

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плотава средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(наименование ШМО)  
протокол от 28.08.2024 г. №1  
руководитель ШМО  
Колесниченко Ю. Ю.  
подпись/расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
Морозова А.Н.  
подпись/расшифровка подписи  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 г. №1

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**  
приказом от 30.08.2024 г. №2-64  
директор школы Тарасова О.М.  
подпись/расшифровка подписи



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **вариант 1**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 3**

**Срок реализации – 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Творогова Элла Юрьевна**

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

• Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Русский язык: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова– 7-е изд., стер – Москва: Просвещение,2024.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

- в 3 классе- 68 часов (2 часа в неделю).

Приоритетной целью обучения учебному предмету «Русский язык» является:

- формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Чтение» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.  
Уровень: базовый.

## II. Содержание обучения

### Повторение – 13 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, признак предметов, действие, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.

Написание имен собственных с большой буквы.

### Звуки и буквы – 25 часов

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, перенос слова по слогам.

Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

### Слово – 22 часа

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

### Предложение – 8 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### III. Планируемые результаты

#### Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Предметные:

##### *Минимальный уровень:*

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

##### *Достаточный уровень:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р**, л/р*	
1	Повторение	7	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/2/">https://resh.edu.ru/class/2/</a>
2	Звуки и буквы	25	2	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/2/">https://resh.edu.ru/class/2/</a>
3	Слово. Названия предметов	22	3	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/2/">https://resh.edu.ru/class/2/</a>
4	Предложение	8	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/2/">https://resh.edu.ru/class/2/</a>
5	Повторение	6		0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/class/2/">https://resh.edu.ru/class/2/</a>
	Итого	68	7	0	

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Повторение - 7 часов</b>				
1	1	Предложение. Выделение предложения из текста и его схема.		
2	2	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
3	3	Завершение начатого предложения.		
4	4	Различение набора слов и предложения.		
5	5	Порядок слов в предложении.		
6	6	Предложение. Закрепление знаний.		
7	7	Контрольная работа по теме: «Предложение».		
<b>Звуки и буквы – 25 часов</b>				
8	1	Знакомство с алфавитом.		
9	2	Звуки гласные и согласные.		
10	3	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.		
11	4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
12	5	Деление слов на слоги.		
13	6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		

14	7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		
15	8	Перенос части слова при письме.		
16	9	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
17	10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
18	11	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.		
19	12	Различение твёрдых и мягких согласных.		
20	13	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах.		
21	14	Написание ЧА-ЩА в словах.		
22	15	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		
23	16	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		
24	17	Составление пар звонких и глухих согласных.		
25	18	Различение Б – П, В – Ф.		
26	19	Различение Д – Т, Г – К.		
27	20	Различение Ж – Ш, З – С		
28	21	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
29	22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
30	23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
31	24	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».		
32	25	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
<b>Слово. Названия предметов –22 часа</b>				
33	1	Названия предметов . Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?».		
34	2	Обобщающее название для группы однородных предметов.		
35	3	Выделение названий предметов из предложения.		
36	4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
37	5	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных».		
38	6	Название действий. Различение названий действий		

		по вопросам «Что делает?», «Что делают?».		
39	7	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»		
40	8	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» .		
41	9	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?».		
42	10	Постановка вопросов к названиям действий.		
43	11	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
44	12	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».		
45	13	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?».		
46	14	Различение предметов по их признакам.		
47	15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
48	16	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме.		
49	17	Название предметов, действий и признаков.		
50	18	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ.		
51	19	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.		
52	20	Предлоги НАД, ПОД, О со словами.		
53	21	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.		
54	22	Проверочная работа по теме: «Предлоги»		
<b>Предложение – 8 часов</b>				
55	1	Выделение предложения из текста.		
56	2	Предложение законченное и незаконченное.		
57	3	Распространение предложений.		
58	4	Слова в предложении.		
59	5	Порядок слов в предложении.		
60	6	Составление предложений.		
61	7	Составление предложений.		
62	8	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание).		
<b>Повторение – 6 часов</b>				
63	1	Слово. Правила правописания в слове.		
64	2	Название предметов и признаков.		
65	3	Названия действий.		

66	4	Названия действий.		
67	5	Предложение.		
68	6	Предложение.		