Лозовая О.И.

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Плотавская СОШ»

Октябрьского района Курской области

Конспект урока по русскому языку

**Дата:** 09. 01. 2025 г.

**Класс:** 8

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного

**Формы и методы**: фронтальная и работа в парах и группах; вербальный, наглядный, практический; беседа, самостоятельная работа; метод концептуального анализа текста.

**Технологии:** элементы проблемного обучения, развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

**Тема:** Повторение по теме «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

**Цель:** повторить и обобщить полученные знания о двусоставных предложениях;  повторить виды сказуемого, группы второстепенных членов предложения, отличие согласованных определений от несогласованных, знаки препинания при приложении.

**Задачи:**

*1)обучающие:*

***-***повторить и обобщить сведения о главных и второстепенных членах предложения;

- закрепить навыки синтаксического разбора двусоставного предложения;

*2)развивающие:*

*-*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- развивать логическое мышление, память, эмоциональную сферу;

*3)воспитательные:*

***-***формировать умение сотрудничать при выполнении упражнений и заданий;

- воспитывать внимание и уважение к слову.

**Оборудование:**  презентация, учебник русского языка для 8 класса, карточки, тест

**Ход урока.**

**1. Орг.момент.** . (1 мин.) Приветствие. Откройте тетради и запишите число.

 **2. Мотивация.** (5 мин**.)** Ребята, 2025 год президент В. В. Путин объявил годом «Защитники Отечества».

- Как вы думаете, почему именно этот год будет посвящён защитникам Отечества?

- Кому именно будет посвящён этот год?

В Курской области много памятников, установленных героям, отдавшим свои жизни за Родину

**1(слайд) Мемориальный комплекс «Курская битва» в Понырях Курской области** **открыт 23 августа 2023 года**.

**Сообщение подготовленного ученика.** Он изображает фигуру советского солдата, который не даёт сомкнуться кольцу окружения гитлеровских войск, и передаёт дух отваги, стойкости и беспримерного мужества.

Комплекс расположен на въезде в Поныри со стороны Золотухино. В центре композиции — бронзовый солдат. Высота памятника вместе с постаментом порядка 12 метров, ещё около двух — холм, на котором его установили. Справа и слева от скульптуры воина — две стены, облицованные кортеновской сталью, на них изображены фашистские танки, которые пытаются его смять.

Перед памятником, на вымощенной плиткой площади, можно увидеть обелиски с копиями советских газет лета 1943 года со статьями и заметками о победных боях на Курской дуге.

2 (слайд) **Памятник «Скорбящая мать» в Курске**

**Сообщение подготовленного ученика.** Открыт 2 августа 1992 года в Пролетарском (Георгиевском) сквере города. Он посвящён курским воинам, которые погибли, сражаясь в Афганистане.

Автор памятника, скульптор Н. П. Криволапов, изобразил женщину-мать, распластавшуюся над телами своих детей на холодных гранитных плитах. Фамилии погибших ребят навеки запечатлены на безмолвном камне.

В 2023 году мемориальный комплекс «Скорбящая мать» реконструировали и дополнили двумя стелами. На одну из них нанесли фамилии жителей региона, погибших в локальных конфликтах, на вторую — имена курян, погибших в ходе специальной военной операции.

**3. Словарная работа. (3 мин.)** Откройте словарики и запишите лексическое значение слов: Мемориал, обелиск, стела. (Слайд 3)

Составьте и запишите предложения с данными словами. Дайте характеристику составленных предложений.

**4.** **Формулирование темы и целей урока. (1 мин.)**

- Какую тему мы изучили? (Двусоставные предложения) Что обычно следует за изучением темы? (Повторение).

- Попытайтесь сформулировать тему урока.

- Какова основная задача урока? (Дети формулируют цели: повторить и обобщить сведения о главных и второстепенных членах предложения) Запишите тему в тетрадь (слайд 4)

**5. Проверка домашнего задания. ( 5 мин.)**

Работа по группам

1-я группа Рассказать о главных членах предложения?

