

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(наименование ШМО)  
протокол от 28.08.2024 г. №1  
руководитель ШМО  
 Колесниченко Ю. Ю.  
подпись, расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
 Морозова А.Н.  
подпись, расшифровка подписи  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 г. №1

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**  
приказом директора от 30.08.2024 г. №2-64  
директор школы  Герасова О.М.  
подпись, расшифровка подписи



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

Класс: 4

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Составитель: Бартенева Елена Викторовна

I квалификационная категория

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 класса разработана на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Математика / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации программы - 1 год.

## II. Содержание обучения

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

### III. Планируемые результаты

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Познавательные универсальные учебные действия

###### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

###### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

###### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р**, л/р*	
1	Числа от 1 до 1000	14	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
2	Нумерация	12	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
3	Величины	11	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
4	Сложение и вычитание	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
5	Умножение и деление	77	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
6	Итоговое повторение	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a>
	Итого	136	11	4	

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>				
1	1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
5	5	Умножение трехзначного числа на однозначное.		
6	6	Свойства умножения.		
7	7	Алгоритм письменного деления.		
8	8	Приемы письменного деления.		
9	9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.		
10	10	Приемы письменного деления вида 324:3, 806 :2.		
11	11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».		
12	12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.		
13	13	Что узнали. Чему научились.		
14	14	Странички для любознательных.		
<b>Нумерация (12 часов)</b>				
15	1	Класс единиц и класс тысяч.		
16	2	Чтение многозначных чисел.		
17	3	Запись многозначных чисел.		
18	4	Разрядные слагаемые.		

19	5	Сравнение чисел.		
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
21	7	Закрепление изученного.		
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
23	9	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.		
24	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		
25	11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		
26	12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
<b>Величины (11 часов)</b>				
27	1	Единицы длины. Километр.		
28	2	Единицы длины. Закрепление изученного.		
29	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
30	4	Таблица единиц площади.		
31	5	Измерение площади с помощью палетки.		
32	6	Единицы массы. Тонна, центнер.		
33	7	Единицы времени. Определение времени по часам.		
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
35	9	Век. Таблица единиц времени.		
36	10	Что узнали. Чему научились.		
37	11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины».		
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>				
38	1	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.		
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
41	4	Нахождение нескольких долей целого.		
42	5	Решение задач и уравнений.		
43	6	Решение задач.		
44	7	Сложение и вычитание величин.		
45	8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
46	9	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.		
47	10	Что узнали. Чему научились.		
48	11	Закрепление умения решать задачи изученных видов.		
49	12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
<b>Умножение и деление ( 77 часов)</b>				
50	1	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.		
51	2	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.		
52	3	Письменные приёмы умножения многозначных.		
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
54	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55	6	Деление с числами 0 и 1.		

56	7	Письменные приемы деления.		
57	8	Письменные приемы деления. Закрепление.		
58	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
59	10	Закрепление изученного. Решение задач.		
60	11	Письменные приемы деления. Решение задач.		
61	12	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
62	13	Что узнали. Чему научились.		
63	14	<b>Контрольная работа</b> за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
64	15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
65	16	Умножение и деление на однозначное число.		
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67	18	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.		
68	19	Решение задач на движение.		
69	20	Решение задач на движение. Закрепление.		
70	21	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа.</b>		
71	22	Умножение числа на произведение.		
72	23	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.		
73	24	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.		
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
75	26	Решение задач на встречное движение.		
76	27	Перестановка и группировка множителей.		
77	28	Что узнали. Чему научились.		
78	29	<b>Контрольная работа по теме</b> «Умножение и деление».		
79	30	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
80	31	Деление числа на произведение разными способами.		
81	32	Деление числа на произведение.		
82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
83	34	Решение задач, составление задач, обратных данной.		
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.		
85	36	Письменное деление вида 3240:60.		
86	37	Письменное деление вида 49800:600.		
87	38	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.		
88	39	Решение задач на движение в противоположные стороны.		
89	40	Закрепление изученного.		
90	41	Что узнали. Чему научились.		
91	42	<b>Контрольная работа по теме</b> «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».		
92	43	Наши проекты.		
93	44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		

94	45	Умножение числа на сумму.		
95	46	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.		
96	47	Письменное умножение на двузначное число.		
97	48	Решение задач.		
98	49	Решение задач и примеров.		
99	50	Письменное умножение на трехзначное число.		
100	51	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.		
101	52	Закрепление изученного.		
102	53	Решение примеров изученных видов.		
103	54	Что узнали. Чему научились.		
104	55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».		
105	56	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		
106	57	Письменное деление на двузначное число с остатком.		
107	58	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108	59	Письменное деление на двузначное число.		
109	60	Письменное деление на двузначное число по плану.		
110	61	Закрепление изученного.		
111	62	Закрепление изученного. Решение задач.		
112	63	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
113	64	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		
114	65	Что узнали. Чему научились.		
115	66	Закрепление изученного. Странички для любознательных.		
116	67	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на двузначное число».		
117	68	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.		
118	69	Письменное деление на трехзначное число.		
119	70	Письменное деление на трехзначное число.		
120	71	Закрепление изученного.		
121	72	Письменное деление на трехзначное число с остатком.		
122	73	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.		
123	74	Что узнали. Чему научились.		
124	75	Закрепление изученного материала.		
125	76	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на трехзначное число».		
126	77	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.		
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>				
127	1	Нумерация.		
128	2	Выражения и уравнение.		
129	3	<b>Итоговая комплексная работа.</b>		
130	4	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.		
131	5	Порядок выполнения действий.		

132	6	Величины.		
133	7	Геометрические фигуры.		
134	8	Задачи.		
135	9	<b>Контрольная работа за 4 класс.</b>		
136	10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		