

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
художественно - эстетического цикла
(наименование ШМО)
протокол от 29.08.2024 г. № 1
руководитель ШМО
Власова Власова О.В.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
Морозова Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению
информационно-просветительские занятия патриотической,
нравственной и экологической направленности

«Патриоты Великого Отечества»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Класс: 9

Составитель: Власова Ольга Васильевна

Высшая квалификационная категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Патриоты Великого Отечества» разработана на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».
- Рабочая программа ориентирована на учебники:
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство 2010г.
- Военный энциклопедический словарь – М.: Военное издательство 1983
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни».
- Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А. Смирнов). –2004 г.
- «Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Науменко – 5-е изд., перераб. – М.: Воениздат. 1990.

Согласно учебному плану на изучение по курсу внеурочной деятельности по направлению информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Патриоты Великого Отечества» отводится: 34 часа (1 час в неделю).

Приоритетными целями обучения курса внеурочной деятельности по направлению информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Патриоты Великого Отечества» являются:

- развитие социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности по направлению информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Патриоты Великого Отечества» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, формленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Уровень: базовый

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Особенности военной службы

- Конституция РФ о военной службы. ФЗ «О статусе военнослужащих».
- История принятия Военной присяги в России как основного закона воинской службы.
- Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- Время воинской службы, проводы военнослужащих, увольнение в запас.
- Служба по контракту.

Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России

- Патриотизм – духовно- нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества.
- Основные составляющие личности военнослужащего как защитника Отечества.
- Викторина «Вечная слава героям».
- Экскурсии в военный комиссариат
- Знакомство с современными видами оружия.
- Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.
- Дни воинской славы России – дни славных побед.
- Встреча с ветеранами боевых действий.
- Поход по местам боевой славы «малой» родины.
- Оказание помощи по благоустройству забытых памятников.

Раздел 3. Основы строевой подготовки

- Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего в строю.
- Строевые приемы и движения без оружия (строевая стойка, повороты на месте, движение и остановка по команде).
- Выполнение воинского приветствия в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и возвращение в строй

Раздел 4. Физическая подготовка

- Отработка приемов с оружием
- Подготовка к выполнению норм физической подготовки.
- Бег 100 м Выполнение комплексного упражнения (отжимание, качание прессы)
- Выполнение норм физподготовки: подтягивание –мальчики, отжимание – девочки

Раздел 5. Тактическая подготовка

- Нормирование нагрузок в пешем походе для учащихся.
- Дозировка нагрузок в туристическом походе.
- Организация и проведение однодневного пешего похода.
- Обязанности солдата в бою, Передвижение солдата в бою

Раздел 6. РХБЗ

- Ядерное оружие.
- Поражающие факторы, способы защиты Химическое оружие.
- Бактериологическое оружие. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- Тренировка в пользовании противогазом, тренировка в одевании ОЗК.
- Просмотр фильмов о ЧС. Игра «Тактика и действия в экстремальных ситуациях»

Раздел 7. Военно-медицинская подготовка

- Медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, переломах
- «Искусственное дыхание». Наложение повязок.

Раздел 8. Огневая подготовка

- Основы и правила стрельбы Материальная часть АК-74 и его модификации.

- Назначение, устройство РГД-5, Ф-1
- Неполная разборка и сборка АК-74.
- Отработка норматива на разборке АК-74
- Практические стрельбы из пневматической винтовки

Подведение итогов

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: беседа, практическая работа, лекция, исследование.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество

III Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Патриоты Великого Отечества**» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В результаты овладения курсом учащиеся должны

а) знать:

- историю Вооруженных Сил России;
- организационную структуру ВС РФ;
- воинские профессии, должности, звания и знаки различия в Российской армии ордена и медали, учреждённые для военных специалистов;
- произведения российских писателей, поэтов, художников, композиторов, скульпторов о подвигах российских воинов;
- условия приема в военные училища ВС РФ;
- основные положения строевой подготовки;
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

б) уметь:

- выполнять строевые приемы;
- стрелять из пневматического оружия;
- оказывать первую помощь;
- выполнять физические упражнения прикладных видов спорта.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела(главы)	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Особенности военной службы	4	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
2	Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	5	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
3	Раздел 3. Основы строевой подготовки	5	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
4	Раздел 4. Физическая подготовка	4	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
5	Раздел 5. Тактическая подготовка	3	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
6	Раздел 6. РХБЗ	5	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
7	Раздел 7. Военно-медицинская подготовка	2	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
8	Раздел 8. Огневая подготовка	5	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
9	Подведение итогов	1	Библиотека ЦОК http://lesson.academyschool.edu.ru
Итого: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
Раздел 1. Особенности военной службы - 4 ч				
1	Конституция РФ о военной службы. ФЗ «О статусе военнослужащих».	беседа		
2	История принятия Военной присяги в России как основного закона воинской службы.	беседа		
3	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	беседа		
4	Время воинской службы, проводы военнослужащих, увольнение в запас. Служба по контракту.	беседа. фильм		
Раздел 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России -5 ч				
5	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего –защитника Отечества.	фильм , беседа		
6	Основные составляющие личности военнослужащего как защитника Отечества. Викторина «Вечная слава героям».	беседа		
7	Экскурсии в военный комиссариат Знакомство с современными видами оружия. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.	беседа		
8	Дни воинской славы России – дни славных побед. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	круглый стол		
9	Поход по местам боевой славы «малой» родины. Оказание помощи по благоустройству забытых памятников.	экскурсия		
Раздел 3. Основы строевой подготовки – 5 ч				
10	Строй и управление строем.	беседа		
11	Обязанности военнослужащего в строю.	беседа		
12	Строевые приемы и движения без оружия (строевая стойка, повороты на месте, движение и остановка по команде).	беседа		
13	Выполнение воинского приветствия в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к	Беседа, фильм		

	начальнику и возвращение в строй			
14	Отработка приемов с оружием	беседа		
Раздел 4. Физическая подготовка – 4 ч				
15	Подготовка к выполнению	беседа		
16	Выполнение комплексного упражнения (отжимание, качание прессы)	практика		
17	Выполнение норм физподготовки: подтягивание – мальчики, отжимание – девочки	практика		
18	Кросс 2000 км по нормативу			
Раздел 5. Тактическая подготовка -3 ч				
19	Нормирование нагрузок в пешем походе для учащихся. Дозировка нагрузок в туристическом походе.	беседа		
20	Организация и проведение однодневного пешего похода.	поход		
21	Обязанности солдата в бою, Передвижение солдата в бою	беседа		
Раздел 6. РХБЗ -5 ч				
22	Ядерное оружие. Поражающие факторы, способы защиты	беседа		
23	Химическое оружие. Бактериологическое оружие.	беседа		
24	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	беседа		
25	Тренировка в пользовании противогазом, тренировка в одевании ОЗК. Просмотр фильмов о ЧС.	практика		
26	Игра «Тактика и действия в экстремальных ситуациях»	игра		
Раздел 7. Военно-медицинская подготовка -2 ч				
27	Медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, переломах	практика		
28	«Искусственное дыхание». Наложение повязок.	практика		
Раздел 8. Огневая подготовка - 5 ч				
29	Основы и правила стрельбы	беседа		
30	Материальная часть АК-74 и его модификации.	беседа		
31	Назначение, устройство РГД-5, Ф-1	беседа		
32	Неполная разборка и сборка АК-74. Отработка норматива на разборке АК-74	практика		
33	Практические стрельбы из пневматической винтовки	практика		
34	Подведение итогов -1 ч	беседа		
	Итого: 34 часа			