2-я группа Рассказать о второстепенных членах предложения?

- О чём вы забыли рассказать?

**6. Работа по теме урока. (27 мин.)**

 **Задание 1**  **Диктант «Определи тип сказуемого».**

Вам нужно выделить грамматическую основу и определить тип сказуемого.(один ученик у доски)

1. Присутствующие начали сильно беспокоиться. (СГС)
2. Ещё громче будет играть музыка. (ПГС)
3. Парад не был закончен. (СИС)

- Что такое **дополнение**? Назовите виды дополнения?(прямое, косвенное)

**Задание 2**

Вам нужно выписать дополнения по вариантам:

1 вариант – прямое,

2 вариант – косвенное.

Читаю книгу, читаю о герое, думаю о будущем, гулять по парку, люблю его, заботиться о старших, нес раненого, видел их, помню войну.

**Проверяем (слайд 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| прямое | косвенное |
| Читаю книгу, люблю его, нес раненого, видел их, помню войну. | читаю о герое, думаю о будущем, гулять по парку, заботиться о старших, |

**- Физкультминутка.(1 мин.)**

- Если в предложении есть второстепенный член**дополнение,**поднимите левую руку**,**если**определение –**правую**,**если есть**обстоятельство –**поднимите обе руки**.**

1. Юноша писал письмо герою.(левая)
2. Всходило яркое солнце.(правая)
3. Школьники посетили мемориал.(левая)
4. Вчера моросил дождь.(обе руки)
5. Подул холодный ветер.(правая)
6. Раздался звук колокола .(правая)
7. Завтра будет тепло.(обе руки)

 -  Что такое **определение**? Виды определения? Чем различаются согласованные и несогласованные определения?

**Задание 3.**

Перестройте эти конструкции в словосочетания с согласованными определениями.
Звезда из бронзы, волонтёр из Курска, волосы с сединой, лестница на чердак, товарищ по школе, переход под землёй.

- Похожее задание у вас встретится и в КИМах ОГЭ.

- Какие **определения** вы ещё знаете?(Приложение) Приведите примеры согласованных и несогласованных приложений?

**Задание 4.** Работа с текстом (текст распечатать на каждую парту)

Прочитаем текст (учитель читает вслух). Объясните пунктуацию подчёркнутых приложений.

Наше отечество, **наша Родина — матушка Россия.**

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились**.** В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормиланас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша **Родина-мать!**

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

- Ребята, о чём текст?

- Определите стиль и тип речи.

-Найдите контекстные синонимы.

-В каком предложении заключена основная мысль?

- Что такое **обстоятельство**? Виды обстоятельств?

**Задание 5** Найдите в тексте обстоятельства и выпишите их

**7. Итог урока. -** Ребята, зачем нам нужен был этот урок? (На уроке мы обобщили и систематизировали  знания о главных и второстепенных членах предложения)

- Постарайтесь оценить свою работу.

 **8. Рефлексия (1 мин.)**

- Какое у вас настроение после работы на уроке?

(Слайд 6) Выберите себе пословицу, которая соответствует вашему настроению).

**9.** **Домашнее задание (2 мин.)**

1. <https://learningapps.org/view1158506> (Данное задание поможет вам в подготовке к ОГЭ, вам необходимо найти грамматические основы)

2. стр. 117, упр. 241 по заданию учебника.

Ребята я хочу сказать, что вы молодцы!

Мы вместе успели за урок очень много.

Спасибо, ребята, за хорошую подготовку!

Удачи в изучении нашего прекрасного языка! (**Слайд 7)**

**Приложение 1**

Прочитаем текст. Объясните пунктуацию подчёркнутых приложений.

Наше отечество, **наша Родина — матушка Россия.**

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились**.** В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормиланас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша **Родина-мать!**

Прочитаем текст. Объясните пунктуацию подчёркнутых приложений.

Наше отечество, **наша Родина — матушка Россия.**

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились**.** В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормиланас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша **Родина-мать!**