Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Плотавская средняя общеобразовательная школа»

Октябрьского района Курской области

# *Урок математики 1 класс*

# *Тема урока: Связь между суммой и слагаемыми*

# 

Разработала и провела

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Бартенева Елена Викторовна

**Тема:** **Связь между суммой и слагаемыми.**

**Цель урока:**познакомить  с взаимосвязью между компонентами действия сложения, вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки.

**Задачи урока:**

* Формировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых.
* Продолжить работу по формированию умения решать задачи изученных видов. Отрабатывать умения составлять задачи по рисунку.
* Развивать навыки счета в пределах 10.
* Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику.
* Продолжать формировать умение работать в парах.
* Развивать действия самоконтроля.
* Продолжать работу по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода.
* Совершенствовать умения в оформлении письменных работ, отрабатывать каллиграфический навык.
* Использовать элементы ССО (абстрагирование).

**Планируемые результаты:**

- учащиеся учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- учатся решать задачи изученных видов;

- учатся использовать речь для регуляции своего действия;

- учатся выполнять задачи творческого и поискового характера;

- учатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Оборудование:** учебник, презентация к уроку, модели геометрических фигур.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.   
Вы проверьте, все ль в порядке –  
Книжки, ручки и тетрадки.

**2. Актуализация знаний.**

– Сегодня 4 февраля и нас приглашает к себе в гости число и цифра 4.

- Назовите «соседей» числа 4.

- Сколько жильцов живет в каждой квартире  домика числа 4.

Сегодня на уроке каждый из вас получил маршрутный лист. Мы с ним будем работать в течение урока.

- Каллиграфическая минутка. Вспомним, как  пишется эта цифра, и пропишем до конца строки через клеточку.

**2. Устный счет**(Условие – первичная информация)

– Число 4 предлагает нам съездить в гости к Веселым человечкам, а вот на чем мы  отправимся, узнаете, если правильно выполните задания арифметического диктанта.

* Найдите сумму чисел 3 и 4. ( 7)
* Уменьшите 10 на 2. ( 8 )
* Увеличьте 4 на 2. ( 6 )
* 1 слагаемое - 5, 2 слагаемое – такое же. Чему равна сумма? ( 10 )
* 10 без 1. ( 9 )
* В магазине игрушек было 6 резиновых мячей, а кожаных – на 4 больше. Сколько кожаных мячей было в магазине?
* В букете 3 белых розы и 2 красных. Сколько всего роз в букете?

1 ученик работает за доской, остальные на местах. Проверка работы с помощью светофоров.

*В результате у детей получается ряд чисел: 7, 8, 6, 10, 9, 10, 5.*

*Пользуясь таблицей, подпишите под цифрами ответов буквы. Вы узнаете, на чём мы отправимся путешествовать.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | е | м | и | к | з | р | п | а | в | о | |  |  |  |  |  |  |  |

*Получается слово  ПАРОВОЗ.*

– Итак, отправляемся в путешествие.

**3. Работа по теме урока.** (Первичная модель – образ объекта)

**Практическая работа.**

– Мы подъехали к первому домику, в нем живет Самоделкин.  
– Положите  2 синих треугольника, рядом 4 желтых. Сколько всего треугольников? Какой выражение составим?  
 2 + 4 = 6

- Как называются числа при сложении?

- Прочитайте это выражение по-новому, используя названия компонентов действия сложения.  
 *(Над числами прикрепляются карточки со словами: 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА)*  
– Так сколько всего у нас фигур? ( Всего 6 фигур.) Закройте ладошкой  все синие треугольники.

- Что осталось?

- Сколько их?

- Как получили число 4?  
 6 – 2 = 4

Прочитайте выражение, вспомнив названия чисел при сложении.

– Что такое 6 в первом примере? 2? 4?  
*(Над числами прикрепляются карточки с названиями)*  
–Посмотрите на фигуры. Сколько всего фигур? Всего 6 фигур. Закройте ладошкой все желтые фигуры. Что осталось? Сколько их? Как получили число 2?  
 6 – 4 = 2  
– Что такое 6 в первом примере? 2? 4?  
*(Над числами прикрепляются карточки с названиями)*  
– Рассмотрите все три примера. Что заметили? ( Когда из суммы 6 вычли первое слагаемое 2, то получили второе слагаемое 4; когда из суммы 6 вычли второе слагаемое 4, то получили первое слагаемое 2)

- Какой можно сделать вывод?

- Связаны ли между собой сумма и слагаемые?

- Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием. Они дружат друг с другом, поэтому их называют взаимообратные.

Так какова тема нашего сегодняшнего урока. Прочитайте в учебнике, что мы будем рассматривать на уроке?

**4. Сообщение темы урока:**

***«Связь между суммой и слагаемыми».***

**5. Работа по учебнику.**

Паровозик привез нас к следующему домику – домику Буратино.

- Откройте учебники на стр.26.  
– Буратино решил напоить нас чаем.   
– Рассмотрите первую полку. Сколько красных кружек? Сколько синих? Сколько всего?  
 3 + 2 = 5  
– Прочитайте это равенство, используя слова-названия компонентов.  
– Рассмотрите второй рисунок. Было 5 чашек. Какие кружки и сколько закрыли дверцей? Сколько осталось? Какое выражение составили?  
 5 – 3 = 2  
– Прочитайте равенство, используя слова 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА.   
– Рассмотрите третий рисунок. Было 5 чашек. Какие кружки и сколько закрыли дверцей? Сколько осталось? Какой пример составили?  
 5 – 2 = 3  
– Прочитайте равенство, используя слова 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА.  
– Рассмотрите  примеры. Какую связь заметили между тремя примерами?

**Вывод:** Если из суммы вычтем 1 слагаемое, то получится 2 слагаемое. Если из суммы вычтем 2 слагаемое, то получится 1 слагаемое.

**6. Физкультминутка**

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся.  
Два – нагнулся.  
Руки  в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл,

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

**7. Требование. Закрепление изученного материала.**

 А мы подъехали к домику Незнайки. Давайте поможем ему ответить на вопрос.

*Можно ли не считая, а,  используя и зная пример на сложение, решить пример на вычитание.*

**8. Вычленение существенных свойств объекта**

– Найдите задание №3 в маршрутных листах.

Рассмотрите  первый рисунок. Прочитайте выражение, записанное под ним.

- Какие 2 примера на вычитание мы можем составить по этому выражению?

- Как мы их получили? Что такое число 8? Значит : из суммы 8 вычли слагаемое 5, получили слагаемое 3.

Из суммы 8 вычли слагаемое 3, получили слагаемое 5.

-Так сколько выражений на вычитание можно составить по примеру на сложение?

Посмотрите на второе выражение и решите его самостоятельно.

Проверка работы.

- А теперь посмотрите внимательно и скажите, можно ли не считая, используя пример на сложение, решить примеры на вычитание.

***– Итак, как получить 1 слагаемое? 2 слагаемое?***

**9. Физминутка.**

1, 2, 3, 4, 5 — все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — за парту тихо сесть.

**10. Аналитико-познавательная работа**(информационное поле 2)

№ 3 в учебнике.

- Закончите предложения. Работаем в парах. Один начинает читать предложение, второй продолжает.

*После выполнения задания , учитель задает детям вопрос:*

– Мы показали Незнайке, что можно решить пример на вычитание, если знаешь пример на сложение?  
– Давайте поможем ему рассказать правило, которое помогло нам составлять и решать примеры.

*ЕСЛИ ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ, ТО…*  
*ПОЛУЧИТСЯ 2 СЛАГАЕМОЕ.*  
*ЧТОБЫ НАЙТИ 1 СЛАГАЕМОЕ, НАДО…*  
*ИЗ СУММЫ ВЫЧЕСТЬ 2  СЛАГАЕМОЕ.*

**10. Повторение изученного, решение задач и примеров.**

Паровозик привез нас к следующему домику – домику Карандаша.

- Посмотрите, в каком номере представлены задачи?

- Рассмотрите первую картинку. О чем будет задача? Прочитайте начало условия, дополните его, глядя на картинку. Прочитайте вопрос к задаче.

- Каким словом можно заменить  в вопросе слово ТЕПЕРЬ?

- Рассмотрите вторую картинку. О чем будет эта задача? Также дополните условие, глядя на картинку. Прочитайте вопрос ко второй задаче.

– Сравните вопросы.

- Каким действием будем решать первую задачу? Почему?

- Каким действием будем решать вторую задачу? Почему?  
– Запишите решение задач, 1 вариант решает задачу про ложки, 2 вариант – про чашки. ( 2 ученика у доски)

Карточки – помощники.

Проверка работы.

*Решение примеров №5 для тех, кто быстро справится с задачей.*

**11. Итог урока.**

- Что нового мы сегодня узнали на уроке? ( слагаемые и сумма связаны между собой)

- У меня в руках Копилка достижений. У каждого из Вас на столе солнышко. Расскажите, чему научились на уроке. Опустите в Копилку достижений солнышко.

**12.Рефлексия.**

- Ребята, сегодня на уроке вы справились со всеми заданиями.

- А теперь оцените свои достижения при помощи смайликов.

- Кому было легко выполнять задания, поднимите зелёный смайлик.

- Кто испытывал трудности, поднимите жёлтый смайлик.

- Кому было скучно на уроке, поднимите красный смайлик.

На этом наш урок закончен. Вы сегодня очень хорошо поработали, у нас всё получилось.