

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
(наименование ШМО)
протокол от 25.09.2024 г. № 2
руководитель ШМО
Черных А.А.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
25.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 25.09.2024 г. № 3

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по школе от 25.09.2024 г. № 2-79
директор школы Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с задержкой психического развития
Предмет: иностранный язык (английский)

Классы: 7 – 9

Срок реализации – 2024-2027 учебный год

Составитель: Заугольникова Ирина Андреевна

I квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.22 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе: 7-й класс: базовый уровень: учебник : в 1 части / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) Просвещение
- УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе: 8-й класс: базовый уровень: учебник : в 1 части / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) Просвещение
- УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе: 9-й класс: базовый уровень: учебник : в 1 части / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) Просвещение

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «иностраннй язык» (иностраннй) отводится 306 часов:

- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Приоритетными целями обучения учебному предмету «иностраннй язык» в 7 – 9 классах являются:

общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗП является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык (английский)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Срок реализации рабочей программы 3 года.

Уровень: базовый

II. Содержание учебного предмета «иностранный язык (английский)»

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake....;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;
составлять краткое электронное письмо по образцу.

Лексико -грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Лексико -грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Лексико -грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлять голосовое сообщение о походе в кино;
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Лексико -грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

III. Планируемые результаты предмета «иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;

- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
 - определять значение нового слова по контексту;
 - кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
 - выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
 - адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
 - выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

IV. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р*	П/р*	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	Итого	102	10		

К/р* - контрольная работа. П/р** - практическая работа.

8 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р*	П/р*	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	12	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
	Итого	102	10		

К/р* - контрольная работа. П/р** - практическая работа

9 класс

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р*	П/р*	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
	Итого	102	10		

К/р* - контрольная работа. П/р** - практическая работа.

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов (тем)	Сроки изучения программы	
			План	Факт
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.				
1	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)		
2	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)		
3	3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)		
4	4	Семейные праздники. (подарки)		
5	5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)		
6	6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		
7	7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
8	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)		
9	2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)		
10	3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)		
11	4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
12	5	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)				

13	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)		
14	2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)		
15	3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)		
16	4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)		
17	5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)		
18	6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)		
19	7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)		
20	8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)		
21	9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)		
22	10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)		
23	11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)		
24	12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)		
25	13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)		
26	14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)		
27	15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		
28	16	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
29	1	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		
30	2	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)		
31	3	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)		
32	4	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		
33	5	Здоровый образ жизни (здоровое питание)		
34	6	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
35	7	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
36	1	Покупки (одежда, обувь)		
37	2	Покупки (продукты питания)		
38	3	Покупки (подарки)		
39	4	Покупки (поход по магазинам)		
40	5	Покупки (ответственное потребление)		
41	6	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		
42	7	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).				

Переписка с иностранными сверстниками				
43	1	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)		
44	2	Школа, школьная жизнь (современное обучение)		
45	3	Школа, школьная жизнь (школьные активности)		
46	4	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)		
47	5	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)		
48	6	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)		
49	7	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
50	8	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
51	1	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)		
52	2	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)		
53	3	Путешествия по России и зарубежным странам		
54	4	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)		
55	5	Каникулы в различное время года (парки развлечений)		
56	6	Каникулы в различное время года (тематический парк)		
57	7	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)		
58	8	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)		
59	9	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		
60	10	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
61	1	Природа (загрязнение окружающей среды)		
62	2	Природа (важные проблемы экологии)		
63	3	Природа (заботимся об окружающей среде)		
64	4	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		
65	5	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)		
66	6	Природа (помощь окружающей среде)		
67	7	Природа (флора и фауна)		
68	8	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.				
69	1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)		
70	2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и		

		минусы)		
71	3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)		
72	4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)		
73	5	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)		
74	6	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)		
75	7	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)		
76	8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		
77	9	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
78	1	Средства массовой информации (новостные ресурсы)		
79	2	Средства массовой информации (газеты)		
80	3	Средства массовой информации (журналы)		
81	4	Средства массовой информации (телевидение)		
82	5	Средства массовой информации (радио)		
83	6	Средства массовой информации (интернет)		
84	7	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		
85	8	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
86	1	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)		
87	2	Родная страна (географическое положение, столицы, население)		
88	3	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)		
89	4	Родная страна (традиции, обычаи)		
90	5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)		
91	6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)		
92	7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		
93	8	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены				
94	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)		
95	2	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)		

96	3	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)		
97	4	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)		
98	5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)		
99	6	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)		
100	7	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)		
101	8	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"		
102	9	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"		

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов (тем)	Сроки изучения программы	
			План	Факт
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.				
1	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)		
2	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)		
3	3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)		
4	4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)		
5	5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)		
6	6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)		
7	7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)		
8	8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"		
9	9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
10	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)		
11	2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)		
12	3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)		
13	4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)		
14	5	Внешность и характер человека (литературного		

		персонажа). (описание персонажа)		
15	6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)		
16	7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)		
17	8	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
18	9	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
19	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)		
20	2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)		
21	3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)		
22	4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)		
23	5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)		
24	6	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
25	1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		
26	2	Здоровый образ жизни (питание школьников)		
27	3	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)		
28	4	Здоровый образ жизни (спорт)		
29	5	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)		
30	6	Здоровый образ жизни (фитнес)		
31	7	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)		
32	8	Здоровый образ жизни (спортивная символика)		
33	9	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		
34	10	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
35	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)		
36	2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)		
37	3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)		
38	4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)		
39	5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)		
40	6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)		
41	7	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"		
42	8	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и		

		продукты питания. Карманные деньги"		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).				
Переписка с иностранными сверстниками				
43	1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)		
44	2	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)		
45	3	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)		
46	4	Школа, школьная жизнь (школьные будни)		
47	5	Школа, школьная жизнь (использование интернета)		
48	6	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)		
49	7	Школа, школьная жизнь (экзамены)		
50	8	Школа, школьная жизнь (проект)		
51	9	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
52	10	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
53	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)		
54	2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)		
55	3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)		
56	4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)		
57	5	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		
58	6	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
59	1	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)		
60	2	Проблемы экологии (экологичные материалы)		
61	3	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)		
62	4	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)		
63	5	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)		
64	6	Природа (глобальные вызовы)		
65	7	Природа (климат, погода)		
66	8	Природа (флора и фауна)		
67	9	Природа (природные памятники в опасности)		

68	10	Природа (редкие животные)		
69	11	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)		
70	12	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
71	13	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
72	1	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)		
73	2	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)		
74	3	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)		
75	4	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)		
76	5	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"		
77	6	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"		
Средства массовой информации (телевидение, журнал, Интернет)				
78	1	Средства массовой информации (влияние СМИ)		
79	2	Средства массовой информации (современные СМИ)		
80	3	Средства массовой информации (медиаграмотность)		
81	4	Средства массовой информации (интернет)		
82	5	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)		
83	6	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
84	7	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
85	1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)		
86	2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)		
87	3	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)		
88	4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		
89	5	Родная страна (культурные особенности)		
90	6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)		
91	7	Родная страна (национальная одежда)		
92	8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)		
93	9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)		
94	10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)		
95	11	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое		

		положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены				
96	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)		
97	2	Выдающиеся люди родной страны (учёные)		
98	3	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)		
99	4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)		
100	5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)		
101	6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
102	7	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов (тем)	Сроки изучения программы	
			План	Факт
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.				
1	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)		
2	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)		
3	3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)		
4	4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)		
5	5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)		
6	6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)		
7	7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)		
8	8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)		

9	9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)		
10	10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"		
11	11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"		
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
12	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)		
13	2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)		
14	3	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)		
15	4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
16	5	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, спорт, живопись, компьютерные игры). роль книги в жизни подростка.				
17	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)		
18	2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)		
19	3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)		
20	4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)		
21	5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)		
22	6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)		
23	7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)		
24	8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)		
25	9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)		
26	10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)		
27	11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)		
28	12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)		
29	13	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		
30	14	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.				
Посещение врача				
31	1	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)		
32	2	Здоровый образ жизни (посещение врача)		
33	3	Здоровый образ жизни (полезные привычки)		
34	4	Здоровый образ жизни (фитнес)		

35	5	Здоровый образ жизни (спорт)		
36	6	Здоровый образ жизни (личная безопасность)		
37	7	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)		
38	8	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)		
39	9	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		
40	10	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода				
41	1	Покупки (виды магазинов)		
42	2	Покупки (покупки в интернете)		
43	3	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"		
44	4	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"		
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.				
45	1	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)		
46	2	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)		
47	3	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)		
48	4	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		
49	5	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт				
50	1	Виды отдыха в различное время года (фестивали)		
51	2	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)		
52	3	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)		
53	4	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)		
54	5	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)		
55	6	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)		
56	7	Виды отдыха в различное время года (транспорт)		
57	8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)		
58	9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)		
59	10	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)		
60	11	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		
61	12	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		

		года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
62	1	Природа (дикие животные)		
63	2	Природа (защита животных)		
64	3	Проблемы экологии (утилизация отходов)		
65	4	Природа (домашние животные)		
66	5	Проблемы экологии (экологичный транспорт)		
67	6	Природа: флора и фауна (опасные животные)		
68	7	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)		
69	8	Проблемы экологии (защита окружающей среды)		
70	9	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)		
71	10	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
72	11	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
73	1	Средства массовой информации (интернет)		
74	2	Средства массовой информации (использование интернета)		
75	3	Средства массовой информации (телевидение)		
76	4	Средства массовой информации (пресса)		
77	5	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
78	6	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории				
79	1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)		
80	2	Родная страна (праздники)		
81	3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)		
82	4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)		
83	5	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		
84	7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)		
85	8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)		
86	9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)		
87	10	Родная страна (достопримечательности)		
88	11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)		
89	12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)		
90	13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)		
91	14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка		

		(экстренные службы)		
92	15	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
93	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)		
94	2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)		
95	3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)		
96	4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)		
97	5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)		
98	6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)		
99	7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)		
100	8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)		
101	9	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
102		Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		