

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
(наименование ШМО)  
протокол от 25.09.2024 г. № 2  
руководитель ШМО  
 /Черных А.А./  
подпись/расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель директора по УВР  
 /Морозова А.Н./  
подпись/расшифровка подписи  
25.09.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 25.09.2024 г. № 3

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**  
приказом по школе от 25.09.2024 г. № 2-79  
директор школы  /Тарасова О.М./  
подпись/расшифровка подписи



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся

с задержкой психического развития

Предмет: Русский язык

Классы: 7-9

Срок реализации- 2024-2027 учебные годы

Составитель: Лозовая Ольга Ивановна

первая квалификационная категория

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Общие цели** изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

**Специальной целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

- в 7 классе - 136 часов (4 часов в неделю).
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Срок реализации рабочей программы 3 года

## II. Содержание учебного предмета.

### 7 класс

#### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; \*назывной\*, вопросный, \*тезисный\*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

\*Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).\*

\*Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.\*

\*Структурные особенности текста-рассуждения.\*

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

#### Система языка

##### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

##### Причастие

##### Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

##### Деепричастие

##### Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

\*Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.\*

Словообразование наречий.

\*Синтаксические свойства наречий.\*

\*Морфологический разбор наречия.\*

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. \*Нормы образования степеней сравнения наречий.\*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

\*Морфологический разбор предлогов.\*

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

\*Морфологический разбор союзов.\*

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

\*Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.\*

\*Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.\* Интонационные особенности предложений с частицами.

\*Морфологический разбор частиц.\*

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

\*Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.\*

\*Морфологический анализ междометий.\*

\*Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.\* Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

\*Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). \*Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.\*

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

\*Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.\*

\*Синтаксический разбор словосочетаний.\*

\*Грамматическая синонимия словосочетаний.\*

\*Нормы построения словосочетаний.\*

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

\*Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.\*

\*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.\*

\*Нормы построения простого предложения, использования инверсии.\*

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

\*Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.\*

Тире между подлежащим и сказуемым.

\*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.\*

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. \*Определения согласованные и несогласованные.\*

\*Приложение как особый вид определения.\*

Дополнение как второстепенный член предложения.

\*Дополнения прямые и косвенные.\*

Обстоятельство как второстепенный член предложения. \*Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).\*

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

\*Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.\*

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь

однородных членов предложения.

*\*Однородные и неоднородные определения.\**

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*\*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.\**

*\*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).\**

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. *\*Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).\**

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

*\*Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.\**

### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. *\*Распространённое и нераспространённое обращение.\**

Вводные конструкции.

*\*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).\**

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

*\*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.\**

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

*\*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.\**

## **Текст**

\*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.\*

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, \*рецензия\*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. \*Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.\*

\*Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).\*

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

\*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.\*

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

\*Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.\*

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

\*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.\*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

**чтобы**, союзными словами **какой, который**. \*Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.\*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. \*Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.\*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. \*Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.\*

\*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.\* Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

\*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.\* Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

\*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.\* Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение

правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы,

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку.

## **Предметные результаты**

### **7 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа

\*(приводить примеры)\*.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

\*Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, \*языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические\*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; \*назывной\*, вопросный, \*тезисный\*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с

изменением лица рассказчика; \*использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

\*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; \*понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности\*.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа \*различных видов\* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), \*междометия, звукоподражательные слова\* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий,

применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). \*Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**.\* Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; \*различать разряды наречий по значению\*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

\*Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.\*

\*Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.\*

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

\*Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

\*Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.\*

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; \*различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола\*; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

\*Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской\*; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

\*Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.\*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, \*различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе\*.

\*Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.\*

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; \*анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) \*.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; \*применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

\*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.\*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), \*выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте\*.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

\*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; \*определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний\*.

\*Применять нормы построения словосочетаний.\*

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; \*использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения\*.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, \*использования инверсии\*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, \*предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения) \*.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения \*(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)\*.

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; \*различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)\*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; \*характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**\*.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); \*различать однородные и неоднородные определения\*; находить обобщающие слова при однородных членах; \*понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов\*.

