

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
(наименование ШМО)
протокол от 29.08.2024 г. № 1
руководитель ШМО
Митрохина С.Н.
подпись/расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
Мороз Морозова А.Н.
подпись/расшифровка подписи
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1



ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом по школе от 30.08.2024 г. № 1
директор школы Тарасова О.М.
подпись/расшифровка подписи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

курса внеурочной деятельности по направлению развитие социальной активности

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Срок реализации – 2024-2025 учебный год
Класс: 3

Составитель: Творогова Элла Юрьевна
первая квалификационная категория

І. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению развитие социальной активности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО;
- календарного учебного графика МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»;

Программа курса внеурочной деятельности по направлению развитие социальной активности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы- 1 год.

Цель: формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Уровень: базовый.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие .

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти .

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства .

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление

листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; самостоятельно действовать по звуковому сигналу; выполнять анализ наглядно-образных задач; определять предпосылки решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно-образному мышлению, самостоятельно;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р* (зачеты)	П/р**, л/р*	
1	Обследование обучающихся	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
3	Тактильно-двигательное восприятие	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
7	Восприятие особых свойств предметов	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
9	Восприятие пространства	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
10	Восприятие времени	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
11	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/2/
	Итого	34	2		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов, тем	Сроки изучения программы	
			план	факт
Обследование - 1 час				
1	1	Обследование обучающихся		
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 7 часов				
2	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Упражнения на сочетание речи с движением		
3	2	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя		
4	3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений		
5	4	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме)		
6	5	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант		
7	6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Работа в технике объемной и «рваной» аппликации		
Тактильно-двигательное восприятие- 2 часа				
8	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие). Дидактическая игра «Что бывает..(пушистое)»		
9	2	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой		
Кинестетическое и кинетическое развитие- 2 часа				
10	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)		
11	2	Движения и позы тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов- 9 часов				
12	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый. Использование цвета для обозначения предметов.		
13	2	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»). Выбор и группировка предметов на скорость		
14	3	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету		
15	4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и		

		широкий, узкий и короткий и т. д.)		
16	5	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей). Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов		
17	6	Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине)		
18	7	Дидактическая игра «Колумбово яйцо». Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)		
19	8	Различение цветов и оттенков Подбор оттенков к основным цветам		
20	9	Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале		
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 3 часа				
21	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей. Нахождение отличий на наглядном материале		
22	2	Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов)		
23	3	Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов). Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
Восприятие особых свойств предметов- 3 часа				
24	1	Развитие тактильно-двигательного восприятия		
25	2	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения		
26	3	Развитие обоняния, обозначение словом ощущения. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений		
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти -2 часа				
27	1	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Развитие чувства ритма		
28	2	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		
Восприятие пространства- 3 часа				
29	1	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)		
30	2	Ориентировка в школьном помещении. Учить ориентироваться на листе бумаги. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.		
31	3	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции. Дидактическая игра «Лабиринт»		
Восприятие времени- 2 часа				
32	1	Формирование представлений о порядке следования		

		дней недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»		
33	2	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов		
Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков- 1 час				
34	1	Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности		