

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
начальных классов
(наименование ШМО)
протокол от 28.08.2024 г. №1
руководитель ШМО
 Колесниченко Ю. Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
 Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. №1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом от 30.08.2024 г. №2-64
директор школы  Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению занятия,
связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся
«Учимся решать задачи»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Классы: 3

Составитель: Реутова Галина Николаевна

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Учимся решать задачи» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса внеурочной деятельности по направлению занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Учимся решать задачи» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам:

3 класс – 68 часов.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Математические ступеньки» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- воспитывать общую математическую культуру;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

- «Занимательная математика» Е. Э. Кочурова, 2019 г.;
- «Математика и конструирование» С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина, 2021 г.;
- «Наглядная геометрия» А. В. Белошистая, 2020 г.;
- «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадрина, 2020 г.

II. Содержание курса.

- Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?
- Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.
- Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.
- Римские цифры. Как читать римские цифры? Упражнения, игры, задачи.
- Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.
- Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.
- Архимед. Упражнения, игры, задачи.
- Умножение. Упражнения, игры, задачи.
- Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.
- Деление. Упражнения, игры, задачи.
- Делится или не делится.
- Новогодние забавы.
- Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.
- Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.
- Игра «Верить или нет».
- Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.
- Экскурсия в компьютерный класс.
- Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.
- Математические фокусы.
- Конкурс знатоков.
- Открытие нуля. Загадки-смекалки.
- Денежные знаки. Загадки-смекалки.
- Решение задач повышенной трудности.
- Игра «Цифры в буквах».
- КВН «Царица наук».
- Задачи с многовариантными решениями.
- Игра «Смекай, решай, отгадывай».
- Игра «Поле чудес».
- Решение занимательных задач в стихах.
- Отгадывание ребусов.
- Интеллектуальный марафон.

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: беседа, практическая работа, лекция, исследование, презентация проекта.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

III. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);
- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задач;
- совершенствовать умения решения задач на нахождение площади, периметра прямоугольника; на увеличение\уменьшение единиц в несколько раз; на разностное сравнение; на нахождение цены, количества, стоимости;
- умение записывать условие задачи в виде таблицы;
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения;
- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- составлять задания по решённой задаче.

**IV. Тематическое планирование.
3 класс**

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	История чисел	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Математические действия	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Решаем задачи	16	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Математические игры	20	http://school-collection.edu.ru/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Итого		68	

**Календарно-тематическое планирование.
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения	Сроки изучения программы	
			план	факт
Раздел 1. История чисел. (16 ч.)				
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	Беседа		
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	Практикум, беседа		
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	Практикум, беседа		
4	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
5	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	Беседа, практикум		
6	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
7	Римские цифры. Как читать римские цифры?	Практикум		
8	Римские цифры. Как читать римские цифры?	Практикум		
9	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
10	Пифагор и его школа. Упражнения,	Практикум		

	игры, задачи.			
11	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
12	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
13	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
14	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
15	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	Практикум		
16	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	Практикум		
Раздел 2. Математические действия (16 ч.)				
17	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	Беседа, практикум		
18	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
19	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
20	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Беседа, практикум		
21	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
22	Делится или не делится.	Практикум		
23	Делится или не делится.	Практикум		
24	Делится или не делится.	Беседа, практикум		
25	Решение задач	Практикум		
26	Решение задач	Практикум		
27	Решение ребусов и логических задач.	Практикум		
28	Решение ребусов и логических задач.	Практикум		
29	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	Игра, практикум		
30	Новогодние забавы.	Игра		
31	Новогодние забавы.	Игра		
32	Новогодние забавы.	Игра		
Раздел 3. Решаем задачи (16 ч.)				
33	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
34	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
35	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	Беседа		
36	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	Практикум		
37	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	Практикум		
38	Игра «Верить или нет».	Игра		
39	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	Практикум		
40	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	Практикум		
41	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	Практикум		

42	Экскурсия в компьютерный класс.	Экскурсия		
43	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	Беседа		
44	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
45	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	Практикум		
46	Математические фокусы.	Практикум		
47	Математические фокусы.	Практикум		
48	Конкурс знатоков.	Игра		
Раздел 4. Математические игры (20 ч.)				
49	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	Беседа, практикум		
50	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	Практикум		
51	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Практикум		
52	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Практикум		
53	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Практикум		
54	Решение задач повышенной трудности.	Беседа, практикум		
55	Решение задач повышенной трудности.	Практикум		
56	Игра «Цифры в буквах».	Игра		
57	КВН «Царица наук».	Игра		
58	Задачи с многовариантными решениями.	Практикум		
59	Задачи с многовариантными решениями.	Практикум		
60	Задачи с многовариантными решениями.	Практикум		
61	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	Игра		
62	Игра «Поле чудес».	Игра		
63	Решение занимательных задач в стихах.	Практикум		
64	Отгадывание ребусов.	Практикум		
65	Решение занимательных задач в стихах.	Практикум		
66	Отгадывание ребусов.	Практикум		
67	Интеллектуальный марафон.	Беседа		
68	Итоговое занятие.	Практикум		