\*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.\*

\*Применять при необходимости с визуальной поддержкой

нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**)\*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, \*в том числе предложения с неоднородными определениями\*; простые предложения, осложнённые однородными членами,

включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

\*Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.\*  
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

\*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.\*

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями

\* (распространёнными и нераспространёнными) \*, междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический \*и пунктуационный\* разбор предложений; \*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

\*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать

тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

\*Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.\*

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

\*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.\*

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, \*и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

\*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).\*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

\*Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.\*

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

\*Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.\*

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

\*Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

\*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.\*

\*Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*

\*Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.\*

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

\*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи\*; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

\*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.\*

Проводить синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

#### IV. Тематическое планирование

##### 7 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	Р/р**,	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2	Повторение	5	1	0	
2	Язык и речь	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3	Текст	9	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4	Функциональные разновидности языка	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	107	8	33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
6	Повторение пройденного материала	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	Итого	136	10	38	

##### 8 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	Р/р**,	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2	Повторение	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2	Язык и речь	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
3	Текст	6	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
4	Функциональные разновидности языка	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
6	Система языка. Словосочетание.	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7	Система языка. Предложение	69	5	25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
6	Повторение пройденного материала	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого	102	7	32	

##### 9 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р*	Р/р**	

			(зачеты)		
1	Общие сведения о языке	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2	Повторение	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2	Язык и речь	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3	Текст	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4	Функциональные разновидности языка	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	76	6	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6	Повторение пройденного материала	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
	Итого	102	7	20	

## Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	план
<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>				
1	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		
<b>Повторение (5 часов)</b>				
2	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)		
3	2	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)		
4	3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		
5	4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание		
6	5	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием		
<b>Язык и речь (3 часа)</b>				
7	1	Монолог и его виды		
8	2	Диалог и его виды		
9	3	Сочинение на лингвистическую тему		
<b>Текст (8 часов)</b>				
10	1	Текст как речевое произведение		
11	2	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		
12	3	Тезисный план текста		
13	4	Тезисный план текста. Практикум		
14	5	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи		
15	6	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум		
16	7	Основные виды текста-рассуждения		
17	8	Основные виды текста-рассуждения. Практикум		
18	9	Сочинение-рассуждение на тему		
<b>Функциональные разновидности языка ( 7 часов)</b>				
19	1	Функциональные разновидности языка		
20	2	Публицистический стиль		
21	3	Основные жанры публицистического стиля		
22	4	Основные жанры публицистического стиля. Практикум		

23	5	Официально-деловой стиль		
24	6	Основные жанры делового стиля. Инструкция		
25	7	Сочинение на тему		
<b>Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография ( 107 часов)</b>				
26	1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.		
<b>Причастие (22 часа)</b>				
27	1	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола		
28	2	Признаки глагола и прилагательного у причастия		
29	3	Причастный оборот		
30	4	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		
31	5	Действительные и страдательные причастия		
32	6	Полные и краткие формы причастий		
33	7	Причастия настоящего и прошедшего времени		
34	8	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени		
35	9	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		
36	10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		
37	11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		
38	12	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях		
39	13	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум		
40	14	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
41	15	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
42	16	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		
43	17	Морфологический анализ причастия		
44	18	Сочинение/изложение		
45	19	Правописание не с причастиями		
46	20	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
47	21	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум		
48	22	Диктант /Диктант с продолжением		
<b>Деепричастие (16 часов)</b>				

49	1	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола		
50	2	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		
51	3	Деепричастный оборот		
52	4	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		
53	5	Правописание не с деепричастиями		
54	6	Правописание не с деепричастиями. Практикум		
55	7	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
56	8	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		
57	9	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		
58	10	Сочинение-описание картины		
59	11	Морфологический анализ деепричастия		
60	12	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		
61	13	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум		
62	14	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий		
63	15	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум		
64	16	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"		
<b>Наречие ( 22 часа)</b>				
65	1	Наречие как часть речи		
66	2	Разряды наречий по значению		
67	3	Разряды наречий по значению. Практикум		
68	4	Степени сравнения наречий		
69	5	Степени сравнения наречий. Практикум		
70	6	Словообразование наречий		
71	7	Морфологический анализ наречия		
72	8	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		
73	9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум		
74	10	Дефис между частями слова в наречиях		
75	11	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		

76	12	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		
77	13	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)		
78	14	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум		
79	15	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
80	16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум		
81	17	Буквы о и а на конце наречий		
82	18	Буквы о и а на конце наречий. Практикум		
83	19	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
84	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум		
85	21	Повторение темы «Наречие»		
86	22	Диктант с грамматическим заданием		
<b>Слова категории состояния (2 часа)</b>				
87	1	Слова категории состояния в системе частей речи		
88	2	Слова категории состояния и наречия		
<b>Понятие о служебных частях речи (1 час)</b>				
89	1	Служебные части речи в русском языке		
<b>Предлог (12 часов)</b>				
90	1	Предлог как часть речи		
91	2	Предлоги производные и непроизводные		
92	3	Предлоги производные и непроизводные. Практикум		
93	4	Предлоги простые и составные		
94	5	Предлоги простые и составные. Практикум		
95	6	Правописание предлогов		
96	7	Правописание предлогов. Практикум		
97	8	Употребление предлогов в речи		
98	9	Употребление предлогов в речи. Практикум		
99	10	Морфологический анализ предлога		
100	11	Повторение темы «Предлог»		
101	12	Повторение темы «Предлог». Практикум		
<b>Союз (12 часов)</b>				
102	1	Союз как часть речи		
103	2	Разряды союзов		
104	3	Разряды союзов. Практикум		
105	4	Сочинительные союзы		
106	5	Подчинительные союзы		
107	6	Правописание союзов		

