III. Содержание курса

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая

– вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Итоговые занятия(2 часа)

Закрепление и обобщение знаний.

Формы организации и виды деятельности:

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела (главы)	Количество часов
1	Каменная летопись планеты	2
2	В мире песка и камня	4
3	Каньоны мира	2
4	В мире падающей воды	4
5	Эти удивительные озёра	2
6	В мире мрака и безмолвия	6
7	Грозное дыхание Земли	3
8	Тепло поземных вод и природных фонтанов	2
9	Этот удивительный ледяной мир	3
10	В глубинах неизведанного	4
11	Итоговое занятие	1
Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
Раздел I. Каменная летопись планеты (2 часа)				
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	беседа		
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	беседа		
В мире песка и камня (5 часов)				
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	Конкурс презентаций		
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	Беседа с использованием сообщений		
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	Работа с картами		
6	Пустыня Кающихся			

	Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.			
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки	Беседа		
Каньоны мира(2 часа)				
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	Беседа		
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	сообщения		
В мире падающей воды(4часа)				
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	Работа с картами		
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	Беседа		
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	Конкурс презентаций		
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири Дальнего Востока. Культ праздников водопадов	Беседа		
Эти удивительные озёра (2 часа)				
14	Самые большие озёра мира.	Практическая работа		
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикийвинные озёра.	Практическая работа		
В мире мрака и безмолвия (6 часов)				
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты	Беседа		
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	Беседа		
18	Сказочный мир подземных дворцов	Просмотр фильма		
19	Пещерная система Флинт- Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	Просмотр фильма		
20	Глубочайшие пропасти	Беседа		

	планеты. Пещеры России.			
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	Встреча с медработником		
Грозное дыхание Земли (3 часа)				
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	Беседа		
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	Беседа		
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	Работа с картой		
Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)				
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии	Беседа		
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	Беседа		
Этот удивительный ледяной мир(3 часа)				
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	Беседа		
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	Просмотр фильма		
29	Великие оледенения прошлого	Беседа		
В глубинах неизведанного (4 часа)				
30	Звонящие и поющие камни. Вашковский камень	Беседа		
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	Беседа		
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	Беседа		
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	Беседа		
Итоговое занятие (1 час)				
34	Обобщение и повторение материала	Беседа		

Итого: 34 часа

**План воспитательной работы
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная география»**

6 класс

№	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Уровень
1	Геошанс	игра	Сентябрь	ОО
2	Поле чудес	игра	Октябрь	ОО
3	Самый эрудированный	викторина	Ноябрь	ОО
4	Что? Где? Когда?	игра	Декабрь	ОО
5	Природные признаки	викторина	Январь	ОО
6	Ориентирование на местности	Практическое занятие	Февраль	ОО
7	Географы – кто они?	беседа	Март	ОО
8	Весенняя капель	Конкурс	Апрель	ОО
9	Экскурсия	экскурсия	Май	ОО