

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотава средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
начальных классов
(наименование ШМО)
протокол от 28.08.2024 г. №1
руководитель ШМО
 Колесниченко Ю. Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
 Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. №1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом от 30.08.2024 г. №2-64
директор школы  Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению занятия по
формированию функциональной грамотности обучающихся

«Учение с увлечением»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Классы: 3

Составитель: Реутова Галина Николаевна

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учение с увлечением» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса внеурочной деятельности по направлению занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учение с увлечением» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам:

3 класс – 34 часа.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учение с увлечением» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

- Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2017. - 272 с.
- Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1–4 классы. –М.: 5 за знания, 2017. –240 с.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. –М.: ВАКО, 2016. –128 с.- (Мастерская учителя).
- Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. –96 с.
- Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. –М.: АСТ –ПРЕСС, 2015. –64 с.: ил. (Занимательные уроки).
- Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). –Волгоград: НВКИ, 2019.
- Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2015. –192 с.
- Акимушкин И. Мир животных. М., 2019.
- Лемякина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2017 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2018 г.

I. Содержание курса.

Раздел 1. Основы читательской грамотности (15ч.)

Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказы детей о домашней библиотеке и книгах. Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом, подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Раздел 2. Основы естественнонаучной грамотности (19ч.)

Загадки нашей планеты. Какие тайны нас ждут за горизонтом. Какие загадки скрывают от нас растения. Удивительные животные.

Что такое экология. Наука экология. Движение Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Проблемы, которые надо решать! Составление плана по решению экологических проблем.

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.

Необычный подводный мир. Находить общие и отличительные признаки подводного мира. Учимся удивляться окружающей нас природе.

Космическое путешествие. Мир Космоса. Наша планета – Земля.

Удивительные открытия в истории, изменившие мир. Все о людях, совершивших открытия.

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: беседа, практическая работа, лекция, исследование, презентация проекта.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

III. Планируемые результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине

России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда для жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных

задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

Познавательные УУД

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

IV. Тематическое планирование.

3класс

№	Наименование разделов и тем программы тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	15	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Естественно-научная грамотность	19	http://skiv.instrao.ru/)
	ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование.

3класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
Читательская грамотность – (15 ч.)				
1	Библиотека–информационный центр школы.	Беседа. Практическая работа		
2	Домашняябиблиотека.	Беседа. Практическая работа		
3	Методыработыс информацией.	Беседа. Практическая работа		
4	Пословицы,поговоркикак источникинформации.	Беседа. Практическая работа		
5	Пословицы,поговоркикак источникинформации.	Беседа. Практическая работа		
6	Книги–верныедрузья.	Беседа. Практическая работа		
7	Книги–верныедрузья.	Беседа. Практическая работа		
8	Писателиихудожникив одномлице.	Беседа. Практическая работа		
9	Писателиихудожникив одномлице.	Беседа. Практическая работа		
10	Будьздорова,книжка!	Беседа. Практическая работа		
11	Представлениеонастоящем читателе.	Беседа. Практическая работа		
12	Представлениеонастоящем читателе.	Беседа. Практическая работа		
13	Продуктивноечтение–что	Беседа. Практическая работа		

	это?	работа		
14	Проект«Дружимскнигой»	Беседа. работа	Практическая	
15	Проект«Дружимскнигой»	Беседа. работа	Практическая	
Естественно-научная грамотность– (19 ч.)				
16	Загадкинашейпланеты.	Беседа. работа	Практическая	
17	Загадкинашейпланеты.	Беседа. работа	Практическая	
18	Тайнызагоризонтом.	Беседа. работа	Практическая	
19	Тайнызагоризонтом.	Беседа. работа	Практическая	
20	Загадкирастений.	Беседа. работа	Практическая	
21	Загадкирастений.	Беседа. работа	Практическая	
22	Удивительныеживотные.	Беседа. работа	Практическая	
23	Удивительныеживотные.	Беседа. работа	Практическая	
24	Чтотакоеэкология.	Беседа. работа	Практическая	
25	Чтотакоеэкология.	Беседа. работа	Практическая	
26	Подводный мир	Беседа. работа	Практическая	
27	Подводный мир	Беседа. работа	Практическая	
28	Космическое путешествие	Беседа. работа	Практическая	
29	Космическое путешествие	Беседа. работа	Практическая	
30	Экологические катастрофы	Беседа. работа	Практическая	
31	Экологические катастрофы	Беседа. работа	Практическая	
32	Удивительные открытия в истории	Беседа. работа	Практическая	
33	Удивительные открытия в истории	Беседа. работа	Практическая	
34	Итоговое занятие	Беседа. работа	Практическая	