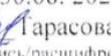


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(наименование ШМО)  
протокол от 28.08. 2024 г. №1  
руководитель ШМО  
 Колесниченко Ю. Ю.  
подпись/расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
 Морозова А.Н.  
подпись/расшифровка подписи  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08. 2024 г. №1

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**  
приказом от 30.08. 2024 г. №2-64  
директор школы  Тарасова О.М.  
подпись/расшифровка подписи



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению занятия,  
связанные с реализацией особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся

«Математические ступеньки»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Классы: 2

Составитель: Колесниченко Юлия Юрьевна

Квалификационная категория

д. Плотава, 2024 год

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Математические ступеньки» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса внеурочной деятельности по направлению занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Математические ступеньки» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам:

2 класс – 34 часа.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Математические ступеньки» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
  - расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно, применять математическую терминологию;
  - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
  - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

- «Занимательная математика» Е. Э. Кочурова, рабочая тетрадь 1 класс;
- «Математика и конструирование» С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина, рабочая тетрадь 1 класс;
- «Наглядная геометрия» А. В. Белошистая, рабочая тетрадь 1 класс;
- «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадрина, рабочая тетрадь 1 класс.

## II. Содержание курса.

№	Основное содержание темы	Формы и методы работы	Виды деятельности
1	Вводное занятие.		
2	Веселая нумерация . Отгадывание кроссвордов.	Беседа, сообщения. Практическая работа. Коллективная работа.	Сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
3	Отгадай-ка.. Занимательные задачи на сложение.	Тренинги. Практическая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
4	Викторина. Игра « Веселый счет»	Практическая работа. Коллективная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
5	Геометрические фигуры.	Практическая работа. Коллективная работа.	Умение различать геометрические фигуры.
6	Упражнения на проверку знания нумерации	Практическая работа. Индивидуальная работа.	Образовывать, называть, сравнивать, классифицировать, заменять числа.
7	Задачи смекалки.	Тренинги. Практическая работа. Коллективная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
8	Задача – шутка.	Тренинги. Практическая работа. Коллективная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
9	Загадки.	Практическая работа. Групповая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
10	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	Практическая работа. Коллективная работа.	Образовывать, называть, сравнивать, классифицировать, заменять числа.
11	Отгадывание ребусов.	Коллективная работа. Практическая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
12	Задачи в стихах на сложение.	Групповая работа. Практическая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
13	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	Коллективная работа. Практическая работа.	Различать геометрические фигуры, их анализ.
14	Игра «Число дополни, а сам не зевай!».	Тренинги. Практическая работа. Коллективная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.

15	Викторина на знание геометрических фигур.	Коллективная работа.	Различать геометрические фигуры, их анализ.
16	Турнир «смекалистых».	Индивидуальная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
17	Составление геометрических фигур из частей	Групповая работа. Тематическое занятие.	Различать геометрические фигуры, их анализ
18	Задачи в стихах. Загадки.	Игровое занятие. Индивидуальная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
19	Задача – смекалка на изменение разности.	Игровое занятие. Индивидуальная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
20	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Игровое занятие. Индивидуальная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
21	Задача – смекалка на изменение разности.	Групповая работа. Тематическое занятие.	
22	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Групповая работа. Тематическое занятие.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
23	Проект «Придумай фигуру»	Индивидуальная работа.	Развитие исследовательских умений и навыков.
24	Математическая газета.	Коллективная работа.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
25	Математический КВН.	Практическая работа. Тренинги.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
26	Задачи - шутки	Практическая работа. Тренинги	Выполнять задания творческого и поискового характера.
27	Игры на развитие памяти	Практическая работа. Тренинги	Выполнять задания творческого и поискового характера.
28	Математический КВН.	Практическая работа. Тренинги.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
29	Отгадывание ребусов.	Практическая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
30	Занимательные	Тренинги.	Выбор действий в решении

	задачи в стихах.	Практическая работа.	задач. Объяснение выбора.
31	Задача – шутка. Загадки.	Групповая работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
32	Игра «Таблицу знаю».	Практическая работа. Игра.	Использовать связь между компонентами умножения и деления.
33	Игра «Таблицу знаю».	Практическая работа. Игра.	Использовать связь между компонентами умножения и деления.
34	Экскурсия в парк.	Экскурсия. Игры.	Умение применять умножение на практике.