108	7	Правописание союзов. Практикум		
109	8	Союзы и союзные слова		
110	9	Союзы в простых и сложных предложениях		
111	10	Морфологический анализ союза		
112	11	Повторение темы «Союз»		
113	12	Повторение темы «Союз». Практикум		
<b>Частица (12 часов)</b>				
114	1	Частица как часть речи		
115	2	Разряды частиц		
116	3	Разряды частиц. Практикум		
117	4	Правописание частиц		
118	5	Правописание частицы не		
119	6	Правописание частицы не. Практикум		
120	7	Разграничение частиц не и ни		
121	8	Разграничение частиц не и ни. Практикум		
122	9	Морфологический анализ частицы		
123	10	Повторение темы «Частица»		
124	11	Повторение темы «Частица». Практикум		
125	12	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум		
<b>Междометия (4 часа)</b>				
126	1	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи		
127	2	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		
128	3	Морфологический анализ междометия		
129	4	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		
<b>Омонимия слов разных частей речи (3 часа)</b>				
130	1	Омонимия слов разных частей речи		
131	2	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		
132	3	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		
<b>Повторение (4 часа)</b>				
133	1	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями		
134	2	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях		
135	3	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		
136	4	Повторение. Правописание служебных частей речи		

### 8 класс

№	№ по	Наименование разделов, тем	Сроки изучения
---	------	----------------------------	----------------

п/п	разделу		программы	
			план	план
<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>				
1	1	Русский язык в кругу других славянских языков		
<b>Повторение ( 5 часов)</b>				
2	1	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум		
3	2	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум		
4	3	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум		
5	4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум		
6	5	Контрольная работа /проверочная работа /диктант		
<b>Язык и речь ( 4 часа)</b>				
7	1	Что такое культура речи. Монолог-повествование		
8	2	Монолог-рассуждение		
9	3	Монолог и диалог		
10	4	Монолог и диалог. Практикум		
<b>Текст ( 6 часов)</b>				
11	1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		
12	2	Средства и способы связи предложений в тексте		
13	3	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		
14	4	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации		
15	5	Сочинение-рассуждение. Практикум		
16	6	Сочинение на тему		
<b>Функциональные разновидности языка ( 6 часов)</b>				
17	1	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль		
18	2	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		
19	3	Официально-деловой стиль		
20	4	Жанры официально-делового стиля		
21	5	Повторение по теме. Практикум		
22	6	Изложение подробное/сжатое		
<b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. ( 2 часа)</b>				
23	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		
24	2	Пунктуация. Функции знаков препинания		
<b>Система языка. Словосочетание. ( 5 часов)</b>				

25	1	Словосочетание, его структура и виды		
26	2	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
27	3	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		
28	4	Синтаксический анализ словосочетаний		
29	5	Повторение темы. Практикум		
<b>Система языка. Предложение (69 часов)</b>				
<b>Понятие о предложении.( 6 часов)</b>				
30	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения		
31	2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		
32	3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		
33	4	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		
34	5	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		
35	6	Предложения полные и неполные. Практикум		
<b>Главные члены двусоставного предложения.(6 часов)</b>				
36	1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		
37	2	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		
38	3	Изложение подробное/сжатое		
39	4	Составное глагольное сказуемое		
40	5	Составное именное сказуемое		
41	6	Тире между подлежащим и сказуемым		
<b>Второстепенные члены предложения (11 часов)</b>				
42	1	Второстепенные члены и их роль в предложении		
43	2	Определение как второстепенный член предложения и его виды		
44	3	Определения согласованные и несогласованные		
45	4	Приложение как особый вид определения		
46	5	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		
47	6	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.		
48	7	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		
49	8	Обстоятельство как второстепенный член		

		предложения. Практикум		
50	9	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		
51	10	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум		
52	11	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"		
<b>Односоставные предложения.( 11 часов)</b>				
53	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения		
54	2	Основные группы односоставных предложений и их особенности		
55	3	Определённо-личные предложения		
56	4	Неопределённо-личные предложения		
57	5	Неопределённо-личные предложения. Практикум		
58	6	Обобщённо-личные предложения		
59	7	Сочинение-описание картины		
60	8	Безличные предложения		
61	9	Безличные предложения. Практикум		
62	10	Назывные предложения		
63	11	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум		
<b>Простое осложнённое предложение (11 часов)</b>				
64	1	Понятие о простом осложнённом предложении		
65	2	Понятие об однородных членах предложения		
66	3	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
67	4	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		
68	5	Однородные и неоднородные определения		
69	6	Однородные и неоднородные определения. Практикум		
70	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
71	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		
72	9	Синтаксический анализ простого предложения		
73	10	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		
74	11	Сочинение-рассуждение на тему		
<b>Предложения с обособленными членами.( 13 часов)</b>				
75	1	Предложения с обособленными членами.		

