

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
начальных классов
(наименование ШМО)
протокол от 28.08.2024 г. №1
руководитель ШМО
 Колесниченко Ю. Ю.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
 Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. №1

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора от 30.08.2024 г. №2-64
директор школы  Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по направлению занятия,
направленные на удовлетворение интересов и потребностей
обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в
самореализации, раскрытии и развитии способностей и
талантов «Здоровячок»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Классы: 2

Составитель: Колесниченко Юлия Юрьевна
I квалификационная категория

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Здоровячок» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Программа курса внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Здоровячок» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам:

2 класс – 34 часа.

Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Здоровячок» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ФОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НОО МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Задачами курса являются:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в

том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя следующие методические пособия:

- Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2010
- Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.

- Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2011 г. - / Мастерская учителя.

- Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2011 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

- Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2010. - 85 с.

- Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.

- Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2011. – 124 с.

- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2012 г. – / Мастерская учителя.

- Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2011 г.

II. Содержание курса.

Тема 1. Причины болезни.

Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье?

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе.

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни.

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат.

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни.

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней.

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем.

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка.

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами.

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления.

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко.

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка.

Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза.

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме.

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице.

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг.

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. *Как уберечься от мороза.*
Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. *Чтобы огонь не причинил вреда.*
Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. *Чем опасен электрический ток.*
Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. *Травмы.*
Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. *Укусы насекомых.*
Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. *Что мы знаем про собак и кошек.*
Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. *Отравление ядовитыми веществами.*
Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. *Отравление угарным газом.*
Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. *Как помочь себе при тепловом ударе.*
Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. *Растяжение связок и вывих костей.*
Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. *Переломы.*
Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. *Если ты ушибся или порезался.*
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. *Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.*
Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. *Укусы змей.*
Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. *Расти здоровым.*
Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. *Воспитавай себя.*
Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. *Я выбираю движение. Обобщающий урок.*
Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

Формы и виды организации образовательной деятельности.

Формы проведения: беседа, практическая работа, лекция, исследование, презентация проекта.

Виды деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

III. Планируемые результаты освоения курса.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

- соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье;
- составлять режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением сигарет;
- применять коммуникативные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударе;

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на здоровье человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений;
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- как заботиться о глазах, ухаживать за ушами, кожей, руками и ногами, как следует правильно питаться;
- зачем следить за осанкой, закаляться;
- как сделать свой сон полезным;
- что такое вредные привычки и как их избежать;
- как защитить себя от болезней (гриппа, простуды);
- что такое здоровый образ жизни, почему мы должны следить за своим здоровьем;
- знать некоторые лекарственные растения;
- знать, что такое витамины, для чего они нужны

уметь:

- правильно чистить зубы, умываться;
- оказывать первую помощь при обмороживании, при получении ушибов, ссадин и ран;
- выполнять зарядку для глаз, осанки, рук, ног.

**IV. Тематическое планирование.
2 класс**

| № п/п | Название темы раздела (главы) | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Причина болезни | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 2 | Признаки болезни | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 3 | Как здоровье? | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 4 | Как организм помогает себе сам | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 6 | Какие врачи нас лечат | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 7 | Инфекционные болезни | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 8 | Прививки от болезней | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 10 | Домашняя аптека | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 11 | Отравление лекарствами | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 12 | Пищевые отравления | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 13 | Если солнечно и жарко | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 14 | Если на улице дождь и гроза | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 15 | Опасность в нашем доме | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 16 | Как вести себя на улице | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 17 | Вода - наш друг | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 18 | Как уберечься от мороза | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 19 | Чтобы огонь не причинил вреда | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 20 | Чем опасен электрический ток | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 21 | Травмы | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 22 | Укусы насекомых | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 23 | Что мы знаем про собак и | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |

| | | | |
|-------|---|----|---|
| | кошек | | |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 25 | Отравление угарным газом | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 28 | Переломы | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 29 | Если ты ушибся или порезался | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 31 | Укус змеи | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 32 | Расти здоровым | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 33 | Воспитай себя | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| 34 | Я выбираю движение | 1 | http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 |
| Итого | | 33 | |

