

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
художественно - эстетического цикла
(наименование ШМО)
протокол от 29.08.2024 г. № 1
руководитель ШМО
Власова Власова О.В.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
Морозова Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. № 1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по школе от 30.08.2024 г. № 2-64
директор школы Тарасова Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности занятия связанные с реализацией основных интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся

«Первая помощь, основы ухода за больным»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Класс: 10

Составитель: Власова Ольга Васильевна
Высшая квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности занятия связанные с реализацией основных интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся «Первая помощь, основы ухода за больным» разработана на основе следующих нормативных документов: федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт СОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2021 г. № 413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее - ФОП СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»

- ОП СОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;

- Календарный учебный график МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;

- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Учебно методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

2. Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

3. Учебно-методический комплекс по первой помощи <https://allfirstaid.ru/node/875>
<https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности занятия связанные с реализацией основных интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся «Первая помощь, основы ухода за больным» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Воспитательный потенциал курсу внеурочной деятельности занятия связанные с реализацией основных интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся «Первая помощь, основы ухода за больным» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа по курсу внеурочной деятельности занятия связанные с реализацией основных интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся «Первая помощь, основы ухода за больным» отводится:

34 часа(1 час в неделю)

Срок реализации рабочей программы 1 год

Уровень базовый

II. Содержание курса внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имobilизация (подручными средствами, аутоимobilизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи. Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием

пострадавших и принятия решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи .

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи .

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях . Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции .

Асептика и обработка рук . Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников .

Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления .

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса . Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков измерения артериального давления .

Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента .

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного . Смена белья на постели тяжелобольного .

Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .

Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа .

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации .

Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника . Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения .

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: беседа, практическая работа, лекция, исследование.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

III. Планируемые результаты освоения курса.

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение .

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности .

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- готовность к служению Отечеству, его защите .

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества .

Эстетическое воспитание:

• эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

• Физическое воспитание:

• осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

• знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости .

Трудовое воспитание:

• готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

• готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологическое воспитание:

• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

Ценности научного познания:

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

• способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

Овладение универсальными познавательными действиями
Базовые логические действия:

• устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

• определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

• моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

• планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

• развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Базовые исследовательские действия:

• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

• владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;

• владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

• владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите

проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств . Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать

соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, не- возможность контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать правона ошибку свою и чужую .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе праваи обязанности по оказанию первой помощи;

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

- внешние факторы, создающие опасности при оказании пер- вой помощи;

- признаки отсутствия сознания и дыхания;

- признаки острой непроходимости дыхательных путей;

- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

- признаки отморожений и других эффектов воздействия низ- ких температур;

- признаки отравлений;

- способы перемещения пострадавших;

- порядок вызова скорой медицинской помощи;

- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

- правила транспортной иммобилизации;

- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;

- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- правила оказания первой помощи при отравлениях;

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- четырёх ступенчатый метод обучения первой помощи;

- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;

- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;

- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;

- модель правильного поведения при общении с больным .

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой

помощи;

- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным .

IV. Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел, тема. | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Оказание первой помощи | 14 | Библиотека ЦОК http://lesson.academycitycontent.myschool.edu.ru |
| 2 | Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи | 11 | https://allfirstaid.ru/node/875 |
| 3 | Раздел 3. Основы ухода за больным | 9 | https://mednet.ru/pe-rvaaya-pomoshh |
| | Всего: | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Форма проведения | Сроки изучения программы | |
|--|--|------------------|--------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. Оказание первой помощи (14 часов) | | | | |
| 1 | Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . | Теория | | |
| 2 | Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи | Теория | | |
| 3 | Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) . | Практика | | |
| 4 | Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи | Практика | | |
| 5 | Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб | Практика | | |
| 6 | Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания . Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение . Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего . | Практика | | |
| 7 | Проведения обзорного осмотра пострадавшего, подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута , наложение давящей повязки . | Практика | | |
| 8 | Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего . | Практика | | |
| 9 | Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки . | Практика | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| 10 | Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки . | Практика | | |
| 11 | Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей . Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) . | Практика | | |
| 12 | Отработка фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела . | Практика | | |
| 13 | Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере . | Практика | | |
| 14 | Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях . | Практика | | |
| Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (11 часов) | | | | |
| 15 | Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России | Теория | | |
| 16 | Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. | Теория | | |
| 17 | Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи | Теория | | |
| 18 | Организация учебного занятия. Технология активного обучения | Теория | | |
| 19 | Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи . | Теория | | |
| 20 | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи | Теория | | |
| 21 | Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | Практика | | |
| 22 | Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | Практика | | |
| 23 | Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | Практика | | |
| 24 | Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | Практика | | |
| 25 | Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | Практика | | |
| Раздел 3. Основы ухода за больным (9 ч) | | | | |
| 26 | Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях . | Теория | | |
| 27 | Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях . | Теория | | |
| 28 | Измерение пульса и артериального давления . | Теория | | |
| 29 | Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента . | Теория | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|----------|--|--|
| 30 | Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента . | Теория | | |
| 31 | Мониторинг пациента дома и в палате . | Теория | | |
| 32 | Этика и деонтология медицинского работника . | Теория | | |
| 33 | Итоговый контроль, зачёт в форме решения ситуационных задач | Теория | | |
| 34 | Итоговый контроль по первой помощи | Практика | | |
| Всего: 34 часа | | | | |