

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотавская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
начальных классов
(наименование ШМО)
протокол от 28.08.2024 г. №1
руководитель ШМО
Колесниченко Ю. Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. №1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора от 30.08.2024 г. №2-64
директор школы Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению занятия,
направленные на удовлетворение интересов и потребностей
обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в
самореализации, раскрытии и развитии способностей и
талантов

«Олимп»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Классы: 3

Составитель: Реутова Галина Николаевна

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Олимп» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Олимп» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам:

3 класс – 68 часов.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Олимп» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

- Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр«Вентана-граф». 2020
- Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2021 – № 12 – С. 3–6.
- Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2019 г. - / Мастерская учителя.
- Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2021 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
- Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2020. - 85 с.
- Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2017. – № 11. – С. 75–78.
- Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2021. – 124 с.
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2022 г. – / Мастерская учителя.
- Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2021 г.

II. Содержание курса.

- ТБ при проведении спортивных и подвижных играх
- Основные термины при проведении игр
- Виды музыкальных разминок при проведении игр
- Разновидности спортивных и подвижных играх
- Роли в спортивных и подвижных играх
- Тактика и стратегия в совместной работе
- Игры на свежем воздухе
- Настольные игры
- Эстафеты с элементами различных видов бега и прыжков
- Подвижные игры на координацию движения
- Коллективные игры, способствующие развитию взаимопомощи
- Подвижные игры на быстроту реакции
- Игры на развитие равновесия
- Игры на развитие выносливости
- Игры на развитие физической активности и выносливости
- Игры, направленные на развитие лидерских качеств
- Игры на развитие творчества в группе
- Игры с элементами аэробики
- Игры на развитие точности и меткости
- Игры на развитие ловкости через физические упражнения
- Сотрудничество и честная игра
- Игры с танцевальными элементами
- Эстафеты с элементами баскетбола
- Социальные навыки через игры
- Коммуникативные навыки в играх
- Игры с элементами волейбола
- Развитие критического мышления в игровых ситуациях
- Эстафеты
- Итоговое занятие

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: разговор и(или) беседа с обучающимися, практические занятия, игры, соревнования.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

III. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;

- установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуация на основе предложенных педагогическим работником вопросов);

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
- самоорганизация:*
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового

и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

Сформированы умения:

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

**IV. Тематическое планирование.
3 класс**

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Подвижные и спортивные игры	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Эстафеты с основами легкой атлетики	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Здоровый образ жизни через гимнастику	20	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Развитие социальных навыков в процессе игровой деятельности	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Итого		68	

**Календарно- тематическое планирование.
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
Раздел 1. Подвижные и спортивные игры (16 ч.)				
1	ТБ при проведении спортивных и подвижных играх	Беседа		
2	ТБ при проведении спортивных и подвижных играх	Беседа		
3	Основные термины при проведении игр	Практикум		
4	Основные термины при проведении игр	Практикум		
5	Виды музыкальных разминок при проведении игр	Практикум		
6	Виды музыкальных разминок при проведении игр	Практикум		
7	Разновидности спортивных и подвижных играх	Практикум		
8	Разновидности спортивных и подвижных играх	Практикум		
9	Роли в спортивных и подвижных играх	Практикум		
10	Роли в спортивных и подвижных играх	Практикум		
11	Тактика и стратегия в совместной	Практикум		

	работе			
12	Тактика и стратегия в совместной работе	Практикум		
13	Игры на свежем воздухе	Практикум		
14	Игры на свежем воздухе	Практикум		
15	Настольные игры	Практикум		
16	Настольные игры	Практикум		
Раздел 2. Эстафеты с основами легкой атлетики(16 ч.)				
17	ТБ при проведении эстафет с элементами легкой атлетики	Беседа		
18	Эстафеты с элементами различных видов бега и прыжков	Практикум		
19	Эстафеты с элементами различных видов бега и прыжков	Практикум		
20	Эстафеты с элементами различных видов бега и прыжков	Практикум		
21	Подвижные игры на координацию движения	Практикум		
22	Подвижные игры на координацию движения	Практикум		
23	Подвижные игры на координацию движения	Практикум		
24	Коллективные игры, способствующие развитию взаимопомощи	Практикум		
25	Коллективные игры, способствующие развитию взаимопомощи	Практикум		
26	Коллективные игры, способствующие развитию взаимопомощи	Практикум		
27	Подвижные игры на быстроту реакции	Практикум		
28	Подвижные игры на быстроту реакции	Практикум		
29	Подвижные игры на быстроту реакции	Практикум		
30	Игры на развитие равновесия	Практикум		
31	Игры на развитие выносливости	Практикум		
32	Игры на развитие выносливости	Практикум		
Раздел 3. Здоровый образ жизни через гимнастику(20 ч.)				
33	ТБ при проведении игр с элементами гимнастики	Беседа		
34	Игры на развитие физической активности и выносливости	Практикум		
35	Игры на развитие физической активности и выносливости	Практикум		
36	Игры, направленные на развитие лидерских качеств	Практикум		
37	Игры, направленные на развитие лидерских качеств	Практикум		
38	Игры на развитие творчества в группе	Практикум		
39	Игры на развитие творчества в группе	Практикум		
40	Игры с элементами аэробики	Практикум		
41	Игры с элементами аэробики	Практикум		
42	Игры с элементами аэробики	Практикум		
43	Игры на развитие точности и меткости	Практикум		
44	Игры на развитие точности и меткости	Практикум		
45	Игры на развитие точности и меткости	Практикум		
46	Игры на развитие ловкости через физические упражнения	Практикум		

47	Игры на развитие ловкости через физические упражнения	Практикум		
48	Игры на развитие ловкости через физические упражнения	Практикум		
49	Сотрудничество и честная игра	Практикум		
50	Игры с танцевальными элементами	Практикум		
51	Игры с танцевальными элементами	Практикум		
52	Игры с танцевальными элементами	Практикум		
Раздел 4. Развитие социальных навыков в процессе игровой деятельности(16 ч.)				
53	ТБ при проведении спортивных игр(баскетбол,волейбол,футбол)	Беседа		
54	Эстафеты с элементами баскетбола	Практикум		
55	Эстафеты с элементами баскетбола	Практикум		
56	Социальные навыки через игры	Практикум		
57	Социальные навыки через игры	Практикум		
58	Коммуникативные навыки в играх	Практикум		
59	Коммуникативные навыки в играх	Практикум		
60	Игры с элементами волейбола	Практикум		
61	Игры с элементами волейбола	Практикум		
62	Развитие критического мышления в игровых ситуациях	Практикум		
63	Развитие критического мышления в игровых ситуациях	Практикум		
64	Эстафеты	Практикум		
65	Эстафеты	Практикум		
66	Игры на свежем воздухе	Практикум		
67	Игры на свежем воздухе	Практикум		
68	Итоговое занятие	Практикум		