**Календарно-тематическое планирование.
2 класс**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Форма проведения | Сроки изучения программы | |
|-------|----------------------------|---|--------------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Причина болезни | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Выявление причин болезни. Повторение мудрых слов. | | |
| 2 | Признаки болезни. | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» | | |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|
| | | | | |
| 3 | Как здоровье? | Игра-соревнование «Кто знает больше». Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам». | | |
| 4 | Как организм помогает себе. | Повторение причин болезни. Режим дня. Оздоровительная минутка. Составление памятки «Как правильно готовить уроки». | | |
| 5 | Здоровый образ жизни. | Встреча с докторами здоровья. Повторение правил. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий воздух. | | |
| 6 | Какие врачи нас лечат. | Повторение составляющих здорового образа жизни. Оздоровительная минутка. Самоанализ здоровья. | | |
| 7 | Инфекционные болезни. | Игра-соревнование «Кто знает больше». Сказка о микробах. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура»... | | |
| 8 | Прививки от болезней. | Что такое прививка, для чего она нужна. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». | | |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем. | Из чего получают лекарства. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» | | |
| 10 | Домашняя аптечка. | Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. | | |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| | | Михалкова «Для больного человека»... Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать. | | |
| 11 | Отравление лекарствами. | Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше». | | |
| 12 | Пищевые отравления. | Повторение признаков лекарственного отравления. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях. | | |
| 13 | Если солнечно и жарко. | Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед». Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. | | |
| 14 | Если на улице дождь и гроза. | Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам. | | |
| 15 | Опасность в нашем доме. | Правила безопасного поведения дома. Анализ стихотворения Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». | | |
| 16 | Как вести себя на улице. | Правила перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| | | минутка. Анализ ситуаций. Правила безопасного поведения в транспорте. | | |
| 17 | Вода – наш друг. | Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Оздоровительная минутка. Когда опасность рядом. | | |
| 18 | Как уберечься от мороза. | Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно». | | |
| 19 | Чтобы огонь не причинил вреда. | Чем опасен огонь. Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре». | | |
| 20 | Чем опасен электрический ток. | Повторение правил поведения при пожаре. Первая помощь пострадавшему от удара электрическим током. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». | | |
| 21 | Травмы. | Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах. Оздоровительная минутка. Заучивание слов. | | |
| 22 | Укусы насекомых. | .Анализ ситуации по стихотворению С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...»Признаки аллергии. Оздоровительная минутка . Помогите себе сам. | | |
| 23 | Что мы знаем про кошек и собак. | Домашние животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | минутка. Составление правил. Это интересно!. | | |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами. | Виды отравлений. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях. | | |
| 25 | Отравление угарным газом. | Что такое угарный газ. Чем он опасен. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам. Игра «Вставь пропущенные слова». | | |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе. | Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам. Игра «Светофор здоровья». | | |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей. | Повторение «Какие бывают травмы». Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах. | | |
| 28 | Переломы. | Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах. | | |
| 29 | Если ты ушибся или порезался. | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик уколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам. Практическая работа в парах.. | | |
| 30 | Если в глаз, ухо или горло попало постороннее тело. | Если соринка в глаз попала. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы». | | |
| 31 | Укусы змей. | Признаки укуса змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | Отгадывание кроссворда. | | |
| 32 | Расти здоровым. | Неизлечимые болезни века. Оздоровительная минутка. Решение проблемных ситуаций. | | |
| 33 | Воспитаю себя. | Что такое «быть воспитанным». Оздоровительная минутка. Тест «Оцени себя сам». | | |
| 34 | Я выбираю движение. Обобщающий урок. | Урок-праздник «В путь-дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь». | | |