**Формы и виды организации образовательной деятельности.**

**Формы проведения:** беседа, практическая работа, лекция, исследование, презентация проекта.

**Виды деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

### III. Планируемые результаты освоения курса.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### *У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Развивающая математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Развивающая математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Регулятивные УУД.**

##### *Учащийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД.**

***Учащийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные УУД.**

***Учащийся научится:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст математического задания;

- включаться в групповую работу;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- использовать критерии для обоснования своего суждения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Учащийся научится:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**IV. Тематическое планирование.  
2 класс**

№ п/п	Название темы раздела (главы)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие</b>	1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
	<b>Веселая нумерация</b>	9	<a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
2	<b>Отгадай-ка..</b>	3	<a href="http://www.math">http://www.math</a>
3	<b>Геометрические фигуры.</b>	5	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
4	<b>Весёлые задачки.</b>	10	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
5	<b>Математическая газета.</b>	1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
6	<b>Математический КВН.</b>	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
7	<b>Таблица умножения на пальцах</b>	2	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
	<b>Подведение итогов Экскурсия в парк.</b>	1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование.  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
1	Вводное занятие.			
2	<b>Веселая нумерация</b> Отгадывание кроссвордов.	Беседа, сообщения. Практическая работа. Коллективная работа.		
3	<b>Отгадай-ка..</b> Занимательные задачи на сложение.	Тренинги. Практическая работа.		
4	<b>Веселая нумерация</b> Викторина. Игра « Веселый счет»	Практическая работа. Коллективная работа.		
5	<b>Геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры.	Практическая работа. Коллективная работа.		
6	<b>Веселая нумерация</b> Упражнения на проверку знания нумерации	Практическая работа. Индивидуальная работа.		
7	<b>Весёлые задачки.</b> Задачи смекалки.	Тренинги. Практическая работа. Коллективная работа.		
8	<b>Весёлые задачки.</b> Задача – шутка.	Тренинги. Практическая работа. Коллективная работа.		
9	<b>Весёлые задачки.</b> Загадки.	Практическая работа. Групповая работа.		
10	<b>Веселая нумерация</b> Игра «Весёлый счёт» (в	Практическая работа. Коллективная работа.		

	пределах 30).			
11	<b>Отгадай-ка</b> Отгадывание ребусов.	Коллективная работа. Практическая работа.		
12	<b>Весёлые задачи.</b> Задачи в стихах на сложение.	Групповая работа. Практическая работа.		
13	<b>Геометрические фигуры.</b> Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки	Коллективная работа. Практическая работа.		
14	<b>Веселая нумерация</b> Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	Тренинги. Практическая работа. Коллективная работа.		
15	<b>Геометрические фигуры.</b> Викторина на знание геометрических фигур.	Коллективная работа.		
16	<b>Веселая нумерация</b> Турнир «смекалистых».	Индивидуальная работа.		
17	<b>Геометрические фигуры.</b> Составление геометрических фигур из частей	Групповая работа. Тематическое занятие.		
18	<b>Весёлые задачи.</b> Задачи в стихах Загадки.	Игровое занятие. Индивидуальная работа.		
19	<b>Весёлые задачи</b> Задача – смекалка на изменение разности.	Игровое занятие. Индивидуальная работа.		
20	<b>Веселая нумерация</b> Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Игровое занятие. Индивидуальная работа.		
21	<b>Весёлые задачи</b> Задача- смекалка на изменение разности	Групповая работа. Тематическое занятие.		
22	<b>Веселая нумерация</b> Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Групповая работа. Тематическое занятие.		
23	<b>Геометрические фигуры.</b> Проект «Придумай фигуру»	Индивидуальная работа.		
24	<b>Математическая газета.</b> Математическая газета.	Коллективная работа.		
25	<b>Математический КВН.</b> Математический КВН.	Практическая работа. Тренинги.		
26	<b>Весёлые задачи</b> Задачи - шутки	Практическая работа. Тренинги		
27	<b>Веселая нумерация</b> Игры на развитие памяти	Практическая работа. Тренинги		
28	<b>Математический КВН.</b> Математический КВН.	Практическая работа. Тренинги.		
29	<b>Отгадай-ка</b> Отгадывание ребусов.	Практическая работа.		
30	<b>Весёлые задачи</b> Занимательные задачи в	Тренинги. Практическая работа.		

	стихах			
31	<b>Весёлые задачки</b> Задача – шутка. Загадки.	Групповая работа.		
32	<b>Таблица умножения на пальцах</b> Игра «Таблицу знаю»	Практическая работа. Игра.		
33	<b>Таблица умножения на пальцах</b> Игра «Таблицу знаю».	Практическая работа. Игра.		
34	Подведение итогов Экскурсия в парк.	Экскурсия. Игры.		