		Обособление определений		
76	2	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений		
77	3	Обособление приложений		
78	4	Обособление приложений. Практикум		
79	5	Обособление обстоятельств		
80	6	Обособление обстоятельств. Практикум		
81	7	Обособление дополнений		
82	8	Обособление дополнений. Практикум		
83	9	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		
84	10	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум		
85	11	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»		
86	12	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		
87	13	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (11 часов)</b>				
88	1	Предложения с обращениями		
89	2	Предложения с обращениями. Практикум		
90	3	Предложения с вводными конструкциями		
91	4	Предложения с вводными конструкциями. Практикум		
92	5	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		
93	6	Предложения со вставными конструкциями		
94	7	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		
95	8	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум		
96	9	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		
97	10	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум		
98	11	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		
<b>Повторение (4 часа)</b>				
99	1	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум		

100	2	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		
101	3	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		
102	4	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		

### 9 класс

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	план
<b>Общие сведения о языке ( 4 часа)</b>				
1	1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры		
2	2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации		
3	3	Русский язык в современном мире		
4	4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков		
<b>Повторение ( 5 часов)</b>				
5	1	Повторение. Правописание корней и приставок		
6	2	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи		
7	3	Повторение. Средства связи в предложении и тексте		
8	4	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении		
9	5	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»		
<b>Язык и речь ( 5 часов)</b>				
10	1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение		
11	2	Виды речевой деятельности. Виды чтения		
12	3	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой		
13	4	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению		
14	5	Изложение подробное/сжатое)		
<b>Текст (3 часа)</b>				
15	1	Текст как речевое произведение		
16	2	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)		
17	3	Информационная переработка текста		
<b>Функциональные разновидности языка (6 часов)</b>				

18	1	Язык художественной литературы		
19	2	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		
20	3	Научный стиль		
21	4	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише		
22	5	Информационная переработка научного текста. Практикум		
23	6	Сочинение-рассуждение на тему		
<b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация ( 75 часов)</b>				
<b>Сложное предложение (1 час)</b>				
24	1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений		
<b>Сложносочинённое предложение (14 часов)</b>				
25	1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении		
26	2	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова		
27	3	Виды сложносочинённых предложений		
28	4	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения		
29	5	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум		
30	6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
31	7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ		
32	8	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум		
33	9	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения		
34	10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум		
35	11	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи		
36	12	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»		
37	13	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум		
38	14	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"		
<b>Сложноподчинённое предложение (29 часов)</b>				

39	1	Понятие о сложноподчинённом предложении		
40	2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		
41	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
42	4	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)		
43	5	Классификация сложноподчинённых предложений		
44	6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
45	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум		
46	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
47	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум		
48	10	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными		
49	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени		
50	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными места		
51	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины		
52	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели		
53	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия		
54	16	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия		
55	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки		
56	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия		
57	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени		
58	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными		
59	21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
60	22	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении		
61	23	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		

62	24	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум		
63	25	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения		
64	26	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум		
65	27	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»		
66	28	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум		
67	29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		
<b>Бессоюзное сложное предложение (17 часов)</b>				
68	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
69	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения		
70	3	Виды бессоюзных сложных предложений		
71	4	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум		
72	5	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления		
73	6	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум		
74	7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения		
75	8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум		
76	9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения		
77	10	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум		
78	11	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения		
79	12	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум		
80	13	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум		
81	14	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум		
82	15	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»		
83	16	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум		

84	17	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)		
<b>Сложное предложение с разными видами связи (9 часов)</b>				
85	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		
86	2	Типы сложных предложений с разными видами связи		
87	3	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи		
88	4	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
89	5	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		
90	6	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи		
91	7	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи		
92	8	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"		
93	9	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум		
<b>Прямая речь и косвенная речь (5 часов)</b>				
94	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		
95	2	Косвенная речь		
96	3	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
97	4	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум		
98	5	Итоговая контрольная тестовая работа		
<b>Повторение (3 часа)</b>				
99	1	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи		
100	2	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении		
101	3	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении		
102	4	Повторение. Тире в простом и сложном предложении		